

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация МО "Озерский муниципальный округ Калининградской области"**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**  
**238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2**  
**ИНН 3921002744 / КПП 392101001**  
**Тел./факс: 8-(40142)-7-32-17**  
**E-mail: [novostroevo2@yandex.ru](mailto:novostroevo2@yandex.ru)**

---

**Рассмотрено**  
на методическом  
объединении  
учителей  
Протокол №6 от  
24.06.2022 г.

**Утверждаю**  
как часть основной  
образовательной программы  
Приказ № 114 от 30.06.2022 г.  
Директор школы С.В. Макрецкий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности: «Художественная литература»**  
**образовательная область «Речевое развитие»**

Составитель:  
Воспитатель Кириллова Ю.В.  
Новостроевской средней школы

п. Юдино  
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
3.	Содержание программы	7
4.	Тематическое планирование	9
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.	16
6.	Список литературы	17

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по речевому направлению. На втором году жизни у детей в ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1 000 – 1 500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками и взрослыми.

### **Цель реализации программы:**

-развитие у детей раннего и младшего дошкольного возраста познавательных интересов, интеллектуального развития;

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места

проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми программы подразделяются на *итоговые и промежуточные*.

Планируемые *итоговые результаты* освоения детьми рабочей программы младшей группы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

*Промежуточные результаты* освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в период освоения программы по всем направлениям развития детей и проводятся один раз в полугодие.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:*** Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

- знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам;

- наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### 3.Содержание программы

Включает владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Возраст детей	Задачи раздела Программы «Развитие речи»
Младший дошкольный возраст	<p>Помочь в освоении разговорной речи детей.</p> <p>Воспитание умений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать обращенную речь;</li><li>- реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы;</li><li>- относить к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним;</li><li>- вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;</li><li>- задавать вопросы. Сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения</li></ul> <p>Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.</p> <p>Воспитание у детей способностей и умений эстетически воспринимать произведения литературы, с развитием их художественно-речевой деятельности.</p>





#### 4. Театическое планирование.

Раздел	Месяц	Тема образовательной деятельности	Цели	Количество часов
«Художественная литература»	сентябрь	А. Барто «Мишка»	Познакомить детей с содержанием стихотворения. Учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки), развивать речь, обогащать словарь.	0,5
«Художественная литература»		«Пошел котик на торжок»	Учить детей слушать и отвечать на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас по теме.	0,5
«Художественная литература»		«Репка»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать, формировать у детей способность к диалогической речи, учить отвечать на вопросы предложением из 3-4 слов.	0,5
«Худ. литература»		Б.Житков «Храбрый утенок»	Познакомить детей с рассказом. Учить внимательно слушать, рассматривать иллюстрации. Учить выполнять звукоподражание.	0,5
«Художественная литература»	октябрь	«Как у нашего кота»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить называть части игрушечной кошки,	0,5

литература»			отвечать на вопросы, произносить звукоподражание. Развивать речь.	
«Художественная литература»		«Баю-бай, ты собачка, не лай...»	Познакомить детей с содержанием РНП. Обогащать словарный запас, учить добавлять слова, заканчивать фразы, выполнять упражнение на звукоподражание.	0,5
«Художественная литература»		РНС «Козлята и волк».	Познакомить с содержанием сказки, вызвать желание поиграть в сказку. Учить рассматривать иллюстрации.	0,5
«Художественная литература»		«Уж как я мою коровушку люблю»	.. Познакомить детей с содержанием РН потешки, совершенствовать умение понимать речь воспитателя, учить согласовывать слова в предложении.	0,5
«Художественная литература»	ноябрь	«Три медведя»	Продолжить знакомство детей с животными леса и их детенышами. Учить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными значениями. Развивать память, речь.	0,5
«Художественная литература»		РН потешка «Идет коза рогатая»	Познакомить детей с содержанием потешки. Развивать мелкую моторику рук, предоставить детям возможность договаривать фразы.	0,5
«Художественная литература»		РНП «Зайка серенький сидит»	Уточнить представление детей о внешнем виде зайца.	0,5

<b>нная дигитатура» «Художестве нная литература»</b>		С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Развивать память, мышление, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Прочитать детям дать почувствовать взаимосвязь между содержанием литературного произведения и рисунками к нему.	0,5
--	--	--	---	-----

<b>«Художест венная литература»</b>	декабрь	РНП «Наша Маша маленька»	Познакомить детей с потешкой , обратить внимание на слова «маленька, аленька, черноброва». Учить произносить окончания слов и фраз.	0,5
<b>«Художест венная литература»</b>		РНП «Чижи-чижи- чижалочки»	Учить слушать внимательно потешку, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них. Учить рассматривать иллюстрации к произведению.	0,5
<b>«Развитие речи»</b>				0,5
<b>«Художест венная литература»</b>		К. Чуковский «Елочка»	Прочитать стихотворение. Активизировать словарь по теме «Новый год». Учить рассматривать игрушки на елочке.  Познакомить детей с РНС. Учить звукоподражанию,	0,5

		«Теремок»	совершенствовать умение отвечать на вопросы.	
«Художественная литература»	январь	«Ай, ду-ду-ду-ду, сидит ворон на дубу»	Продолжать знакомить детей потешками. Упражнять в звукоподражании, поощрять самостоятельное повторение потешки.	0,5
«Художественная литература»		Н, Саксонская. «Где мой пальчик?»	Познакомить с стихотворением. Рассматривание сюжетных картинок. Учить отвечать на вопросы: кто на картинке, во что одеты (на ногах, на голове, на руках и т.п.). Обогащать словарный запас.	0,5
«Художественная литература»		Н.Сынгаевский «Помощница»	Познакомить с содержанием стихотворения. Воспитывать желание помогать взрослым. Учить отвечать на вопросы.	0,5
«Художественная литература»		М. Познанская «Снег идет»	Учить детей внимательно слушать стихи. Учить отвечать на вопросы словом и предложениями, в которых говорится о зиме и снеге.	0,5
«Художественная литература»	февраль	Сказка «Три медведя»  А.Барто	Рассказать сказку. Дать убедиться, что рассматривать картинки интересно, развивать память, активизировать речь.	0,5

«Художественная литература»		«Грузовик»	Прочитать стихотворение. Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобиль, автобус, трамвай. Уточнить основные части: кабину, руль, кузов, колесо, окна	0,5
«Художественная литература»		А. Барто «Зайка»	Учить детей внимательно слушать стихотворение, понимать его, добавлять слова, заканчивать предложения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	0,5
«Художественная литература»		В. Сутеев «Кто сказал – мяу?»	Познакомить с содержанием сказки, учить распознавать на слух звукоподражательные слова, совершенствовать память и внимание	0,5
«Художественная литература»	март	«А. Барто «Кораблик»	Познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание прочесть текст вместе с воспитателем. Совершенствовать у детей способность обобщать, развивать мышление.	0,5
«Художественная литература»		РНС «Лисичка-сестричка»	Познакомить с РНС, совершенствовать память. Учить использовать в речи прилагательные, активизировать словарь.	0,5
«Художественная литература»		РН заличка «Солнышко-ведрышко»	Познакомить детей с народным творчеством, обогащать	0,5

<b>венная литература»</b>			словарь, развивать интонационную речь.	
<b>«Художественная литература»</b>		Сказка «Маша и медведь»	Учить детей внимательно слушать сказку, понимать сюжет картины, развивать умение рассматривать иллюстрации к сказке.	0,5

<b>«Художественная литература»</b>	апрель	Отрывок из сказки А.С. Пушкина «Сказка о царе Салтане»	Познакомить детей со стихотворением «Ветер по морю гуляет», продолжать учить рассматривать иллюстрации, рассказывать с помощью воспитателя, что нарисовано на картине, обогащать речь.	0,5
<b>«Художественная литература»</b>		РНП»Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор»	Учить детей внимательно слушать, продолжать учить играть и разговаривать с игрушками, употребляя разные по форме обращения. Способствовать развитию речи, как средству общения.	0,5
<b>«Художественная литература»</b>		А.Барто «Девочка-ревушка»	Познакомить детей с потешкой, учить внимательно слушать, поощрять желание прочесть текст самостоятельно. Развивать память	0,5

<b>«Художественная литература»</b>	май	К. Чуковский «Путаница»	Продолжать учить внимательно слушать, активизировать речь, расширять словарный запас.	0,5
<b>Художественная литература»</b>		РНП «Огуречик»	Учить детей запоминать текст потешки, развивать память, воображение. Активизировать и расширять словарный запас.	0,5
<b>«Художественная литература»</b>		«Как у нашего кота»	Познакомить детей с потешкой, учить соотносить текст с пальчиковой игрой. Развивать внимание, побуждать повторять окончания фраз. Способствовать развитию речи.	0,5
<b>«Художественная литература»</b>		А. Бродский «Солнечный зайчик»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Поощрять желание детей рассказывать стихотворение вместе с воспитателем	0,5

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Основная литература

Дополнительная литература

Наглядно дидактические пособия

Интернет ресурсы

### Материально – техническое обеспечение программы

<i><b>Вид помещения</b></i>	<i><b>Основное оборудование</b></i>	<i><b>Оснащение</b></i>
<i><b>Функциональное использование</b></i>		
<b>Групповая комната № 1</b>		
<i><b>социально-коммуникативная образовательная область</b></i>	Стол четырехместные- 5 шт стулья — 20 шт Игровые модули-3 шт: «Парикмахерская», «Кухня», «Спортивный уголок»	Наборы цветной бумаги- 20 шт Гуашь- 20 шт Наборы фломастеров- 20 шт клей-карандаш-20 шт
<i><b>познавательное развитие</b></i>	Шкаф для методических пособий- 2 шт Телевизор — 1 шт	альбомы для рисования- 20 шт кисть беличья- 20 шт
<i><b>речевое развитие</b></i>	Музыкальный центр — 1 шт Ноутбук- 1 шт Дезар — 1 шт	Наборы белого картона- 20 шт наборы цветного картона- 20 шт пластилин — 20 шт
<i><b>художественное творчество</b></i>	Ионизатор воздуха «Амбилайф» - 1 шт Кулер для воды- 1 шт	Мячи- 20 шт Скакалки- 1 шт Обручи- 5 шт
<i><b>физическое развитие</b></i>		массажный коврик- 1 шт



## **6.Список литературы.**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, -2015.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2015.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, -2015.