Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»

# Программа развития

*«Школа успешного поколения»*

на 2021 - 2026 годы.

2021-2026

ПАСПОРТ
программы развития Муниципальное автономного общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа»
на 2021 - 2026 годы

| | |
|---|---|
| Статус программы развития | Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) является локальным нормативным актом. |
| Основания для разработки программы | - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».<br>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг)<br>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) |
| Цели программы | Создание условий для:<br>- получения каждым обучающимся образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;<br>- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей |
| Направления и задачи программы | Направления развития:<br>- «Современная школа»;<br>- «Успех каждого обучающегося»;<br>- «Цифровая образовательная среда»;<br>- «Поддержка семей обучающихся»;<br>- «Учитель будущего»;<br>- «Социальная активность».<br>Задачи:<br>1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.<br>2. Создание условий для формирования комфортной здоровьесберегающей образовательной среды, |

| | |
|---|---|
| | способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.<br>3. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.<br>4. Развитие цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.<br>5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей.<br>6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов, привлечение студентов вузов и колледжей (в том числе, выпускников школы) старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.<br>7. Создание организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями. |
| Срок реализации программы | Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 01.09.2026 гг. |
| Ожидаемые конечные результаты, | 1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества |

| | |
|---|---|
| важнейшие целевые показатели программы | образования (международные исследования подготовки учащихся);<br>2. Позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Саратове и Российской Федерации до 2025 года;<br>3. Позитивный имидж школы в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования. |
| Система организации контроля | Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Наблюдательный Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте. |
| Объем и источники финансирования | Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниуипального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг. |
| Сайт ОУ в Интернете | http://novostroevo.edusite.ru/ |
| Основной разработчик проекта программы | Макрецкий С.В. директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новостроевская средняя общеобразовательная школа»<br>Педагогический коллектив |

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено

законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.)
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10).

2. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

-модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);

-внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;

-формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития и цифровая образовательная среда;

-использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;

-подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;

-психолого-педагогическое консультирование родителей.

**Миссия развития Школы**

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ, в том числе по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии школы видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения и самореализации.

**Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию**. (Проект 1)

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем **предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.**

Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

**Цели и задачи развития школы**

Основными целями развития школы являются:

-создание условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

Для реализации поставленных целей Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни.
3. Выявление и поддержка одаренных обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
4. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование обучающихся для использования обучающимися возможности реализации в том числе индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

# МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | Наименование показателя | Целевой показатель (внутренний) | Базовое значение | Перспективное значание на дату конца реализации программы |
|---|---|---|---|---|
| **«Современная школа»**<br>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления его материально-технической базы | | | | |
| 1 | Доля обучающихся , охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (%). | Обновление содержания и методик реализации программ физико-математического, естественно-научного и технологического профилей за счет возможностей и ресурсов организации и сетевых форм реализации.<br>Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся<br>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Математика», «Астрономия», «Химия», «Биология». | | 100 |
| 2 | Доля обновления в содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей (%). | Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в том числе в сетевой форме.<br>Количество договоров, заключенных с организациями по реализации программ с использованием сетевой формы.<br>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность).<br>Согласование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.<br>Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.<br>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований. | | 95 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Успех каждого обучающегося»**<br>Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования | | | | |
| | Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%). | Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающихся в дополнительном образовании. | | 98 |
| | Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (%) | Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ с использованием дистанционных форм.<br>Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий.<br>Организация летней школы для детей с особыми потребностями. | | 60 |
| | Доля участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Траектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию ( %). | Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Траектория", "Уроки настоящего".<br>Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации обучающихся. | | 80 |
| | Доля обучающихся , получивших рекомендации по | Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана | | 22 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" ( %). | обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее". | | |
| **«Цифровая образовательная среда»**<br>Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней | | | | |
| | Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно - сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам ( %) | Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций».<br><br>Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн обучения. | | 60 |
| | Доля обучающихся по программам общего образования, для которых на Едином портале Госуслуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам ( %). | Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».<br>Проведение серии родительских собраний.<br>Организация отдельной страницы на сайте «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования» | | 70 |
| | Доля обучающихся программам общего | Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование | | 20 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | образования, использующих федеральную информационно - сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам ( %). | индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды» | | |
| | Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников ( %). | Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме. | | 50 |
| **«Учитель будущего»**<br>Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников. | | | | |
| | Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников ( %). | Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.<br>Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики. | | 50 |
| | Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации ( %) | Формирование банка кадрового резерва для развития | | 10 |
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **«Поддержка семей обучающихся »**<br>Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации | | | | |
| | Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги (%) | Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.<br>Заключение договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.<br>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.<br>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям. | | 95 |
| **«Социальная активность»**<br>Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов. | | | | |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы (%) | Развитие деятельности детских общественных объединений: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Кадетское движение и др | | 80 |
| | Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (%). | Поддержка инициатив органов ученического самоуправления.<br>Обеспечение участия в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства).<br>Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами | | 20 |
| | Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%) | Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста. | | 45 |

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет обучающихся и Совет родителей, наблюдательный совет и педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Совета родителей и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

## ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, гранты, благотворительность и др.

## РИСКИ

Прописывая целевые показатели Программы, мы ориентировались на ключевые цифры проекта Образование.

Жизнь вносит коррективы, поэтому существуют некоторые риски реализации программы:

1. Человеческий фактор.

Думаю, что профессиональный потенциал педагогов лицея позволит естественным образом минимизировать этот риск.

2. Снижение финансирования школ на федеральном и муниципальном уровнях.
3. Нарушение обязательств поставщиков (нарушение сроков поставки, дефекты в оборудовании и т.д.).
4. Неподготовленность родительского контингента.
5. Ставка делается и на социальных партнеров- инвесторов. (Но если будет общее снижение доходов, то инвесторы могут отказаться от своих обязательств).

Минимизировать эти риски можно. Для этого надо:

1. постоянно мониторить временные рамки;
2. максимально использовать открытую образовательную среду;

3. не боятся делегировать часть функций структурным подразделениям лицея, включая детские объединения.

Как сказал Бил Гейтс, большое дело нельзя сделать в одиночку! Нужна команда единомышленников.

Проект 1. «Самообразование – равно успешное будущее» Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.

| | |
|---|---|
| Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя | Современные первоклассники будут работать в профессиональных сферах, которые сейчас еще не существуют, а школа должна их к этому подготовить. Актуальность проекта заключается в том, что успешно реализовать себя в будущем способен только обучающийся, готовый к непрерывному самообразованию.<br>Целью проекта является создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.<br>Заложенные в основу построения модели принципы активности обучающихся, учет индивидуальных возможностей и развития личности позволяют организовать как индивидуальный подход, так и различные виды коллективной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся. |
| Результат проектной деятельности | **Продукт проектной деятельности:**<br>1. Разработка технологической карты формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся через всю систему работы школы.<br>2. Создание, апробация и реализация в школе системы критериального оценивания результатов самообразования в области общих допрофессиональных компетенций обучающихся. |

| | |
|---|---|
| | 3. Формирование системы индивидуальных образовательных маршрутов<br><br>**Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)**<br>1. Рост числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, способствующих развитию общих допрофессиональных компетенций (%)<br>2021 – 95<br>2026 - 98<br>2. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, способствующих развитию у обучающихся навыков самообразования и общих допрофессиональных компетенций (%).<br>2021 – 50<br>2026 -100<br>3. Количество договоров, заключенных с организациями по реализации образовательных программ с использованием в том числе в сетевой формы<br>2021 - 4<br>2026 – 8 |
| Что необходимо для выполнения проекта | **Повышение квалификации:**<br>Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования.<br>**Материальное, учебное и программное обеспечение:**<br>Обновление материально-технической базы кабинетов технологии и информатики. Модернизация школьной информационной сети.<br>**Финансовые ресурсы:**<br>Привлечение специалистов различных профессиональных областей. |

| | |
|---|---|
| Срок выполнения проекта | 5 лет |
| | |
| **Контрольный точки реализации проекта и формы отчетности** | |
| Этап 1.<br>Подготовительный (аналитический)<br>6-8 мес | Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов через обучающие семинары педагогических работников.<br>Инвентаризация существующего материально-технического обеспечения.<br>Анализ финансовых возможностей обеспечения реализации проекта.<br>Определение партнеров проекта.<br>Составление сметы развития проекта.<br>Результат – общий замысел и концептуальная модель проекта. |
| Этап 2.<br>Планирование 6 мес | Составление плана и сетевого графика реализации проекта.<br>Определение основных элементов системы работы по формированию общих допрофессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания результатов самообразования.<br>Результат: концептуальная модель проекта, план, сетевой график реализации проекта. |
| Этап 3.<br>Апробация концептуальной модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся<br>20 мес | Реализация плана и сетевого графика.<br>Практическая апробация элементов системы работы по формированию общих допрофессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания в соответствии с планом и сетевым графиком.<br>Выявление проблем.<br>Корректировка.<br>Выстраивание связей между элементами системы.<br>Результат: технологическая модель образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и |

| | |
|---|---|
| | способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся |
| Этап 4.<br>Технологическое внедрение модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.<br>24 мес | Критериальное оценивание результатов самообразования обучающихся в области общих допрофессиональных компетенций и эффективности созданной модели.<br>Выявление проблем в формировании навыков самообразования и общих допрофессиональных компетенций обучающихся.<br>Корректировка технологический модели образовательной среды.<br>Презентация модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся. |