

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация МО "Озерский муниципальный округ Калининградской области"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»
238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2
ИНН 3921002744 / КПП 392101001
Тел./факс: 8-(40142)-7-32-17
E-mail: novostroevo2@yandex.ru

Рассмотрено
на методическом
объединении
учителей
Протокол №6 от
24.06.2022 г.

Утверждаю
как часть основной
образовательной программы
Приказ № 114 от 30.06.2022 г.
Директор школы С.В. Макрецкий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности: «Развитие речи»
образовательная область «Речевое развитие»
Возраст детей: 2 – 3 года

Составитель:
Воспитатель Кириллова Ю.В.
Новостроевской средней школы

п. Юдино
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Планируемые результаты освоения Программы	3
2.	Содержание программы	5
3.	Тематическое планирование	6
4.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.	12
5.	Список литературы	13

1. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми рабочей программы 1 младшей группы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы.

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в период освоения программы по всем направлениям развития детей и проводятся один раз в полугодие.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия

взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание)

2.Содержание программы

Включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст детей	Задачи раздела Программы «Развитие речи»
Младший дошкольный возраст	<p>Помочь в освоении разговорной речи детей.</p> <p>Воспитание умений:</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать обращенную речь;- реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы;- относить к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним;- вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;- задавать вопросы. Сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения <p>Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.</p> <p>Воспитание у детей способностей и умений эстетически воспринимать произведения литературы, с развитием их художественно-речевой деятельности.</p>

3. Тематическое планирование.

Раздел	Месяц	Тема образовательной деятельности	Программное содержание Цели	Количество занятий
«Развитие речи»	сентябрь	Рассматривание большого и маленького мишки	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки (мишка), учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки), развивать речь, обогащать словарь.	0.5
«Развитие речи»		«Найди и назови»	Учить детей находить игрушку по описанию, выполнять простейшие поручения. Обогащать словарный запас по теме.	0.5
«Развитие речи»		Рассматривание картинки «Птичий двор»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать у детей способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы предложением из 3-4 слов.	0.5
«Развитие речи»		«Осенний праздник»	Упражнять в звукоподражании голосам домашних птиц. Беседа об осеннем празднике по вопросам: Что мы будем делать на празднике? Чем украсим зал? Какие песни будем петь? Какого цвета будут листочки на стенах зала?	0.5
«Развитие речи»	октябрь	«Кошка с котятами»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить называть части игрушечной кошки, отвечать на вопросы, произносить звукоподражание. Развивать	0.5

«Развитие речи»		«Баю-бай, ты собачка, не лай...»	речь.	
«Развитие речи»		«Куклы у нас в гостях.	Познакомить детей с содержанием РНП. Обогащать словарный запас, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.	0.5
«Развитие речи»		«Одежда для кукол!»	Расширить представление детей о посуде. Познакомить с чайной посудой и ее назначением. Учить элементарным правилам поведения за столом.	0.5
«Развитие речи»			Познакомить детей с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку. Развивать внимание, восприятие, речь.	0.5
«Развитие речи»	ноябрь	«Медвежья семья»	Продолжить знакомство детей с животными леса и их детенышами. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными значениями. Развивать память, речь.	0.5
«Развитие речи»		«Комнатные растения нашей группы»	Познакомить детей с комнатными растениями: герань, фикус, бальзамин. Рассказать и показать, как за ними ухаживать, учить внимательно рассматривать и различать части растений.	0.5
«Развитие речи»		Знакомство с игрушечным зайцем.	Уточнить представление детей о внешнем виде зайца. Развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушкам.	0.5
«Развитие речи»		«Научим куклу раздеваться после прогулки»	Помочь детям запомнить названия предметов одежды. Учить последовательности раздевания после прогулки. воспитывать бережное отношение к одежде.	0.5

«Развитие речи»	декабрь	«Птицы зимой»	Уточнить представление детей о птицах, учить наблюдательности, формировать способность к диалогической речи, воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	0.5
«Развитие речи»		«Ёжик»	Рассматривание картинки с изображением ежика. Рассказ воспитателя о нем. Вопросы к детям: кто изображен, какой еж, что он несет, что ест, что делает. Чтобы защитить себя?	0.5
«Развитие речи»		Д/и «Назови обувь»	Рассматривание на картинках изображение различных видов обуви. Дети выбирают и называют ту обувь, которую показал воспитатель.	0.5
«Развитие речи»		«Новогодний праздник»	Рассматривание нарядной ёлки в группе. Учить отвечать на вопросы в ходе рассматривания елочных игрушек. Активизировать словарь по теме: «Новый год».	0.5
«Развитие речи»	январь	«Лесные жители»	Продолжать знакомить детей с животными леса: медведем, зайцем. Волком. Научить выделять наиболее характерные особенности животных. формировать диалогическую способность.	0.5
«Развитие речи»		«Зимняя одежда и обувь»	Рассматривание сюжетных картинок. Учить отвечать на вопросы: кто на картинке, во что одеты (на ногах, на голове, на руках и т.п.). Обогащать словарный запас.	0.5

«Развитие речи»		«Игрушки в гостях у ребят»	Уточнить представление детей о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать ее, рассказать о правилах поведения за столом.	0.5
«Развитие речи»		«Устроим кукле комнату»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, в которых говорится о предметах мебели.	0.5
«Развитие речи»	февраль	Игра «Пароход».	Учить детей четко произносить звук «у», Развивать и упражнять в произношении и различении громких и тихих звуков. Развивать внимание.	0.5
«Развитие речи»		Игра «Едем на автобусе»	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус, трамвай. Уточнить основные части : кабину, руль, кузов, колесо, окна.	0.5
«Развитие речи»		«Как мы кормили птичек».	Учить детей внимательно слушать рассказ воспитателя, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложения.	0.5
«Развитие речи»		«Послушай и назови»	Прослушивание песен о животных. Учить детей на слух определять и угадывать, о ком поется в песенке. Воспитывать любовь к животным.	0.5
«Развитие речи»	март	«Наблюдения за золотой рыбкой»	Дать понятие о рыбке, как о живом существе. Рассказать. Что она нуждается в уходе и бережном отношении,	0.5

«Развитие речи»		«Угадай по описанию»	развивать интерес к живой природе. Совершенствовать у детей способность обобщать. Развивать мышление. Учить использовать в речи прилагательные, активизировать словарь.	0.5
«Развитие речи»		«Кто что делает?»	Познакомить детей с работой на приусадебном участке, продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: растениями на огороде.	0.5
«Развитие речи»		«Рассматривание деревянных игрушек»	Учить определять название игрушек и материал, из которого они сделаны. Расширять словарный запас.	0.5

«Развитие речи»	апрель	«Одеваем куклу на прогулку»	Учить подбирать одежду по назначению и по сезону. Развивать общую моторику. Называть цвет, способствовать развитию речи.	0.5
«Развитие речи»		«Игра с предметами»	Учить детей группировать предметы по способу использования, подбирать их по тождеству. Способствовать развитию речи, как средству общения.	0.5
«Развитие речи»		«Угадай и назови»	Закрепить знания детей о помощниках в доме: веник, совок, ведро, пылесос. Дать представление о применении	0.5

«Развитие речи»		Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»	их в быту. Учить называть цвет и величину предмета. Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в предложения. Способствовать развитию речи, как средству общения.	0.5
«Развитие речи»	май	«Кто как кричит?	Выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор.	0.5
«Развитие речи»		Рассматривание и описание игрушек.	Учить детей соотносить предметы в пространстве с изображением на картинке. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление. Учить составлять предложения из 3-4 слов.	0.5
«Развитие речи»			Расширять словарный запас, учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.	0.5
«Развитие речи»			Познакомить детей с потешкой, учить соотносить текст с пальчиковой игрой. Развивать внимание, побуждать повторять окончания фраз. Способствовать развитию речи.	0.5
«Развитие речи»		«Что растёт на участке?»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Дать представление о деревьях: ель, рябина, береза, дуб. Учить различать деревья и кусты по величине. Рассмотреть листья и ветки ели. Развивать тактильные ощущения.	0.5

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Основная литература

Дополнительная литература

Наглядно дидактические пособия

Интернет ресурсы

Материально – техническое обеспечение программы

<i>Вид помещения</i>	<i>Основное оборудование</i>	<i>Оснащение</i>
<i>Функциональное использование</i>		
Групповая комната № 1		
<i>социально-коммуникативная образовательная область</i>	Столы четырехместные- 5 шт стулья — 20 шт Игровые модули-3 шт: «Парикмахерская», «Кухня», «Спортивный уголок»	Наборы цветной бумаги- 20 шт Гуашь- 20 шт Наборы фломастеров- 20 шт клей-карандаш-20 шт
<i>познавательное развитие</i>	Шкаф для методических пособий- 2 шт Телевизор — 1 шт	альбомы для рисования- 20 шт кисть беличья- 20 шт
<i>речевое развитие</i>	Музыкальный центр — 1 шт Ноутбук- 1 шт Дезар — 1 шт	Наборы белого картона- 20 шт наборы цветного картона- 20 шт пластилин — 20 шт
<i>художественное творчество</i>	Ионизатор воздуха «Амбилайф» - 1 шт Кулер для воды- 1 шт	Мячи- 20 шт Скакалки- 1 шт Обручи- 5 шт
<i>физическое развитие</i>		массажный коврик- 1 шт

5. Список литературы

- 1.Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 2.Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2014.
- 3.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2016.
- 4.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2015.