

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новостроевская  
средняя общеобразовательная школа»**

Утверждаю  
как часть основной образовательной программы  
Приказ № 114 от 30.06.2022 г.  
Директор школы  
С.В. Макрецкий

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
для обучающихся (с задержкой психического развития)  
6-9 класс**

**п. Новостроево  
изменения на 2022-2023 уч. год**

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Раздел I. Паспорт Программы</b> .....	4
<b>Раздел II. Концептуальные основы работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b>	
2.1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья.....	8
2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья .....	8
2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	10
2.4. Анализ образовательного пространства школы .....	11
2.5. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.....	13
<b>Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья</b> .....	14
<b>Раздел IV. Основные подходы к организации образовательного пространства школы.</b>	
4.1. Содержание образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.....	15
4.2. Коррекционная работа. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе.....	17
4.3. Организация воспитательной работы и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	18
4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	19
4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.....	20
4.6. Система аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	20
4.7. Мониторинг образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	21
<b>Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы</b>	
5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования.....	22
5.2. Мероприятия по реализации здоровьесбережения .....	23
5.3. Мероприятия по совершенствованию профессионально - трудового обучения.....	24
<b>Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы</b>	
6.1. Направления оценки эффективности реализации программы .....	24
6.2. Система внутришкольного контроля.....	25
6.3. Модель выпускника школы .....	27
<b>Раздел VII Учебный план</b> .....	28

## **Введение**

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» (далее - адаптированная образовательная программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии, основные планируемые конечные результаты.

В процессе реализации программы в рамках деятельности школы осуществляется развитие модели адаптивной школы, в которой обучение, воспитание, развитие и коррекция здоровья каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода через модернизацию приоритетов деятельности педагогического коллектива. Содержание специального (коррекционного) образования в школе направлено на формирование у обучающихся, воспитанников жизненно важных компетенций, осуществляя подготовку детей с ограниченными возможностями здоровья к активной жизни в семье и социуме.

## Раздел I. Паспорт программы

Наименование программы	Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития)
Основания для разработки программы	<p>В своей деятельности школа руководствуется Уставом, федеральными законами, указами и распоряжениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, международными актами в области защиты прав ребенка и его законных интересов.</p> <p>Программа разработана на основе нормативно-правовой базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- • Со статьями 2, 79 Федерального закона Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Уставом школы и другими локальными актами.</li> </ul>
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Директор, администрация, педагогический коллектив
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, , технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2020-2025 гг.
Конечная цель	Оптимизация модели школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ограниченными возможностями здоровья развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а так же полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества;</li> <li>- Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений; развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников;</li> <li>- Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников;</li> <li>- Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников;</li> <li>- Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы</li> </ul>

<p>Основные направления программы</p>	<p>1.Создание условий для формирования учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</p> <p>2.Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>3.Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>4.Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся, воспитанников во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>5.Расширение материально-технической базы образовательного учреждения</p> <p>6.Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>1) <i>принцип гуманности</i>, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; создание в школе-интернате атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога;</p> <p>2) <i>принцип личностно-ориентированного подхода</i>, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка; обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка;</p> <p>3) <i>принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания</i>, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ на всех этапах обучения в школе;</p> <p>4) <i>принцип сотрудничества</i>, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей;</p> <p>5) <i>принцип целостности деятельности школы</i> на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников;</p> <p>6) <i>принцип научности</i>, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции;</p> <p>7) <i>принцип программно-целевого подхода</i>, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы;</p> <p>8) <i>принцип вариативности</i>, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса;</p> <p>9) <i>принцип эффективности социального взаимодействия</i>, который предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации;</p> <p>10) <i>принцип индивидуализации</i> включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников; повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка;</p> <p>11) <i>принцип деятельностного подхода</i> в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>1. Построение модели школы, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по</p>

	картине нарушений и отклонений у каждого ребенка) 2. Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности. 3. Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении. 4. Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. 5. Создание адекватной системы определения детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность; 6. Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.
Система организации контроля исполнения Программы	Управление реализацией адаптированной основной образовательной программы осуществляют администрация школы, педагогический совет.

### Информация о школе

Правоустанавливающие документы:

*1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Перечень реализуемых образовательных программ в соответствии с лицензией:*

Лицензия № ОО-1671, от 11.08.2021 выдана Министерством образования Калининградской области, срок действия лицензии - бессрочно, имеется приложение, данные указанные в лицензии соответствуют Уставу. Виды основных и дополнительных общеобразовательных программ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

*2. Свидетельство о государственной аккредитации (серия, номер, дата выдачи и срок действия, кем выдана). Реализуемые образовательные программы в соответствии со свидетельством:*

Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №1231 Выдано 31.08.2021 года Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Реализуемые общеобразовательные программы: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

*3. Устав школы*

*4. Место нахождения Учреждения*

РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2

РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево ул. Школьная, д. 2;

ул. Центральная, д. 2;

ул. Центральная, д. 3

## **Раздел II. Концептуальные основы работы школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

### **2.1. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья**

Новостроевская средняя школа по виду – средняя общеобразовательная школа. Однако современные социально-экономические условия, требуют организации в общеобразовательной школе инклюзивного образования, если на то есть запрос со стороны потребителей образовательных услуг.

Дети с задержкой психического развития – это преимущественно дети с нормальным интеллектом, у которых отсутствует мотивация к учебе, либо имеется отставание в овладении школьными навыками (чтения, письма, счета). Отсутствие концентрации и быстрое рассеивание внимания приводят к тому, что им трудно или невозможно функционировать в большой группе и самостоятельно выполнять задания. Кроме того, излишняя подвижность и эмоциональные проблемы являются причинами того, что эти дети, несмотря на их возможности, не достигают в школе желаемых результатов. Обучающемуся необходим хорошо структурированный материал. Для детей с задержкой психического развития важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного материала. Важно, чтобы школьники через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно ориентированных заданий поверили в свои возможности, испытали чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим желание учиться.

### **2.2. Характеристика режима образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья (обучающихся инклюзивно в классах)**

#### **Режим работы**

Организация образовательной деятельности регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком школы, расписанием учебных занятий, индивидуальных занятий на дому, индивидуальных занятий, внеурочной деятельности, кружковой работы, расписанием звонков.

#### ***Продолжительность учебного года.***

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

#### ***Регламентирование образовательного процесса.***

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 5 - 7 классов - не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 - 9 классов - не более 8 уроков

Продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках составляет: для учащихся 5 - 6 классов - не более 30 минут, для учащихся 7 - 11 классов - 35 минут.

Непрерывная продолжительность работы обучающихся непосредственно с интерактивной доской на уроках в 5-11 классах - 10 минут. Суммарная продолжительность использования интерактивной доски на уроках в 1 - 2 классах составляет не более 25 минут, 3 - 4 классах и старше - не более 30 минут при соблюдении гигиенически рациональной организации урока (оптимальная смена

видов деятельности, плотность уроков 60 - 80%, физкультминутки, офтальмотренаж).

С целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Режим работы организации с 08.00 по 18.00

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч., в 6 - 8

Сменность занятий (по классам, группам) 5 – 9 классы - I смена  
Между началом занятий дополнительного образования (кружки, студии, секции) и

последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

**Расписание уроков** составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня продолжительностью 30 минут

Форма образования: очная.

Объем максимальной учебной нагрузки соответствует Санитарным нормам и правилам.

В школе используются следующие формы организации учебного процесса: классно – урочная система, индивидуально-групповые занятия, внеурочные виды деятельности.

Организация учебного процесса ведется в целях охраны жизни и здоровья учащихся. Обучение и воспитание несут коррекционно-развивающий характер, сопровождаются в течение учебного года работой *психолого-медико-социальной службы* (консультации с психологом)

В школе проводятся регулярные медосмотры, беседы на уроках и классных часах с приглашением специалистов. На уроках применяются здоровьесберегающие технологии. Ежемесячно в школе проходят дни здоровья, спортивные соревнования. Организован летний отдых при школе.

Внеурочная деятельность организована во второй половине дня через работу по программам дополнительного образования и в группе продленного дня.

В учреждении существуют следующие меры безопасности:

пожарная сигнализация, журнал учета посетителей. С

обучающимися с ограниченными

возможностями здоровья постоянно проводятся беседы по технике безопасности, по ПДД, ППБ, тренинги.

### **2.3. Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Все педагоги повысили квалификацию на специальных курсах повышения квалификации.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекции недостатков их физического и психического развития введены в штатное расписание общеобразовательного учреждения 0,5



ставки педагогических работников (педагог-психолог, логопед).

Уровень знаний учителей повышается за счет самообразования, организации и проведение семинаров, мастер классов, консультаций со специалистами, работающих в этой области.

#### Материально-техническое оснащение

В школе функционируют следующие кабинеты специального назначения: кабинет информатики, кабинет технологии, библиотека, спортзал, кабинет физики, кабинет химии и биологии.

#### Учебно-методический комплекс.

В обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития) используются программы:

ЗПР
Общеобразовательные программы

Основным предметом деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего образования по адаптированным основным образовательным программам.

Программы максимально адаптированы к условиям школы и возможностям обучающихся. Программы учитывают особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Они направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программы содержат материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания детей с задержкой психического развития в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Педагоги школы разрабатывают рабочие программы по всем предметам, адаптированные к виду программы.

Учебники, используемые в образовательном процессе, прописаны в приложении к учебному плану общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

Материально-техническое оснащение и учебно-методический комплект в полной мере создает необходимые условия для реализации концепции и образования общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

#### **2.4. Анализ образовательного пространства школы**

Образовательная деятельность школы направлена на решение социальных задач, конкретных потребностей родителей и детей, учитывает четыре основополагающих принципа: научить жить, научить жить вместе, научить учиться, научить работать – социализация, трудовая реабилитация, адаптация в обществе учеников.

При работе с детьми с ограниченным возможностями здоровья внимание уделяется следующим моментам:

- государственный заказ;

- потребности обучающихся;
- ожидание родителей;
- потребности педагогов;
- удовлетворение ожиданий учреждений профессионального образования.

Социальный заказ	Предполагаемые пути его реализации	Степень выполнения заказа
Сохранение и укрепление здоровья детей	диагностика физического, психического, нравственного здоровья обучающихся;	- листок здоровья класса; - диспансеризация учащихся в соответствии с графиком ;
	- улучшение медицинского обслуживания; - создание щадящего и охранительного режима образовательного процесса; - развитие спортивно-оздоровительной работы; - организация питания;	- физкультминутки; - игровые зоны в классах; - проведение Дней здоровья; - участие в спортивных мероприятиях школы и района - контроль питания школьной комиссией, администрацией.
2. Качественное и эффективное образование.	- общеобразовательное обучение; - профильное трудовое образование; - работа по индивидуальным учебным планам;	- индивидуальное обучение на дому
3. Расширить возможности дополнительного образования.	- усиление гуманистического, культурологического, нравственного аспекта дополнительного образования.	- внедрение новых курсов дополнительного образования в школе; - участие в районных конкурсах;
4. Социализация обучающихся	- нравственное воспитание; - социально-бытовая ориентация;	- классные часы; - родительские собрания; - посещение театров, выставок;
		- экскурсии; - знакомство с предприятиями; - посещение Дней открытых дверей в колледжах, профессиональных училищах; - занятия с выходом на социальные объекты;
5. Совершенствование методической работы в школе.	- расширение поисковых методик, использование современных педагогических технологий (в том числе информационных); - усиление направления методик на развитие коммуникабельности, диалоговой культуры общения;	- взаимопосещение уроков, организация открытых уроков, семинаров; - факультативная, внеурочная деятельность, занятия в библиотеке; - сюжетные игры, праздники;
6. Совершенствование предметной среды	- создание комфортных условий жизнедеятельности учителей и обучающихся в школе, культуры школьного быта;	- оформление ОО работами детей, - организация выставок; - совершенствование классных комнат; - оборудование и переоборудование помещений школы;

7.Совершенствование организационно-управленческого компонента.	-усиление культуры управления; - обеспечение функциональной психолого-медико-педагогическом службы.	- постоянная модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих единиц, положений обо всех структурах; - планирование работы всех единиц и структур; - повышение роли педсоветов, МО, планирование их работы, контроль выполнения решений.
--	--	---

Учителя, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, заполняют на них карты сопровождения.

Система специального обучения детей с задержкой психического развития предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с обучающимися, обозначенных в учебном плане школы.

Цели занятий – индивидуальная коррекция пробелов общего развития обучающихся, их предшествующего обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. Коррекционные (индивидуальные и групповые) часы проводятся учителем общеобразовательного класса.

На коррекционные занятия отводятся часы в учебном плане. Продолжительность обязательных коррекционных занятий с одним учеником не превышает 20-30 минут. В группы объединены не более 3-х учеников, у которых обнаружены одинаковые пробелы или сходные затруднения в учебной деятельности. При проведении коррекционных занятий учителя учитывают:

- интерес ребенка к учению;
- состояние психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи);
- работоспособность;
- усидчивость;
- темп работы;
- умение самостоятельно преодолевать затруднения в решении поставленных задач;
- принимать помощь учителя.

Обчающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал, к индивидуальным занятиям не привлекаются.

Содержание индивидуальных занятий максимально направлено на развитие ученика. На занятиях используются различные виды практической деятельности: действия с реальными предметами, счетным материалом, используются условно-графические схемы и графики что дает возможность для широкой подготовки обучающихся к решению разного типа задач: формирование пространственных представлений, умение сравнивать и обобщать предметы явления, анализировать слова и предложения, различные структуры; осмысление учебных и художественных текстов; развитие навыков планирования собственной деятельности, контроля и словесного отчета. Формируются с помощью предметно-

практической деятельности понятия, которые будут иметь в своей основе четкие и яркие образы реальных предметов, представленных в разнообразных связях друг с другом (отношения общности, последовательности, зависимости и др.)

Специальная работа на занятиях посвящается коррекции недостаточно или неправильно сформировавшихся отдельных навыков и умений, например, коррекции каллиграфии (умения видеть строку, соблюдать размеры и элементы букв, правильно их соединять), техники чтения (плавности, беглости, выразительности), скорости, правильности списывания, умения составлять план и пересказ прочитанного.

В некоторых случаях индивидуальные занятия необходимы для обучения приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, таблицами, географической картой, а также алгоритмами действия по тем или иным правилам, образцам. Не менее важно индивидуальное обучение приемам запоминания стихотворений, отдельных правил или законов, таблицы умножения и др.

## **2.5. Результаты воспитательной работы, участие в дополнительном образовании.**

Система дополнительного образования в школе реализуется по естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической направленности:

Основные цели дополнительного образования:

- приобщение к нравственным и культурным ценностям;
- компенсация ограниченных возможностей детей в условиях общеобразовательной школы;
- развитие творческих способностей;
- осуществление физического и эстетического воспитания обучающихся.

Каждому ребёнку в зависимости от индивидуальных особенностей определяются направления коррекционного воздействия в коллективах дополнительного образования.

Зачисление детей с ограниченными возможностями в кружок, секцию, происходит с учётом личных желаний и интересов обучающихся и родителей (законных представителей), а так же индивидуальных возможностей детей. При приёме в спортивные объединения необходимо медицинское заключение о состоянии здоровья обучающихся.

Продолжительности занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психологических особенностей учеников, допустимой нагрузки обучающихся. Образовательная программа реализуется педагогами посредством выполнения календарного учебного плана занятий в течение учебного года.

Участие детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании – 100%.

## **Раздел III. Приоритетные направления, цель и задачи образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.**

Выбор приоритетных направлений работы школы, определение цели и задач деятельности педагогического коллектива с детьми с ограниченными возможностями здоровья определяется в зависимости от специфических

характеристик образовательного пространства школы, а именно:

- социальным заказом на обеспечение образовательных услуг для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- индивидуальными возможностями, способностями и интересами обучающихся с интеллектуальными нарушениями и их родителей;
- реальным состоянием физического и нравственного здоровья обучающихся; необходимостью поддерживать и развивать здоровый образ жизни;
- необходимостью активизировать становление ценностных ориентаций обучающихся через систему воспитания и дополнительного образования, обеспечивающую содержательный образовательно-культурный досуг.

Таким образом, организация инклюзивного образования в школе строится на принципах личностно-ориентированной педагогики, гуманизации образования и вариативности содержания образования. В данной

адаптированной образовательной программе формируются следующие приоритетные направления деятельности педагогического коллектива:

- осуществление обучения и воспитания личности, способной адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни; сознающей ответственность перед семьей, обществом и государством, уважающей права, свободы других граждан, Конституцию и законы, способной к взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
- обеспечение непрерывности начального общего, основного общего специального (коррекционного) образования;
- создание условий для максимально эффективного развития (до развития нарушенных функций) и социальной реабилитации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, для осознанного выбора им профессии через организацию углубленного трудового обучения,
- реализация дополнительного образования через систему внеурочной и внешкольной деятельности;
- обеспечение мер, повышающих эффективность социальной адаптации обучающихся;
- создание условий для сохранения и укрепления физического и нравственного здоровья обучающихся.

Приоритетные направления в деятельности школы в вопросах инклюзивного образования могут быть реализованы лишь при четком, взаимодополняющем взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с требованиями образовательных программ;
- психологическая работа, обеспечивающая коррекционную направленность обучения и воспитания и комфортность обучающихся в рамках образовательного пространства школы;
- дополнительное образование;
- углубленная трудовая подготовка, направленная на социализацию обучающихся;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;

- внедрение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Основной целью адаптированной основной образовательной программы** является создание в школе гуманной лечебно – педагогической среды с целью социально – персональной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья и последующей их интеграции в современном социально – экономическом и культурно – нравственном пространстве.

**Адаптированная образовательная основная программа предусматривает решение основных задач:**

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с обучающимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Расширение материальной базы и ресурсного обеспечения школы для организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Адаптированная основная образовательная программа школы реализуется – 5 лет.

**Планируемые конечные результаты адаптированной основной образовательной программы.**

Обеспечение высокого уровня качества образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития).

- Достижение высоких показателей коррекционной работы:
  - уменьшение количества детей с диагнозом задержкой психического развития на ранней ступени обучения;
  - подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- Взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями по вопросам ранней диагностики отклонений в развитии.
- Увеличение числа педагогических работников, задействованных в системе инклюзивного образования, освоивших современные образовательные коррекционные технологии
- Обеспечение предметов адаптированной основной образовательной программы электронными образовательными ресурсами

**Раздел 4. Подходы и организация образовательного пространства школы.**

**4.1. Содержание базового образования в**

**школе. Содержание подготовки**

**обучающихся:**

- на уровне основного общего образования представляющей собой продолжение формирования познавательных интересов обучающихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников,

необходимый для освоения общеобразовательной программы (в случае отсутствия у ребенка отклонений в умственном развитии).

## **Основные блоки адаптированной основной образовательной программы**

### ***Образовательный блок***

Выстраивать соотношение компонентов жизненной компетенции в рамках образовательной программы школы с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и опережающее усложнение среды его жизнедеятельности.

Соотношение компонентов жизненной компетенции должно: соответствовать требованиям социума к результатам воспитания и образования ребёнка; отражать специфику разработки каждой содержательной области образования; отвечать характеру особых образовательных потребностей детей.

Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.

Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности

Включать целенаправленное рассмотрение практической значимости и формирование жизненной компетенции в содержании материала каждого урока любого предмета.

Использовать формы и методы работы, повышающие интерес детей к процессу познания и мотивации к учению.

Внедрение и разработка новых технологий коррекционного обучения для развития механизма компенсации каждого обучающегося, воспитанника с целью успешной интеграции ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в более сложное социальное окружение.

Совершенствование системы оценки образовательного процесса.

Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

Организации постоянной системы повышения квалификации педагогов.

Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств, аудиовизуальных средств отображения учебной информации.

### ***Воспитательный блок***

Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

Использовать каждую ситуацию формального и неформального общения с ребенком для формирования правильного (социально адекватного, соответствующего смыслу ситуации и целям ученика) поведения в различных жизненных ситуациях, сознательного отношения к окружающему миру, к себе и другим.

Мотивировать обучающегося к освоению правильного поведения через осознание им выгоду последствий такового для самого себя и чувства комфорта и радости как его следствия.

Обучать точному соблюдению принятых правил и самоконтроля в общественных местах, в том числе в школе, в мастерских, на уроках.

Организовать и проводить внеурочную работу в школе и внешкольные мероприятия с учетом задач социальной адаптации (развитие коммуникативных навыков, навыков правильного поведения, выполнения принятых правил и норм).

Систематизация научно-методических основ воспитания в области безопасности жизнедеятельности.

#### **4.2. Коррекционная работа. Организация психолого – медико - педагогического и социального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе.**

Психологическое сопровождение образовательного процесса реализуется во время проведения коррекционной работы на уроках и во внеурочное время.

Психолого-медико-педагогический консилиум осуществляет сопровождение обучающихся на протяжении всего периода обучения в школе, консультирование всех участников педагогического процесса и пропагандирование дефектологических знаний.

В школе складывается система лечебно - оздоровительной работы, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которая включает в себя следующие мероприятия: мониторинг состояния здоровья обучающихся; просветительскую работу с обучающимися и родителями; создание здоровьесберегающей среды, предполагающей соблюдение охранительного режима, санитарных норм и правил, введение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий, проведение спортивных мероприятий и праздников.

Все педагоги, работающие с детьми с ограниченными возможностями здоровья, ведут наблюдение за развитием, особенностями психических функций каждого ребенка, классные руководители фиксируют это в дневниках психолого-педагогических наблюдений за развитием ученика, что позволяет всем педагогам изучить прошлый опыт и на нем строить коррекцию и проводить корригирующие мероприятия.

Социально-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется классными руководителями и учителями.

В школе уделяется большое внимание профилактике правонарушений, ведется индивидуальная работа с учащимися группы риска, осуществляется контроль посещаемости данными учащимися школьных занятий, организуются встречи с инспекторами КДН, встречи с родителями, консультации педагога – психолога, обследование семей. Разработана и внедряется в действие программа по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений,



профилактике курения и алкоголизма, токсикомании и наркомании среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в том числе.

На психолого-медико-педагогическую службу возложена обязанность:

- отслеживать уровень психического и психологического развития обучающихся;
- вести коррекцию познавательных процессов, личностного и эмоционально-волевого развития детей,
- оказывать психологическую помощь обучающимся, имеющим трудности в поведении и общении;
- своевременно выявлять социально - дезадаптированные семьи и оказывать психологическую поддержку детям из них.
- вести мониторинг уровня физического здоровья детей с последующими рекомендациями по снижению (в случае необходимости) объема домашних заданий, выбора форм занятий, перевода на индивидуальный учебный план.

#### **4.3. Содержание воспитания и дополнительного образования в школе.**

Воспитательная работа в школе с детьми с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как наиболее важное взаимодействие и сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса в культурной среде. Моделируемая нами культурная среда школы ориентируется в первую очередь на нравственное саморазвитие и самоопределение школьников в ходе овладения знаниями, на развитие их мышления, чувств и личного опыта.

Чтобы преодолеть социальную изоляцию детей с ограниченными возможностями здоровья, мы расширяем воспитательное пространство школы за счёт дополнительного образования.

Система дополнительного образования школы включает в себя творческие и спортивные объединения в системы ДЮСШ и ДЮОЦ. Дополнительное образование реализуется по нескольким традиционным направлениям, охватывает все группы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

##### **Система дополнительного образования**

Пути развития системы дополнительного образования детей:

- разработка и внедрение новых технологий обучения и воспитания, ориентированных на творческое саморазвитие личности,
- сочетание образовательной и досуговой деятельности обучающихся,
- акцентирование внимания на нравственном, эстетическом и творческом развитии и саморазвитии личности, на воспитании гражданина, знающего свои права и обязанности.

Современная педагогика и психология направлены на поиск путей совершенствования процесса формирования личности школьника через развитие его творческих способностей. Эта проблема реализуется через дополнительное образование.

Объединения дополнительного образования:

- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Волейбол»,
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол»,
- Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной - направленности «Здоровый образ жизни»,
- Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ратная история Отечества»,
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Берегиня»,
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Мукасолки»,
- Дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Юные мастера».

В школьном дополнительном образовании заняты практически все ученики школы, многие обучающиеся занимаются в нескольких кружках.

Педагоги дополнительного образования работают по адаптированным программам, которые способствуют достижению целей и решению задач, поставленных воспитательной системой школы, ведут журналы дополнительного образования. Идет постоянный поиск совершенствования содержания программ.

Занятия в системе дополнительного образования способствуют развитию творчества, фантазии, активизируют внимание, наблюдательность, самостоятельность мышления. Создавая условия для развития творческого потенциала обучающихся, мы помогаем их самореализации.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной работой, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку обучающихся к школе, но и включать ребят в жизнь, даёт возможность корректировать нарушенное развитие обучающихся.

Занятия дополнительного образования проводятся в школе.

Организуя дополнительное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей. Существенным моментом является то, что, на наш взгляд, дополнительное образование не есть что – то второстепенное по отношению к базовому, а является логическим продолжением его. Дополнительное образование детей несёт на себе основную ответственность за обновление содержания образования и его индивидуализацию. Выбирая из предложенных занятий то, которое больше всего отвечает индивидуальным интересам, возможностям и способностям, ученик реализует внутреннее желание деятельности и интерес к ней.

**4.4. Характеристика видов деятельности и задач, решаемых субъектами образовательного процесса.**

## Основное общее образование

### Виды деятельности школьника:

- индивидуальная и коллективная учебная деятельность
- проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта,
- социальная деятельность,
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,
- спортивная деятельность

### Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности совместно с педагогом,
- научиться осуществлять контроль и оценку собственного участия в разных видах деятельности,
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности;
- научиться адекватно выразить и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними.

### Задачи, решаемые педагогами:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах,
- подготовить обучающихся к выбору профессии,
- организовать систему социальной жизнедеятельности
- создать пространство для реализации подростков, проявления инициативных действий.

## **4.5. Педагогические технологии, обеспечивающие реализацию программы.**

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья. В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:	обязательные этапы на уроке: - проверка усвоения пройденного; - объяснение нового материала; - закрепление полученных знаний; - домашние задания
Технологии активных форм и методов:	виды уроков: - уроки - путешествия; - уроки-сказки;

	- игра по станциям; - путешествие
Технологии активных форм и методов:	- игровые технологии; - проектная технология; - работа в парах и группах;
Здоровьесберегающие технологии:	-психолого-педагогические приемы здоровьесбережения - технологии телесно-ориентированного подхода
Авторские педагогические технологии:	-технологии индивидуального и дифференцированного подхода
Технологии организации внеучебной деятельности:	- коллективно-творческие дела – социального самоопределения - социализации личности

#### **4.6. Система аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется Положением о промежуточной аттестации обучающихся, Положения о порядке индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в 9 классе согласно Положения о порядке и формах итоговой аттестации, завершающей освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися школы

Требования, предъявляемые к обучающимся, согласуются с требованиями образовательных программ и рекомендациями по оценке качества знаний, обучающихся. Ответственность за объективность оценки знаний обучающихся возлагается на учителя. Вопросы качества обучения обучающихся контролируется по плану внутришкольного контроля.

Ведущими формами промежуточной и итоговой аттестации являются:

- мониторинг знаний, умений и навыков по предметам инвариантной части учебного плана;
- административные контрольные работы инвариантной части учебного плана;
- мониторинг знаний, умений и навыков обучающихся по предметам вариативной части учебного плана;
- мониторинг уровня развития обучающихся (совместно с психологической и логопедической службой).

#### **4.7. Мониторинг образовательного процесса.**

Критерии и компоненты образовательного мониторинга	Показатели критериев	Периодичность контроля	Ответственный
Качество образования.	Уровень освоения образовательной программы Государственная итоговая аттестация	1 раз в четверть Июнь	Учитель, рук. МО Учитель Заместитель директора
Динамика развития	Состояние высших нервных процессов	сентябрь	психолог, учитель

психических функций и эмоционально-волевой сферы	(листы динамики развития)		
Состояние здоровья обучающихся	Физическое развитие обучающихся Психосоматическое здоровье учащихся (медосмотр, листки здоровья и физического развития, данные о пропусках уроков по болезни, комфортность обучения, уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности).	Сентябрь, май	Учитель физкультуры, социальный педагог, классный руководитель
Уровень воспитанности обучающихся	Сформированность интегративных качеств личности. Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН. Выявление учащихся группы риска.	Сентябрь, апрель 2 раза в год 1 раз в четверть	Классный руководитель Заместитель директора
Социальное положение обучающихся	Состав обучающихся по уровню материального и морального благополучия (социальный паспорт класса).	Сентябрь	Классный руководитель
Степень социализации и трудовой адаптации	Данные социометрии, Результаты трудоустройства, Результаты участия учащихся школы в различных предметных конкурсах	Два раза в год 1 раз в год	Учитель технологии, Классный руководитель

## Раздел V. Основные мероприятия по реализации программы

### 5.1. Мероприятия по организации деятельности школы, направленной на обеспечение доступности образования

№	Мероприятия программы	Сроки	Исполнители
1	2	3	4
<b>1. Реализация требований к организации образовательного процесса</b>			
1	Разработка и утверждение годового календарного учебного графика школы на текущий учебный год	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка расписания учебных занятий, индивидуальных занятий в соответствии с требованиями СанПиН	ежегодное обновление	Зам. директора

3	Проведение работы по внедрению информационной системы, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• создание банка данных по выявлению и учету детей из малообеспеченных семей;</li> <li>• создание банка данных по выявлению и учету детей, относящихся к «группе риска»;</li> <li>• создание банка данных по учету детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</li> </ul>	ежегодное обновление	Зам. директора , социальный педагог
<b>2. Реализация требований к содержанию образования и реализации образовательных программ начального общего, основного общего и специального (коррекционного) образования.</b>			
1	Разработка и утверждение учебного плана на текущий год с учетом обновления содержания образования	ежегодное обновление	Администрация
2	Подготовка программно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта	ежегодное обновление	Администрация Зам. директора
3	Контроль своевременного прохождения программы учебных предметов.	Весь период.	Администрация Зам. директора
4	Обеспечение соответствия учебно-методических и дидактических комплектов, материально-технической базы, профессионального уровня педагогических кадров реализуемым образовательным программам	Весь период	Администрация
<b>3. Реализация требований по вопросам охвата детей общим образованием.</b>			
1	Организация рейдов всеобуча	Ежегодно	Администрация Зам. директора
2	Сдача отчетности: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ОШ;</li> <li>• Списки обучающихся на текущий учебный год; Движение учащихся.</li> </ul>	Ежегодно	Администрация Зам. директора классные руководители
3	Анализ посещаемости школы обучающимися: 1 – 4 классов; 5 – 9 классов; Анализ посещаемости школы обучающимися, воспитанниками стоящими на учете в ПДН.	Ежегодно, ежемесячно	Администрация Зам. директора , классные руководители.
4	Промежуточная аттестация обучающихся, воспитанников.	Ежегодно 1 раз в четв.	Администрация, Зам. директора
5	Государственная итоговая аттестация обучающихся, воспитанников 9 класса.	Ежегодно о Май - июнь	Администрация, Зам. директора Кл. руководители.
<b>4. Реализация требований по вопросам порядка приема и отчисления обучающихся</b>			
1	Организация приема и отчисления обучающихся, воспитанников в текущем году	В течение года	Директор
<b>5. Реализация требований по формам получения образования</b>			
1	Подготовка документов для организации индивидуального обучения на дому	Ежегодно	Администрация, Зам. директора

2	Разработка мероприятий для проведения государственной итоговой аттестации для выпускников 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию их здоровья.	Ежегодно	Администрация , Зам. директора , классные руководители
---	--	----------	--

## 5.2 Мероприятия по реализации здоровьесбережения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Гигиеническая оценка воздушно-теплового режима учебных кабинетов, рекреаций и спальных помещений.	ноябрь	Администрация
2.	Осуществление контроля выполнения СанПиНа: -световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортивного зала, мастерских; -соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий.	В течение учебного года	Администрация Зам. директора
6.	Организация и проведение физкультминуток на учебных занятиях	Ежедневно	Учителя - предметники
5.	Борьба с гиподинамией. Обязательное использование на учебных занятиях физкультурных минуток и динамических пауз; организация подвижных игр	В течение учебного года	Учителя предметники
6.	Организация и проведение динамических перемен для обучающихся, воспитанников 1 - 4 классов.	В течение года	Учителя
7.	Осуществление контроля обучения технологии, ОБЖ, информатики.	В течение года	Администрация Зам.директора
8.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек обучающихся, воспитанников.	В течение уч. года	Классные руководители
9.	Организация и проведение спортивных праздников, соревнований для детей и их родителей.	ежегодно	Зам. директора , Кл. рук., учитель физкультуры

## 5.2. Мероприятия по совершенствованию профессионально - трудового обучения

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1	Знакомство на уроках, факультативах, на классных часах с профессиями	В течение года	Зам. директора Учителя Классные руководители
2	Расширение системы воспитательной работы по вопросу профориентации.	В течение года	Зам. директора Учителя Классные руководители

3	Дни открытых дверей колледжах, лицеях, , беседы о профессиях (перечень профессий) с обучающимися, с родителями, встречи с выпускниками, успешно работающими по выбранной профессии.	В течение года	Зам. директора Учителя Классные руководители
---	---	----------------	--

## **Раздел VI. Контроль и управление реализацией адаптированной образовательной программы**

### **6.1. Направления оценки эффективности реализации программы**

#### ***Обучающий эффект:***

1. Получение обучающимися, воспитанниками образования по программам общеобразовательной школы, специальной (коррекционной) школы VII вида с учетом различных учебных возможностей обучающихся, воспитанников, их способностей, склонностей и возрастных психофизиологических возможностей;
2. Создание благоприятных условий для формирования жизненно важных компетенций, необходимых для успешной социализации выпускника школы; получение, расширение и углубление теоретических и практических знаний и умений обучающихся, воспитанников в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

#### ***Воспитательный эффект:***

1. Овладение обучающимися, воспитанниками первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни; здоровье, возрасте, поле, доме, семейных и профессиональных ролях, правах и обязанностях школьника, общекультурные ценности и моральные ориентиры, задаваемые культурным сообществом ребенка и др.)
2. Развитие у обучающихся, воспитанников представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими, способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, обогащение практики эмоционального сопереживания и самостоятельного морального выбора в обыденных житейских ситуациях и др.)
3. Развитие у обучающихся, воспитанников вкуса и способности к физическому совершенствованию, к достижениям в учебе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения строить планы на будущее.
4. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства.



### ***Социальный эффект:***

1. Мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использование психоактивных веществ; профилактика преступности, безнадзорности и беспризорности; отвлечение подростков с ограниченными возможностями здоровья от антисоциальной деятельности;
2. Правовое воспитание, профилактика негативного поведения;
3. Разработка и внедрение специальных программ, направленных на профилактику дезадаптирующих условий;
4. формирование устойчивых социокультурных правовых знаний о жизни в обществе.

### ***Оздоровительный эффект:***

1. Привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
2. Укрепление физического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья;
3. Коррекция и развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений; систематическое соблюдение обучающимися, воспитанниками режима дня.

### **Коррекционно-развивающий эффект:**

1. Активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.
2. Развитие коммуникативных навыков на уровне, соответствующем возрасту и психофизическим особенностям ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие понимания непосредственного социального окружения, практическое освоение социальных ритуалов и навыков, соответствующих возрасту и полу ребенка.
4. Развитие вкуса к участию в общественной жизни, способности к творческому сотрудничеству в коллективе людей для реализации социально заданных задач, соответствующих возрасту ребенка.
5. Коррекция психофизического состояния каждого обучающегося, воспитанника, в зависимости от его индивидуальных особенностей, с целью введения в современный социум каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

## **6.2. Система внутришкольного контроля**

Контроль реализации образовательной программы основывается на системе управления школой, исходит из необходимости постоянно осуществлять научно-педагогический поиск в выбранном направлении, корректировать программы обучения, воспитания и развития, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса.

В управление школой на полноправной основе включается методический совет, являющийся одновременно и экспертным советом. Методический совет школы проводит экспертную оценку программ, учебных планов, внедряемых в образовательный процесс, на основе анализа результатов деятельности коллектива по всем направлениям. Методический совет дает научное обоснование рекомендации по изменению содержания образования, выбора средств и методов обучения, воспитания, развития.

Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом.

Цель внутришкольного контроля: обеспечить уровень преподавания и качества обучения, воспитания и развития обучающихся соответствующие требованиям, предъявляемым к коррекционному образованию и позволяющие создать гуманную лечебно-оздоровительную коррекционно-развивающую образовательную среду.

### **Задачи внутришкольного контроля:**

осуществлять контроль:

- за достижениями обучающегося уровня обученности в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных программ;
- за выполнением программ инвариантной части учебного плана;
- за выполнением программ вариативной части учебного плана;
- за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- за организацией преемственности в преподавании и обучении;
- за соблюдением санитарно – гигиенических требований к образовательному процессу;
- за осуществлением взаимосвязи основного базового и дополнительного образования;
- предъявлять требования к преподаванию, соответствующего программе развития целостной образовательной среды.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми обучающимися уровня обученности, соответствующего его психофизическим возможностям, готовность обучающихся к освоению профессии.

Внутришкольный контроль за образовательным процессом осуществляется по традиционным направлениям:

#### ***1. Контроль за качеством преподавания.***

- выполнение учебных программ;
- эффективность урока;
- методический уровень учителя, рост профессионального мастерства;
- обеспеченность учебным и дидактическим материалом;
- индивидуальная работа с детьми;

- соответствие преподавания Программе развития школы;
- выполнение санитарно – гигиенических требований.

## **2. Контроль за качеством обучения.**

- достижение государственных образовательных стандартов;
- навыки самостоятельного познания обучающихся;
- готовность к освоению содержания образования по предметам художественно – эстетического цикла.

## **3. Контроль за ведением школьной документации.**

- ведение школьных журналов;
- ведение ученических дневников;
- ведение ученических тетрадей;
- оформление личных дел обучающихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы. Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа данных диагностических срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы. Ежегодный план внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

### **6.3. Модель выпускника школы**

***Выпускник основной школы - это ученик,***

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

## **Раздел VII. Учебный план школы**

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития. В процессе обучения детей данной категории учитываются их индивидуальные особенности, осуществляется коррекционная работа педагогами, учителем-логопедом, педагогом – психологом.

Частью 16 статьи 2 ФЗ № 273 закреплено понятие "обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий". Таким образом, категория "обучающийся с ОВЗ" определена не с точки зрения ограничений по здоровью, а с точки зрения необходимости создания специальных условий получения образования, исходя из решения коллегиального органа - психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК).

В общем образовательном пространстве школы обучаются дети по общеобразовательным программам и дети с вариантами нарушенного развития: задержка психического развития, дети с интеллектуальными нарушениями, дети-инвалиды, которые отличаются рядом особенностей в развитии, к примеру, такими, как пониженная работоспособность, неусидчивость, хронические заболевания для которых риск физических нагрузок для здоровья так велик, что в школе им разрешено посещать только теоретические занятия по физической культуре, неустойчивая или наоборот максимальная концентрация внимания, импульсивность, слабость речевой регуляции, неравномерная или более высокая работоспособность, возможность снижения внимания во время выполнения работы.

С целью реализации индивидуального маршрута обучения, развития и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, в соответствии с «Положением о классах интегрированного обучения», которое разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), на основании наличия в Новостроевской средней школе соответствующей лицензии и локальных актов в 2022-2023 учебном году открыто 3 класса интегрированного обучения.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации

образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Обучение на уровне основного общего образования организовано по пятидневной учебной неделе. Учреждение работает в одну смену, что соответствует нормам здоровьесбережения, позволяет организовать занятия обучающихся по интересам во второй половине дня. Система дополнительного образования является составной частью образовательной программы школы, интегрирующей в себе программы базисного учебного плана с программами дополнительных занятий обучающихся.

Используемые учебные издания, технические средства обучения и процедуры их использования соответствуют нормативным гигиеническим требованиям. В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

Начало учебного года 01 сентября. Начало занятий в 9 часов 00 минут. Учащиеся занимаются в первую смену.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-8 классах, 35 неделя для проведения внеурочной деятельности, внеаудиторных занятий, социальных практик, модулей предметов, проектной деятельности и 34 учебных недели в 9-х классов не считая период государственной (итоговой) аттестации.

Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	5 класс	29 ч
	6 класс	30 ч
	7 класс	32 ч
	8 - 9 класс	33 ч

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы основного общего образования (до 1750 академических часов за пять лет обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей Организации.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В целях реализации плана внеурочной деятельности Организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций, включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, должны быть организованы в формах, отличных от урочных, предусматривающих проведение общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев и иные формы.

Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляющих суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Учебный план 5-9 классов сформирован с целью реализации основной образовательной программы основного общего образования Новостроевской средней школы, разработанной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Цели, реализуемые в рамках Федерального государственного образовательного стандарта, представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском, родном и иностранных языках;
- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

Учебный план учитывает обязательный минимум содержания образовательных программ и потребностей учащихся, определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, учебное время, отводимое на основе федерального государственного образовательного стандарта по классам.

Учебный план основного общего образования включает следующие компоненты:

- Обязательная часть учебного плана;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
- Внеурочная деятельность.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования).

При проведении занятий по иностранному языку и второму иностранному языку, технологии, физической культуре может осуществляться деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп. Деление на группы по другим учебным дисциплинам производится по решению педагогического совета школы в пределах имеющего фонда оплаты труда.

По желанию и запросам учащихся классов формируются группы с углубленным изучением предметов, а также кадетские классы в соответствии с утвержденными школой Положением о кадетском классе.

По согласованию с Учредителем с учетом интересов родителей (законных представителей) в школе открыты интегрированные классы.

Учебная нагрузка для учащихся школы распределяется на пять дней в неделю.

При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений и/или за счет посещения учащимися спортивных секций внеурочной деятельности.

Начало учебного года 1 сентября. Начало занятий в 9 часов 00 минут. Учащиеся занимаются в первую смену.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели в 5-8 классах, 35 неделя для проведения внеурочной деятельности, внеаудиторных занятий, социальных практик, модулей предметов, проектной деятельности и 34 учебных недели в 9-х классов не считая период государственной (итоговой) аттестации.

Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся составляет:

Классы		VI	VII	VIII	IX	Итого 5 лет
Максимальная нагрузка, часов в год		1020	1088	1122	1122	5338
Максимальная нагрузка, часов в неделю		30	32	33	33	-

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 6– 7 классов – не более 7 уроков;
- для обучающихся 8 – 9 классов – не более 8 уроков.

Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет 40 минут.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет 70% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Состоит из внутрипредметных модулей и модулей по выбору и внеурочные занятия 30%

Внутрипредметные модули:

Русский язык и литература

«К тайнам мысли и слова» (русский язык)

«Живое слово» (литература)

«Духовные идеалы русской литературы»

Иностранные языки

«Страноведение» (иностранный язык)

Математика и информатика

«Реальная математика»

«Начало программирования» (информатика)



Общественно-научные предметы

«Калининградская область страницы истории»

«Мудрость тысячелетий» (История России. Всеобщая история)

«Финансовая грамотность» (обществознание)

«Культурные традиции народов России в формировании национального самосознания» (история)

«География Калининградской области»

«Магия открытий»

«Материки и страны»

«Природа России»

«Природно-хозяйственные регионы России»

Естественно-научные предметы

«Химия в задачах. Лабораторный практикум» (в рамках сетевого взаимодействия Точка Роста)

Искусство

Интегрированный внутрипредметный модуль «Музейные уроки» (музыка и ИЗО)

Интегрированный внутрипредметный модуль «Язык чувств» (музыка и ИЗО) Технология

«Профессиональные пробы»

«Русские умельцы»

Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности

«Игры народов мира»

«ГТО в школе»

Модули по выбору

Математика и информатика

«В мире математики» базовый или углубленный уровень

Общественно-научные предметы

«Наука опытным путем» (химия, биология, физика, география)

Искусство

«Мир рисунка», «Мир музыки», «Русские умельцы»

Технология

Первая профессия (в рамках сетевого взаимодействия) по выбору

Проектная деятельность

Основы духовно- нравственной культуры народов России

Истоки

Основы православной культуры

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ);
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты

учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — не более 350 часов. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов.

Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

—на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

—на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

—на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы

количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе — в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе. 1 час в неделю из возможных 10 часов внеурочной деятельности отводится на занятие «Разговор о важном». Главной целью таких занятий должно стать развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это может стать предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организация жизни ученических сообществ может происходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу;

обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности предусматривается использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

### Учебный план

Образовательная область	Учебные предметы	Общее количество часов неделю/ год					
			6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Итого
Обязательная часть 70%							
Русский язык и литература	Русский язык		3/102	3/102	3/102	3/102	408
	Литература		2/68	2/68	2/68	2/68	272
Родной язык и литература	Родной язык		1/34	1/34	1/34	1/34	136
	Родная литература		1/34	1/34	1/34	1/34	136
Иностранные языки	Иностранный язык		3/102	3/102	3/102	3/102	408
	Второй иностранный		1/34	1/34	1/34	1/34	136
Математика и информатика	Математика		5/162	5/162	5/162	5/162	648
	Информатика		1/34	1/34	1/34	1/34	136
Общественно-научные предметы	История, включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая		2/68	2/68	2/68	2/68	272
	Обществознание		1/34	1/34	1/34	1/34	136
	География		1/31	2/65	2/68	2/68	232
Естественно-научные предметы	Физика			2/68	2/66	2/66	200
	Химия				2/66	2/66	132
	Биология		2/66	2/66	2/66	2/66	264
Искусство	Музыка		1/31	1/31			62
	Изобразительное искусство		1/32	1/32			64
Технология	Технология		2/66	2/66	2/68		200
Физическая культура и основы	Основы безопасности жизнедеятельности				1/34	1/34	68

безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2/68	2/68	2/68	2/68	272
Итого недельных часов/годовых часов			29/966	32/1068	33/1108	31/1040	4182

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений							
Внутрипредметные модули							
Русский язык и литература	«К тайнам мысли и слова» (русский язык)		32	32	32	32	
	«Живое слово» (литература)		10	10			
	«Духовные идеалы русской литературы»		10	10	21	34	
Иностранные языки	«Страноведение» (иностранный язык)		32	32	32	34	
Математика и информатика	«Реальная математика»		26	30	32	37	
	«Начало программирования» (информатика)		10	10	10	10	
Общественно-научные предметы	«Калининградская область страницы истории»		10	10	10	10	
	«Мудрость тысячелетий» (История России. Всеобщая история)						
	«Финансовая грамотность» (обществознание)				5	5	
	«Культурные традиции народов России в		10	10	5	5	

	формировании национального самосознания» (история)						
	«География Калининградской области»		10				
	«Магия открытий»						
	«Материки и страны»			30			
	«Природа России»				30		
	«Природно-хозяйственные регионы России»					30	
Естественно-научные предметы	«Химия в задачах. Лабораторный практикум» (в рамках сетевого взаимодействия Точка Роста)				36		
Искусство	Интегрированный внутрипредметный модуль «Музейные уроки» (музыка и ИЗО)		7	12			
	Интегрированный внутрипредметный модуль «Язык чувств» (музыка и ИЗО)		5	5			
Технология	«Профессиональные пробы»			10	10		
	«Русские умельцы»		5				



Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	«Игры народов мира»		8	8	8	8	
	«ГТО в школе»		7	7	7	7	
Итого внутрипредметных модулей			182	216	202	212	
Модули по выбору							
Математика и информатика	«В мире математики» базовый или углубленный уровень		8	8	8	8	
Общественно-научные предметы	«Наука опытным путем» (химия, биология, физика, география)		6	6	6	6	
Искусство	«Мир рисунка», «Мир музыки», «Русские умельцы»		6	6			
Технология	Первая профессия (в рамках сетевого взаимодействия) по выбору					34	
	Проектная деятельность					34	
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки Основы православной культуры		34				
Итого интегрированные, метапредметные модули по выбору			54	20	14	82	
Итого часов в части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений			202	226	216	286	
Предельно допустимая нагрузка при 5-дневной			30	32	33	33	

неделе						
Итого годовых часов		1020	1088	1122	1122	5338

### Внеурочная деятельность

Направления	Название	Общее количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	Общее кол-во часов в год
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	Разговор о важном	1	1	1	1	1	170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Мир профессий и финансовая грамотность						
		1	1	1	1	1	170
Занятия по формированию	Функциональная грамотность	1	1	1	1	1	170

функциональной грамотности обучающихся							
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся. Дополнительное изучение учебных предметов	Математика (углубленный курс)					2	34
	Биология (углубленный курс)		1	1		1	102
	Ратная история Отечества	1		1			68
	Технологии виртуальной и дополненной реальности: пространство, творчество, визуализация	2		2		1	170
	Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту	2					68
	Проектная деятельность	1	1	1	1	1	170
	Основы безопасности жизнедеятельности, в том числе "Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма"		1	1	1	1	136
	Оказание первой помощи	1		1			68
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и	Время читать	1	1	1	1	1	170
	Школьный театр	2					68
	Клуб «Берегиня»	2					68
	Моделирование одежды	2					68
	Изо-студия	2					68
	Танцевальная студия «Фреш-денц»	2	2	2	2	2	272
	Общая физическая подготовка	1	1	1	1	1	170

физическом развитии, в самореализации, раскрытии и способностей и талантов	Русская художественная культура		1	1		68
	Футбол (в рамках сетевого взаимодействия)	2		2		136
	Волейбол (в рамках сетевого взаимодействия)	2				68
	Шахматный клуб (в рамках сетевого взаимодействия)	2				68
	Строевая подготовка	1		1		68
	Огневая подготовка	1		1		68
	Туризм и краеведение(в рамках сетевого взаимодействия)	1		1		68

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся.

Промежуточная аттестация в подразделяется на:

- четвертную – оценка качества усвоения обучающимися содержания какой-либо части (частей) темы (тем) конкретного учебного предмета по итогам учебного периода (четверти, полугодия) на основании текущей аттестации;
- годовую аттестацию – оценку качества усвоения обучающимися всего объёма содержания учебного предмета за учебный год.

Для учащихся 9 классов проводятся зачетные недели в последнюю неделю декабря и в апреле-мае. В период зачетной недели обучающийся сдает зачеты по основным предметам и проект. Результаты зачета оформляются в зачетной книжке. При оценивании учитываются результаты по учебным блокам, надпредметные и межпредметные достижения обучающихся. Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося 9, по желанию для обучающихся 5-8 классов.

Индивидуальный проект, представляющий собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной). По решению Педагогического совета, при наличии достижений на уровне победы на районной, региональной предметной олимпиадах или получения диплома первой степени и награды за особые достижения на научно- практической конференции, обучающийся может быть освобожден от зачета по предмету во время зачетной недели.

В целях повышения ответственности за уровень освоения обучающимся федерального государственного образовательного стандарта в рамках учебного года, проводится итоговый контроль , в форме утвержденной учебным планом.

#### Формы промежуточной аттестации

Образовательная	Учебные предметы	класс	Форма
Русский язык и литература	Русский язык	5-9	Письменный экзамен или
	Литература	5-9	Сочинение
Иностранные языки	Иностранный язык	5,6,9	Комплекс заданий стандартизированной

		7	Комплекс заданий стандартизированной формы или ВПР
		8	Устный экзамен
Математика и информатика	Математика, включает в себя учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика"	5-9	Итоговая контрольная работа (экзамен) или ВПР
	Информатика	5-9	Комплексная контрольная работа
Общественно-научные предметы	История, включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история"	5	Устный экзамен или ВПР
		6-8	Проверочная работа или
		9	Тестирование
	Обществознание	6-8	Тестирование или ВПР
		9	Тестирование
	География	5,9	Проверочная работа
6		Устный экзамен или ВПР	
7-8		Проверочная работа или	
Естественно-научные предметы	Физика	7	Устный экзамен или ВПР
		8	Итоговая контрольная работа или ВПР
		9	Итоговая контрольная работа
	Химия	8	Устный экзамен или ВПР
		9	Итоговая контрольная работа
	Биология	5,9	Проверочная работа
		6-8	Проверочная работа или ВПР
	Искусство	Музыка	5-7
Изобразительное искусство		5-7	Выставка работ
Технология	Технология	5-8	Творческий проект
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	8-9	Тестирование
	Физическая культура	5-9	Дифференцированный зачет: нормативы / теоретические основы
Модули по выбору			
Технология	Первая профессия (в рамках сетевого	9	Защита проекта

	взаимодействия) по выбору		
Основы духовно- нравственной культуры народов России	Истоки	5-6	Творческий отчет

Итоговый контроль по предметам за год проводится с 18 апреля 2022 года по 27 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ в 5,6,7,8-ых классах, в установленные Федеральными органами сроки и в соответствии с порядком проведения, проводятся Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) с целью оценки индивидуальных достижений учащихся, соответствия их подготовки планируемым результатам обучения по указанным в приказе предметам.

Формы государственной итоговой аттестации основного общего образования (9-й класс), порядок проведения такой аттестации определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если Федеральным законом не установлено иное.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования проводится в форме государственной итоговой аттестации (ГИА). Результаты ГИА признаются Учреждением как результаты государственной (итоговой) аттестации.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами. В качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение тех иных заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

В период проведения летнего оздоровительного периода функционирует лагерь с дневным пребыванием детей «Хранители земли русской». В каникулярные дни общий режим работы регламентируется приказом директора школы. На каникулах организуются мероприятия по плану внеурочной деятельности. На каникулы выносятся мероприятия (летние практики, полевые сборы, профильный лагерь и т.

д.) и расширен план внеурочной деятельности. Эти занятия предусмотрено проводить в формах, отличных от классно-урочной.