

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация МО «Озерский муниципальный округ

Калининградской области»

Новостроевская средняя школа

Рассмотрено

На заседании МО

№ 5 от 30.06.2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A02DF4119DA096D2E56405AAB801B95
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОСТРОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"
Действителен: с 19.12.2023 до 13.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

Как часть ООП

Приказом директора

Муниципального автономного
общеобразовательного
учреждения

"Новостроевская средняя
общеобразовательная школа"

№ 164 от 30.06.2024 г.

Макрецкого С.В.

Рабочая программа

учебного предмета

«Основы педагогики»

для обучающихся 10-11 классов

Новостроево, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Примерная рабочая программа учебного курса «Основы педагогики» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Нормативно-правовой базой для создания Программы являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Программа определяет цель, задачи, содержание и организацию изучения курса «Основы педагогики и психологии» на уровне среднего общего образования, а также планируемые результаты его освоения.

Содержание учебного предмета

Настоящая рабочая программа по педагогике разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, и составлена на основе учебника: Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.

Преподавание курса «Основы педагогики» в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования. Особенно важным этот курс является для обучающихся профильных педагогических классов, поскольку он непосредственно связан с профилем обучения и является первым звеном в

освоении педагогической профессией.

В последнее время к выпускникам школ предъявляются определенные требования, в числе которых на первое место выдвигаются такие качества, как:

- коммуникабельность;
- способность гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- обладать словарным запасом и умело пользоваться им;
- умение думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы, т.е. адекватно использовать полученные знания.

Цель курса:

Основная цель курса состоит в том, чтобы помочь обучающимся усвоить общие вопросы педагогической науки, теории обучения и воспитания, познакомить с системой образования в стране и раскрыть перспективы и пути овладения профессионально-педагогической деятельностью, создать условия для формирования исторического сознания и самосознания обучающихся как основы личностной рефлексии.

Задачи курса:

- 1) Раскрыть сущность и закономерности образования;
- 2) Дать представление о роли образовательного процесса в формировании личности;
- 3) Формирование устойчивой мотивации в освоении педагогической профессией;

Методы:

- информирование;
- диагностика;
- ролевое проигрывание;
- беседа;
- психотехнические приемы;
- дискуссии;
- анализ ситуаций.

Методы ведения занятий выбирались исходя из их выраженной практической направленности.

Продолжительность курса: 17 часов

Данная программа «Основы педагогики» рассчитана на 2 года обучения, и предназначена для обучающихся 10-11 классов с педагогическим профилем обучения. Она нацелена на удовлетворение специфических познавательных интересов обучающихся в области педагогики, развитие социальной

компетентности обучающихся, воспитание гармонично развитой личности, способностей к саморазвитию и самосовершенствованию, эффективному функционированию в обществе.

Раздел 1. Педагогика в системе наук о человеке (3ч)

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований (2ч)

Раздел 3. Целостный педагогический процесс (3 ч)

Раздел 4. Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост (2 ч)

Раздел 7. Методы обучения (3ч)

Раздел 8. Формы организации обучения (4 ч)

Планируемые результаты изучения предмета

В результате изучения предмета обучающиеся должны:

знать:

- содержание основных педагогических понятий;
- структуру системы образования;
- сущность процессов воспитания и обучения;
- историю образования и становление педагогической науки на разных этапах исторического развития;
- Сущность и структуру педагогической технологии.

владеть навыками:

- применять основные методы, средства и формы организации обучения и воспитания обучающихся;
- планировать педагогическую деятельность по организации образовательного процесса;
- использовать различные технологии в образовательном процессе;
- Организовывать учебно-воспитательную работу в соответствии с основными положениями теории и методики обучения и воспитания.

Календарно – тематический план

10-11 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Цели занятия	Методы и средства	Кол-во часов
<i>Педагогика в системе наук о человеке.</i>					
1		Понятие о педагогике, ее предмет и проблемы.	Дать понятие о педагогике, рассмотреть ее предмет, объект, функции и проблемы.	лекция	1
2		Категории педагогики.	Рассмотреть категории обучения.	Беседа	1
3		Связь педагогики с другими науками, ее структура.	Дать представление о связи педагогики с другими науками. Влияние педагогики на развитие других наук. Изучить структуру педагогики.	Презентация дискуссия	1

		<i>Методология и методы педагогических исследований.</i>			
4		Понятие о методологии.	Понятие методологии педагогической науки. Методология и мировоззрение. Функции методологического знания.	Лекция	1
5		Методы психолого-педагогических исследований.	Методы научно-педагогических исследований как способы познания педагогических фактов и явлений.	Беседа, диагностика	1
<i>Целостный педагогический процесс.</i>					
6		Понятие о педагогическом процессе. Закономерности педагогического процесса.	Дать понятие о педагогическом процессе как системе. Образование, как педагогический процесс, его сущность, структура, объективно-технологическая и субъективно-личностная стороны. Познакомить учащихся с закономерностям и педагогического процесса.	беседа Лекция, дискуссия	1
7		Принципы педагогического процесса. Общность и специфика обучения и воспитания.	Дать представление о принципах педагогического процессе. Раскрыть специфику обучения и воспитания.	Лекция, дискуссия практикум	2
<i>Учитель, структура его деятельности и профессиональный рост.</i>					
8		Учитель, как центральная фигура в школе. Профессиональная характеристика педагога.	Дать понятие учителя. Из истории возникновения педагогической профессии. Профессиограмма учителя.	Презентация беседа	1

9		Задачи педагогической деятельности. Проблема в профессиональной пригодности учителя. Структура педагогической деятельности учителя. Педагогические специальности и направления.	Раскрыть задачи педагогической деятельности. Рассмотреть вопрос о профессиональной пригодности учителя. Дать понятие «педагогическое выгорание». Познакомить учащихся со структурой педагогической деятельности учителя. Изучите педагогические специальности и направления педагогической деятельности.	Лекция, Дискуссия, ролевое проигрывание практикум	1
<i>Методы обучения</i>					
10		Классификация методов обучения. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности.	Рассказать о классификации методов обучения. Раскрыть основные методы стимулирования учебно-познавательной деятельности (создание ситуаций успеха, поощрение и порицание и т.д.)	Презентация Лекция, беседа	1
11		Методы развития познавательного интереса. Методы формирования ответственности и обязанности.	Познакомить с методами развития познавательного интереса. Познакомить с методами формирования ответственности и обязанности.	Лекция, беседа	1
12		Методы развития психических функций, творческих способностей и	Познакомить с методами развития психических функций, творческих	Лекция, беседа	1

		личностных качеств учащихся. Методы контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности.	способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания, постановка проблемы, дискуссия и др.). Познакомить с методами контроля и диагностики эффективности учебно-познавательной деятельности (наблюдение, письменный опрос, контрольная работа, тестирование).		
<i>Формы организации обучения.</i>					
13		Формы организации обучения. Виды учебной деятельности учащихся.	Дать представление о формах организации и способах обучения. Раскрыть виды и формы учебной деятельности учащихся (парная, групповая, коллективная, индивидуальная)	Презентация, дискуссия Информирование, анализ	1
14		Формы организации текущей учебной работы. Внеурочные формы организации текущей учебной работы.	Урок – основная форма организации текущей учебной работы. Рассказать о внеурочных формах работы (экскурсия, домашняя работа, факультативные занятия и др.).	Информирование, анализ ситуаций	1
15		Средства обучения. Технологии в обучении.	Дать понятие о средствах обучения. Дать понятие технологии, структуры технологии обучения.	Лекция практикум	1
16		Системы развивающего	Познакомить учащихся с	Презентация, беседа	1

	обучения, используемые в школе. Преподавание. Педагогика в практике. Обобщение. Закрепление пройденного.	системами развивающего обучения, используемыми в школе (Л.В. Занкова, Эльконина- Давыдова).	практикум Зачёт	
Итого				17

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Список литературы

1. «Основы педагогики и психологии», авторы: Басюк В. С., Казакова Е. И., Брель Е. Ю. и др. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2022
2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.

Научная литература (монографии, статьи)

1. Бакштанский, В. Л., Жданов О. И. Менеджмент жизни: Стратегия личной эффективности. М.: Беловодье, 2008. 464 с.
2. Битянова, М. Р., Вачков М. Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
3. Кейн С. Интроверты. Как использовать особенности своего характера. М. : 2012. 376 с.
4. Кови С. Семь навыков высокоэффективных людей. М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. 374 с.
5. Кравцова Е., Кравцова М. Мыльные бомбы, или как избежать конфликтов. М.: БерИнгА. 2016.
6. Крашенинников Е. Любовь к педагогике. М.: MyBook, 2017. 167 с.
7. Макеева А.Г. Что делать???... если делать этого не хочется. М.: Клевер-Медиа-Групп, 2018.
8. Марок А. Почему я? История белой вороны. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2016.
9. Мишель Мира Пон. Вопросы памяти. М.: Пешком в историю, 2019.
10. Млодик И. Почти неволшебные превращения. Ростов н/Д.: Феникс, 2015.
11. Млодик И. Ю. Школа и как в ней выжить: взгляд гуманистического психолога. М., 2011. 184 с.
12. Нехаева Е. Г. Я чувствую мир. Практикум по развитию каналов восприятия информации и памяти для детей и взрослых. М.: КТК Галактика, 2020. 100 с.
13. Омберген ван: В моей голове. Как устроен мозг и зачем он нам нужен. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019
14. Пиз А., Гарнер А. Язык разговора, 2000.

15. Резапкина Г. В. Секреты выбора профессии, или путеводитель выпускника. М., 2005.
16. Резапкина Г. В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. М., 2000.
17. Селезнева Е.В. Увлекательная психология. М.: Аванта, 2021.
18. Танг Д. Быть интровертом. История тихой девочки в шумном мире. М.: Манн, Иванов и Фабер, 2018.
19. Тимошенко Г. В. 50 лайфхаков: психологические квесты. М.: АСТ, 2017.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М.: Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М.: Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М.: Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов.

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск: Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М.: Альпина Паблишер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М.: Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М.: ИТРК, 2017.
5. Кляйн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М.: АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М.: Диалектика, 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебнометодическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов: Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.: Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург: УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)
12. <https://lecta.ru/playlist-pedagogic>