

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация МО "Озерский муниципальный округ Калининградской области"**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**  
238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2  
ИНН 3921002744 / КПП 392101001

Тел./факс: 8-(40142)-7-32-17  
E-mail: [novostroevo2@yandex.ru](mailto:novostroevo2@yandex.ru)

---

**Рассмотрено**  
на методическом  
объединении  
учителей  
Протокол №6 от  
24.06.2022 г.

**Утверждаю**  
как часть основной  
образовательной программы  
Приказ № 114 от 30.06.2022 г.  
Директор школы С.В. Макрецкий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности: «Развитие элементарных**  
**математических представлений»**  
**образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Возраст детей: 2 – 3 года**

Составитель:  
Воспитатель Кириллова Ю.В.  
Новостроевской средней школы

п. Юдино  
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
3.	Содержание программы	6
4.	Тематическое планирование	8
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.	14
6.	Список литературы	16

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО к структуре основно образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному направлению.

На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта: Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений группа: -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

Данная программа адресована работающим по «Программе воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, для организации занятий по математике в младшей группе. В программе рассматриваются вопросы организации работы по развитию элементарных математических представлений у детей 2–3 лет с учетом

закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных возможностей.

Представлено примерное планирование занятий по математике на год. Предложенная система занятий включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов работы по развитию элементарных математических представлений; помогает детям овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания и умения на практике.

Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

### **Цель реализации программы:**

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

### **И способствует решению следующих задач:**

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.) Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

## **2.Планируемые результаты освоения программы**

К концу года ребенок должен уметь:

- Группировать однородные предметы.
- Различать количество предметов (один - много).
- Различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Ориентироваться в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).
- Двигаться за воспитателем в определенном направлении.
- Обозначать в речи предметы контрастных размеров (большой дом - маленький домик, большая матрешка - маленькая матрешка, большие мячи - маленькие мячи и т.д)

**Оценка индивидуального развития детей** проводится 2 раза в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики, путем наблюдений, бесед, экспертных оценок и выполнения практических заданий в ходе непрерывной образовательной деятельности. Она обеспечивает возможность оценки динамики достижения детей. Получаемая в ходе мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии проблемах, выявленных у ребенка.

### 3.Содержание программы

Объем обязательной части программы составляет 60% от ее общего объема.

Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которое обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения в детском саду» М. А. Васильевой

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

**Сравнивать** две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения слова-ми (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх - вниз, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

#### 4. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема (№ занятия)	Образовательные задачи	Количество занятий
<b>Сентябрь</b>			
1	Занятие №1	закреплять умение различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо от цвета и размера фигуры	1
2	Занятие №2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький	1
3	Занятие№3	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1
4	Занятие№4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты словами много, поровну, столько-сколько.	1
<b>Октябрь</b>			
5	Занятие №1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1
6	Занятие №2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1
7	Занятие №3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «Сколько?» и определять 1 совокупности словами один, много, ни одного.	1
8	Занятие	Совершенствовать умение составлять группу	1



	№4	предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного	
Ноябрь			
9	Занятие №1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1
10	Занятие №2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, ответить на вопрос «Сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий, длиннее-короче.	1
11	Занятие №3	Продолжать учить находить один предмет и много, обозначать совокупность словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	1

12	Занятие №4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	1
Декабрь			
13	Занятие №1	совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначить словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	1
14	Занятие №2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение	1

		различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный-короткий	
15	Занятие №3	Учить сравнивать две равные группы способом наложения, понимать значение «помногу» . « поровну». Упражнять в ориентации на собственном теле, различать правую и левую руки.	1
16	Занятие №4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения и приложения и слова длинный-короткий, длинее короче	1
<b>Январь</b>			
17	Занятие №1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире-уже.	1
18	Занятие №2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире-уже.	1
19	Занятие №3	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.	1
<b>Февраль</b>			
20	Занятие №1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	1
21	Занятие №2	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше-ниже Упражнять в определении пространственных	1

		направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов.	
22	Занятие №3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами низкий – высокий, выше-ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько-сколько.	1
23	Занятие №4	Учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько.	1
Март			
24	Занятие №1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1
25	Занятие №2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	1
26	Занятие №3	Учить сравнивать двух групп предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток: день ночь.	1
27	Занятие №4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух Упражнять в различении и назывании 1 геометрических фигур.	1

**Апрель**

28	Занятие №1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
29	Занятие №2	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	1
30	Занятие №3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1
31	Занятие №4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	1

<b>Май</b>			
32	Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д.	1

33	Занятие №2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	1
34	Занятие №3	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	1
35	Занятие №4	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, обозначить результат сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в, и т.д	1

## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Основная литература

Дополнительная литература

Наглядно дидактические пособия

Интернет ресурсы

### Материально – техническое обеспечение программы

<i>Вид помещения</i> <i>Функциональное использование</i>	<i>Основное оборудование</i>	<i>Оснащение</i>
<b>Групповая комната № 1</b>  <i>социально-коммуникативная образовательная область</i>  <i>познавательное развитие</i>  <i>речевое развитие</i>  <i>художественное</i>	Столы четырехместные- 5 шт стулья — 20 шт Игровые модули-3 шт: «Парикмахерская», «Кухня», «Спортивный уголок» Шкаф для методических пособий- 2 шт Телевизор — 1 шт Музыкальный центр — 1 шт Ноутбук- 1 шт Дезар — 1 шт Ионизатор воздуха «Амбилайф» - 1 шт	Наборы цветной бумаги- 20 шт Гуашь- 20 шт Наборы фломастеров- 20 шт клей-карандаш-20 шт альбомы для рисования- 20 шт кисть беличья- 20 шт Наборы белого картона- 20 шт наборы цветного картона- 20 шт пластилин — 20 шт Мячи- 20 шт

<i>творчество</i>	Кулер для воды- 1 шт	Скакалки- 1 шт
<i>физическое развитие</i>		Обручи- 5 шт массажный коврик- 1шт

## **6. Список литературы.**

- 1.Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических Представлений, 2015.
- 2.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- 3.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.- М., 2014.
- 4.Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, -2015.
- 5.Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика Синтез,2015.