

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация МО «Озерский муниципальный округ

Калининградской области»

Новостроевская средняя школа

Рассмотрено
На заседании МО
№ 1 от 24.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Как часть ООП
Приказом директора
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
"Новостроевская средняя
общеобразовательная школа"
№ 164 от 24.08.2023 г.
Директор Макрецкий С.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Скачан из информационной системы
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Новостроевская средняя
общеобразовательная школа"
Действителен с 26.10.2022 по 15.01.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 638052)

учебного предмета «Обучение грамоте»

для обучающихся 1 класса

п. Новостроево 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – в 1 классе – 165 ч,

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под

ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).
Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте				
1.1	Слово и предложение	5	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
1.2	Фонетика	23	23	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
1.3	Письмо	70	67	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
1.4	Развитие речи	2	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
Итого по разделу		100		
Раздел 2. Систематический курс				
2.1	Общие сведения о языке	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
2.2	Фонетика	4	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
2.3	Графика	4	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
2.4	Лексика и морфология	12	12	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
2.5	Синтаксис	5	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
2.6	Орфография и пунктуация	14	14	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
2.7	Развитие речи	10	10	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
Итого по разделу		50		
Резервное время		15		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	145	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА» (АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)

1 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Практиче ские работы	
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov
3	Различение предложения и слова	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov
4	Работа с предложением : выделение слов, изменение их	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov

	<p>порядка. Различение предложения и слова. Закрепление</p>			
5	<p>Составление предложения из слов. Работа с предложением</p>	1	1	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov</p>
6	<p>Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов</p>	1	1	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov</p>
7	<p>Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета</p>	1	0	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov</p>
8	<p>Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове</p>	1	1	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov</p>
9	<p>Определяем</p>	1	1	<p>https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/02/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov</p>

	самый частый звук в стихотворении			russkogo-yazyka-tekst-tipy-tekstov
10	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	1	
11	Различаем первые звуки в словах	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-
12	Проводим параллельные линии	1	1	
13	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-
14	Ориентируемся на рабочей строке	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-
15	Отрабатываем параллельные линии	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-
16	Пишем элементы букв	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-
17	Особенность	1	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-

	гласных звуков			
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1	1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obucheniya_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
19	Слогообразующая функция гласных звуков	1	1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obucheniya_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
20	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obucheniya_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
21	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	29.09 1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obucheniya_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	2.10 1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obucheniya_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	3.10 1	https://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_interaktivnykh_prezentacij_k_urokam_obucheniya_gramote_v_1_klasse/457-1-0-83758
24	Отрабатываем	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	умение определять количества слогов в слове			
25	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	1	
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	1	
27	Письмо строчной буквы ы	1	1	
28	Повторяем особенности гласных звуков	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
29	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
30	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

31	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	1	
32	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
33	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	1	
34	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
35	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	1	
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	1	
37	Закрепление написания	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	строчной и заглавной букв С, с			
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв	1	1	

	Л, л			
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
45	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
46	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	1	
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
49	Звуковой анализ слов,	1	1	

	работа со звуковыми моделями слов			
50	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	1	
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	1	
54	Различаем звонкие и глухие согласные	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
55	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	1	

56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	1	
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	1	
60	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
61	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	1	
62	Письмо	1	1	

	строчной и заглавной букв Д, д			
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
64	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
65	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	1	
67	Письмо строчной и заглавной букв	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	Г, г			
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
70	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	1	
72	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
73	Письмо строчной буквы ь	1	1	
74	Отрабатываем умение проводить	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь			
75	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	1	
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	1	
79	Особенности шипящих звуков	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

80	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	1	
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	1	
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	1	
85	Закрепление	1	1	

	написания строчной и заглавной букв Х, х			
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	1	
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
90	Тренируемся подбирать слова, соответствую щие заданной модели	1	1	
91	Письмо	1	1	

	строчной и заглавной букв Э, э			
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	1	
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	1	
98	Построение моделей звукового состава слов	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1	1	
100	Письмо строчной буквы ъ	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
102	Резервный урок.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса			
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
105	Резервный урок.	1	1	

	Раздельное написание слов в предложении			
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
107	Речь как основная форма общения между людьми	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
108	Текст как единица речи	1	1	
109	Предложение как единица языка	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение.	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	Введение алгоритма списывания предложений			
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	1	
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
114	Восстановление деформированных	1	1	

	предложений			
115	Ситуации общения. Диалог	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
116	Слово как единица языка. Значение слова	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
117	Составление небольших устных рассказов	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
118	Слова, называющие предметы	1	1	
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	1	
120	Слова, называющие признака предмета	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
121	Слова, отвечающие	1	1	

	на вопросы какой?, какая? какое?, какие?			
122	Слова, называющие действия предмета	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1	1	
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	1	
126	Отработка алгоритма списывания текста	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
127	Слова, близкие по значению. Отработка	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	алгоритма списывания предложений			
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	1	
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
130	Речевой этикет: ситуация благодарности . Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
131	Слог. Определение количества слогов в слове.	1	1	

	Ударный слог. Деление слов на слоги			
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительн ое письмо слов и предложений	1	1	
134	Алфавит	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
135	Использовани е алфавита для упорядочения списка слов	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	1	
137	Речевой этикет:	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	ситуация знакомства			
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	1	
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	1	
142	Составление небольших устных рассказов на	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	основе наблюдений			
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие	1	1	

	согласные звуки			
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	1	
150	Закрепление правописания	1	1	

	слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений			
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	1	
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
155	Закрепление	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу			
156	<p>Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.</p> <p>Прописная буква в именах собственных: в кличках животных</p>	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
157	<p>Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки</p>	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
158	Резервный урок. Перенос	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	слов со строки на строку			
159	Резервный урок. Объяснительн ое письмо под диктовку слов	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
160	Резервный урок. Объяснительн ое письмо под диктовку слов	1	1	
161	Резервный урок. Объяснительн ое письмо под диктовку слов и предложений	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
162	Резервный урок. Объяснительн ая запись под диктовку текста	1	1	
163	Объяснительн ый диктант	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
164	Резервный урок. Как	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/

	составить предложение из набора слов			
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/conspect/325973/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	164	

Приложение

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе по литературному чтению

Рабочая программа воспитания Новостроевской средней школы реализуется в том числе и через использование воспитательного потенциала уроков литературного чтения. Эта работа осуществляется в следующих формах:

- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений, событий через:

- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности

- обращение внимания на ярких деятелей культуры, связанных с изучаемыми в данный момент темами, на тот вклад, который они внесли в развитие нашей страны и мира, на достойные подражания примеры их жизни, на мотивы их поступков;

- использование на уроках информации, затрагивающей важные социальные, нравственные, этические вопросы

- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- Инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым лицам, произведениям художественной литературы и искусства.

- Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

- Применение на уроке интерактивных форм работы, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся.

- Применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися.

- Выбор и использование на уроках методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания.

- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в форме включения в урок различных исследовательских заданий, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного

решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- Установление уважительных, доверительных, неформальных отношений между учителем и учениками, создание на уроках эмоционально-комфортной среды.

Федеральный календарный план воспитательной работы

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Азбука (в 2 частях), 1 класс/ Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект по обучению грамоте

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1692724631 tld=ru lang=ru>

name=4161c268-2f14-11e7-affc-0050569c7d18.pdf

text=методические%20материалы%20обучение%20грамоте%201%20класс%
20название%20автор

url=https%3A%2F%2Fcatalog.prosv.ru%2Fattachment%2F4161c268-2f14-11e7-
affc-0050569c7d18.pdf lr=129361 mime=pdf l10n=ru

sign=1c12d8e5e4416efc3baad0133c4d4a74 keyno=0 nosw=1

serpParams=tm%3D1692724631%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3D41
61c268-2f14-11e7-affc-

0050569c7d18.pdf%26text%3D%25D0%25BC%25D0%25B5%25D1%2582%25

D0%25BE%25D0%25B4%25D0%25B8%25D1%2587%25D0%25B5%25D1%2581%25D0%25BA%25D0%25B8%25D0%25B5%2B%25D0%25BC%25D0%25B0%25D1%2582%25D0%25B5%25D1%2580%25D0%25B8%25D0%25B0%25D0%25BB%25D1%258B%2B%25D0%25BE%25D0%25B1%25D1%2583%25D1%2587%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2B%25D0%25B3%25D1%2580%25D0%25B0%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2582%25D0%25B5%2B1%2B%25D0%25BA%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%2581%2B%25D0%25BD%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25BD%25D0%25B8%25D0%25B5%2B%25D0%25B0%25D0%25B2%25D1%2582%25D0%25BE%25D1%2580%26url%3Dhttps%253A%2F%2Fcatalog.prosv.ru%2Fattachment%2F4161c268-2f14-11e7-affc-0050569c7d18.pdf%26lr%3D129361%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D1c12d8e5e4416efc3baad0133c4d4a74%26keyno%3D0%26nosw%3D

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового

чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 1 классе отводится 132 часа (из них не менее 80 часов составляет вводный интегрированный учебный курс «Обучение грамоте»)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте^[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г.Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль

произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик»,

В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество – малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы – проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения для чтения: потешки, загадки, пословицы.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору) – герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных – воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его

внешности. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения для чтения: В.В. Бианки «Лис и Мышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, А. В. Митяева и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Произведения для чтения: Е.А. Благина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Произведения для чтения: Р.С. Сеф «Чудо», В.В. Лунин «Я видел чудо», Б.В. Заходер «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;
- понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста;
- ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание

произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

- различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);
- анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;
- сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);
- соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;
- участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;
- пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;
- объяснять своими словами значение изученных понятий;
- описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;
- проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;
- с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- проявлять желание работать в парах, небольших группах;
- проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, причастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки,

пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);
- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Раздел 1. Обучение грамоте			
1.1	Развитие речи	4	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.2	Фонетика	4	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
1.3	Чтение	72	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		80	
Раздел 2. Систематический курс			
2.1	Сказка народная (фольклорная) и литературная (авторская)	6	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.2	Произведения о детях и для детей	9	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.3	Произведения о родной природе	6	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.4	Устное народное творчество — малые фольклорные жанры	4	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.5	Произведения о братьях наших меньших	7	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.6	Произведения о маме	3	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.7	Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии	4	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2.8	Библиографическая культура (работа с детской книгой)	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
Итого по разделу		40	

Резервное время	12	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	132	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Составление рассказов по сюжетным картинкам	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
2	Выделение предложения из речевого потока	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
3	Моделирование состава предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
4	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
5	Выделение первого звука в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
6	Проведение звукового анализа слова	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
7	Выделение гласных звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
8	Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
9	Сравнение звуков по твёрдости-мягкости	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
10	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов	1	
11	Отработка умения проводить звуковой анализ слова	1	

12	Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"	1	
13	Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
14	Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а	1	
15	Проведение звукового анализа слов с буквами А, а	29.09	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
16	Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я	3.10	1
17	Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я	1	
18	Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
19	Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
20	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё	1	
21	Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё	1	
22	Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
23	Проведение звукового анализа слов с буквами У, у	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

24	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю	1	
25	Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю	1	
26	Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
27	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л.Барто "В школу"	1	
28	Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
29	Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
30	Знакомство со строчной буквой ы	1	
31	Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и	1	
32	Проведение звукового анализа слов с буквами И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
33	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К.Железников "История с азбукой"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
34	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твёрдых согласных звуков	1	
35	Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

36	Проведение звукового анализа слов с буквами М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
37	Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
38	Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
39	Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р	1	
40	Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
41	Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л	1	
42	Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л	1	
43	Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
44	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Дядя Миша"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
45	Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
46	Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
47	Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
48	Проведение звукового анализа слов с буквами К, к	1	

49	Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з	1	
50	Проведение звукового анализа слов с буквами З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
51	Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с	1	
52	Проведение звукового анализа слов с буквами С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
53	Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
54	Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
55	Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
56	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В.Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
57	Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б	1	
58	Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б	1	
59	Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
60	Проведение звукового анализа слов с буквами П, п	1	
61	Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

62	Проведение звукового анализа слов с буквами В, в	1	
63	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф	1	
64	Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"	1	
65	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
66	Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
67	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш	1	
68	Слушание литературного произведения о животных. По выбору: Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
69	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
70	Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
71	Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
72	Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А.Пермяк "Пичугин мост"	1	

73	Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
74	Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х	1	
75	Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
76	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я.Маршак "Тихая сказка"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
77	Отработка навыка чтения	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
78	Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
79	Знакомство с особенностями буквы Ъ	1	
80	Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г.Сутеев "Ёлка"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
81	Резервный урок.Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
82	Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я.Маршак "Ты эти буквы заучи"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
83	Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
84	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок.	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	Сказка К.Чуковского "Муха-Цокотуха"		
85	Резервный урок.Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина	1	
86	Резервный урок.Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
87	Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	
88	Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
89	Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях	1	
90	Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова	1	
91	Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения	1	
92	Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
93	Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках:	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	отношения к природе, людям, предметам		
94	Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и других на выбор	1	
95	Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
96	Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)	1	
97	Отражение сюжета произведения в иллюстрациях	1	
98	Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д.Ушинского «Петух и собака» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
99	Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
100	Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д.Ушинского и других на выбор	1	

101	Заголовок произведения, его значение для понимания содержания	1	
102	Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого «Косточка» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
103	Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой «Три товарища» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
104	Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка «Торопливый ножик»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
105	Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев «Лучший друг»	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
106	Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто «Я – лишний» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
107	Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь	1	
108	Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто «Мама» и других на выбор	1	
109	Выделение главной мысли (идеи):	1	https://resh.edu.ru/subject/3https://resh.edu.ru/subject/32/1/2/1/

	заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина «Посидим в тишине» и других на выбор		
110	Осознание отражённых в произведении понятий: чувство любви матери к ребёнку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева «За что я люблю маму» и других на выбор	1	
111	Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года	1	
112	Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
113	Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
114	Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
115	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
116	Работа с детскими книгами.	1	

	Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение		
117	Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица	1	
118	Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности	1	
119	Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил	1	
120	Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
121	Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
122	Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
123	Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
124	Описание героя произведения, его	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор		
125	Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
126	Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина «Про Томку» и других на выбор	1	
127	Составление выставки книг «Произведения о животных»: художественный и научно-познавательные	1	
128	Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
129	Открытие чудесного в обычных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина «Я видел чудо», Р.С. Сефа «Чудо» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
130	Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера «Моя Вообразия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и других на выбор	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/
131	Сравнение фольклорных и авторских	1	https://resh.edu.ru/subject/32/1/

	произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие		
132	Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Литературное чтение (в 2 частях), 1 класс/ Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г.,
Виноградская Л.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Литературное чтение. 1 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных
организаций. 2-е издание. – М.: «Просвещение»,

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

