

Аннотация к рабочим программам

Младшая группа 2-3 года.

программа образовательной деятельности: «Конструирование» образовательная область «Художественно эстетическое развитие»

Рабочая программа образовательной области «Художественно эстетическое развитие, образовательная деятельность «Конструирование» разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы дошкольного отделения Новостроевской средней школы.

Цель:

1. Приобщение к конструированию;
2. Развитие интереса к конструктивной деятельности;
3. Знакомство с различными видами конструкторов.

Задачи:

1. Воспитание умения работать коллективно;
2. Объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом;
3. Договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Содержание программы:

Конструирование является одним из важнейших и интереснейших видов продуктивной детской деятельности. Оно развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы. Конструирование имеет большое значение для развития личности ребенка, его творческих способностей, воображения, мышления, для формирования пространственных представлений.

Настоящая рабочая программа по обучению конструированию составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и направлена на реализацию содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: - Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: младшая группа. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ;

**программа образовательной деятельности: «Развитие речи»
образовательная область «Речевое развитие»**

Рабочая программа образовательной области «Речевое развитие, образовательная деятельность «Развитие речи» разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы дошкольного отделения Новостроевской средней школы.

Цель:

Развитие у детей раннего и младшего дошкольного возраста познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи:

1. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
2. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

Содержание программы:

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому направлению. На втором году жизни у детей в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Настоящая рабочая программа по обучению развитию речи составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие» Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2014

**программа образовательной деятельности:
«Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие»**

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие», образовательная деятельность «Ребенок и окружающий мир» разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы дошкольного отделения Новостроевской средней школы.

Цель:

развитие у детей раннего и младшего дошкольного возраста познавательных интересов, интеллектуального развития;

-формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Задачи:

1.Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

2.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

Содержание программы:

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному направлению. На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Настоящая рабочая программа по обучению составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и направлена на реализацию содержания образовательной области «Речевое развитие» Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: - Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез,.

**программа образовательной деятельности: «Развитие элементарных
математических представлений»
образовательная область «Познавательное развитие»**

Рабочая программа образовательной области «Познавательное развитие, образовательная деятельность «Развитие элементарных математических представлений» разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы дошкольного отделения Новостроевской средней школы.

Цель:

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

1. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).
2. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).
3. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.)
4. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Содержание программы:

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному направлению. В программе рассматриваются вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей 2–3 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений группа: -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**программа образовательной деятельности:
«Художественная литература»
образовательная область «Познавательное развитие»**

Рабочая программа образовательной области «Художественно эстетическое развитие, образовательная деятельность «Конструирование» разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы дошкольного отделения Новостроевской средней школы.

Цель:

развитие у детей раннего и младшего дошкольного возраста познавательных интересов, интеллектуального развития, развитие разговорной речи.

Задачи:

Открыть ребёнку мир словесного искусства

Воспитать интерес и любовь к книге, умение её слушать и понимать

Заложить основу литературного развития детей, становления их как будущих читателей, т.е умение эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям литературных произведений.

Содержание программы:

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому направлению. На втором году жизни у детей в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155) и направлена на реализацию содержания образовательной области «Познавательное развитие» Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса: -Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез,.

**программа образовательной деятельности: «Лепка, аппликация, рисование»
образовательная область «Художественно эстетическое развитие»**

Рабочая программа образовательной области «Художественно эстетическое развитие, образовательная деятельность «Лепка, аппликация, рисование» разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, в соответствии с ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса младшей группы дошкольного отделения Новостроевской средней школы.

Цель: формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

Содержание программы:

Художественная деятельность - ведущий способ эстетического воспитания детей дошкольного возраста, основное средство художественного развития детей с самого раннего возраста. Следовательно, художественная деятельность выступает как содержательное основание эстетического отношения ребенка, представляет собой систему специфических (художественных) действий, направленных на восприятие, познание и создание художественного образа (эстетического объекта) в целях эстетического освоения мира. «Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Изобразительная деятельность

Развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать

детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

Лепка. Формировать интерес к лепке, формировать представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей к украшению вылепленных предметов, используя палочку с заточенным концом (спичка); созданию предметов, состоящих из 2-3 частей, соединяя их путем прижатия друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыковой И.А.

