

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Калининградской области**  
**Администрация МО "Озерский муниципальный округ Калининградской области"**

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Новостроевская средняя общеобразовательная школа» 238135,**  
**Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2**  
**ИНН 3921002744 / КПП 392101001**

**Тел./факс: 8-(40142)-7-32-17**  
**E-mail: [novostroevo2@yandex.ru](mailto:novostroevo2@yandex.ru)**

---

**Рассмотрено**

на методическом объединении  
учителей  
Протокол №6 от 24.06.2022 г.

**Утверждаю**

как часть основной образовательной  
программы  
Приказ № 114 от 30.06.2022 г.  
Директор школы С.В. Макрецкий

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**образовательной деятельности: «Ребенок и окружающий мир»**  
**образовательная область «Познавательное развитие»**  
**Возраст детей: 2 – 3 года**

Составитель:

Воспитатель Кириллова Ю.В.  
Новостроевской средней школы

п. Юдино  
2022-2023 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
3.	Содержание программы	6
4.	Тематическое планирование	8
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.	17
6.	Список литературы	18

## **1.Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному направлению. На втором году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с условием культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

### **Цель реализации программы:**

- развитие у детей раннего и младшего дошкольного возраста познавательных интересов, интеллектуального развития;

- формирование умственных способностей и математических представлений, умений мыслить, логически рассуждать, находить скрытые для непосредственного восприятия математические взаимосвязи и взаимозависимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## **2. Планируемые результаты освоения программы**

Планируемые результаты освоения детьми программы подразделяются на итоговые и промежуточные.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы младшей группы описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения программы:

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в период освоения программы по всем направлениям развития детей и проводятся один раз в полугодие.

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками

самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам;
- наблюдает за их действиями и подражает им; проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

### **3. Содержание программы**

Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возраст детей	Задачи раздела «Ребенок и окружающий мир»	Задачи разделов Программы «Формирование элементарных
---------------	---	--

		математических представлений»
Младший дошкольный возраст	<p>Обогащать представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении.</p> <p>Включать детей в посильную деятельность по уходу за живыми существами.</p> <p>Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательностью эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы.</p>	<p>Привлечение внимания детей к свойствам и соотношениям окружающих предметов, названия цвета и формы, расположения предметов, их размеров, назначения и количества, уменьшения или увеличения с чисто практической, игровой целью, в организации разнообразной, интересной детям деятельности, направленной на их развитие.</p>

#### 4.Перспективное планирование.

Раздел	Месяц	Тема образовательной деятельности	Цели	Количество занятий
«Ребёнок и окружающий мир»	Сентябрь	«Игрушки. Мишка»	Познакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки (мишка), учить детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить изображение этой игрушки на картинках, сравнивать большую и маленькую	1
«Ребёнок и окружающий мир»		«Любимые игрушки»	Продолжить знакомство детей с игрушками, учить отвечать на вопросы, выполнять простые поручения, различать игрушки на ощупь. Обогащать словарный запас.	1
«Ребёнок и окружающий мир»		«Дружная семья»	Познакомить детей с понятием «семья». Развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение, выполнять движения, соответствующие тексту.	1



«Ребенок и окружающий мир»		«Золотая осень»	Расширять представления детей о б окружающей природе, о предстоящем осеннем празднике, развивать художественное восприятие, формировать умение работать в коллективе.	1
Ребенок и окружающий мир»	Октябрь	«Петушок с семьей»	Учить детей слушать сказку в инсценированном варианте, отвечать на вопросы, знакомить с домашним птицами, с внешним видом петуха, его повадками, закрепить понятие «семья», воспитывать интерес к сказкам.	1
«Ребенок и окружающий мир»		Игра «Построим Мишке домик»	Учить детей дифференцировать понятия «большой-маленький», отвечать на вопросы. Развивать речь, развивать мелкую и общую моторику, слуховое восприятие.	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Окошки» - игра.	Помочь детям понять, из каких частей состоит домик, как они связаны между собой, научить последовательно вычленять отдельные элементы	1

«Ребенок и окружающий мир»		«Волшебный мешочек!»	<p>домика, учить складывать домик из частей.</p> <p>Упражнять детей в умении на ощупь определять игрушку, развивать тактильные ощущения, способствовать запоминанию названий игрушек.</p>	1
«Ребенок и окружающий мир»	Ноябрь	«Лошадь с жеребенком»	Продолжить знакомство детей с домашними животными и их детенышами (лошадь, жеребенок). Учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушки-лошадки, учить звукоподражанию, развивать общую моторику, тактильные ощущения.	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Кто спрятался?»	Повторить понятия «большой-маленький», развивать внимание, учить определять, где спрятался большой мишка, а где маленький. Воспитывать наблюдательность.	1
		«Игра с матрешкой»	Вызвать интерес к новой игрушке, учить детей сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, закрепить	1

«Ребенок и окружающий мир»		«Найди пару»	<p>основные цвета: красный, желтый.</p> <p>Уточнить представление детей о внешнем виде зайца, развивать память, учить подбирать парные картинки, развивать мелкую моторику рук.</p>	1
«Ребенок и окружающий мир»				
«Ребенок и окружающий мир»	Декабрь	«Зима»	<p>Уточнить представление детей о зиме, ее признаках, о сезонной одежде, учить последовательности одевания на прогулку.</p>	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Какие бывают птицы?»	<p>Упражнять детей в умении находить нужную птицу, способствовать запоминанию названий птиц. Развивать мелкую моторику рук.</p>	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Зимние забавы»	<p>Уточнить представление детей о зимних играх, учить рассматривать сюжетные картинки, отвечать на вопросы, воспроизводить движениями конкретные действия, сопровождая их речью.</p>	1

«Ребенок и окружающий мир»		«Поиграем в снежки»	Познакомить детей с понятиями «один-много». Учить бросать «снежки» одной рукой, воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	1
«Ребенок и окружающий мир»	Январь	«Знакомство с волком»	Продолжать знакомить детей с животными леса. Дать представление о волке., учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы.	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Одежда и обувь»	Закрепить у детей представление об одежде и обуви, учить различать их по сезону, обогащать словарный запас.	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Игрушки и посуда»	Уточнить представление детей о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать ее, рассказать о правилах поведения за столом.	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Найди кроватку для каждой игрушки»	Учить детей находить игрушки по размеру и цвету, закрепить понятия «большой маленький». Развивать тактильные ощущения.	1

«Ребенок и окружающий мир»	Февраль	Качества предметов.	Учить детей различать качества предметов: твердый-мягкий, тяжелый-легкий, их свойства: тонет-плывет.учить четко произносить звук «у».	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Найди на ощупь»	Упражнять детей в умении различать на ощупь твердые и мягкие предметы. Активизировать речь, развивать мелкую моторику рук.	1
«Ребенок и окружающий мир»		Покормим птичек.	Дать представление детям о птицах. Учить наблюдать за ними, развивать внимание, речь, память. Воспитывать любовь к живым существам.	1
«Ребенок и окружающий мир»		Домашние животные и их детеныши	Продолжить знакомство с домашними животными. Учить называть их и сравнивать по величине. Обогащать словарный запас.	1
«Ребенок и окружающий мир»	Март	«Наблюдения за золотой рыбкой»	Дать понятие о рыбке, как о живом существе. Рассказать. Что она нуждается в уходе и бережном отношении,	1

«Ребенок и окружающий мир»		«Широкий и узкий»	<p>развивать интерес к живой природе.</p> <p>Учить детей находить и различать широкие и узкие предметы (лист бумаги, карандаш, кирпичики). Учить использовать в речи прилагательные, активизировать словарь.</p>	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Кто трудится на огороде?»	<p>Познакомить детей с работой на приусадебном участке, продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения: растениями на огороде.</p>	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Покажи предмет	<p>Познакомить детей с геометрическими формами: шар, куб. Учить детей выделять форму предмета, пользуясь геометрическими образцами.</p>	1
«Ребенок и окружающий мир»	Апрель	«Признаки весны»	<p>Учить и называть признаки весны. Расширять словарный запас, развивать слуховое внимание, различать основные цвета: желтый, зеленый, красный.</p>	1

«Ребенок и окружающий мир»		«Разноцветные кубики»	Учить детей фиксировать внимание на цветовых свойствах предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различия однородных предметов. Учить понимать слова «цвет» и «такой же».	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Мамины помощники»	Закрепить знания детей о помощниках в доме: веник, совок, ведро, пылесос. Дать представление о применении их в быту. Учить называть цвет и величину предмета.	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Найди предметы для повара»	Продолжить знакомить детей с посудой, учить различать значение слов «большой-маленький», «один-много», воспитывать внимание.	1
«Ребенок и окружающий мир»	Май	«Где живут домашние птицы?»	Выявить и систематизировать знания детей и домашних птиц, расширять словарный запас, кругозор, способствовать развитию речи как средству общения.  Учить детей соотносить предметы в пространстве с	1

«Ребенок и окружающий мир»		«Расставь предметы так же, как на картинке»	изображением на картинке. Развивать мелкую моторику рук, память, мышление.	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Что есть на нашем участке?»	Учить детей наблюдать за окружающим: рассматривание растений, животных и птиц. Составление рассказа об увиденном. Воспитывать внимательность.	1
«Ребенок и окружающий мир»		«Какие бывают деревья?»	Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Дать представление о деревьях: ель, рябина, береза, дуб. Учить различать деревья и кусты по величине. Рассмотреть листья и ветки ели. Развивать тактильные ощущения.	1



## 5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Основная литература

Дополнительная литература

Наглядно дидактические пособия

Интернет ресурсы

### Материально – техническое обеспечение программы

<i><b>Вид помещения</b></i>	<i><b>Основное оборудование</b></i>	<i><b>Оснащение</b></i>
<i><b>Функциональное использование</b></i>		
<b>Групповая комната № 1</b>		
<i><b>социально-коммуникативная образовательная область</b></i>	Столы четырехместные- 5 шт стулья — 20 шт	Наборы цветной бумаги- 20 шт Гуашь- 20 шт
<i><b>познавательное развитие</b></i>	Игровые модули-3 шт: «Парикмахерская», «Кухня», «Спортивный уголок» Шкаф для методических пособий- 2 шт Телевизор — 1 шт Музыкальный центр — 1 шт	Наборы фломастеров- 20 шт клей-карандаш-20 шт альбомы для рисования- 20 шт кисть беличья- 20 шт Наборы белого картона- 20 шт

<i>речевое развитие</i>	Ноутбук- 1 шт	наборы цветного картона- 20 шт
	Дезар — 1 шт	
<i>художественное творчество</i>	Ионизатор воздуха «Амбилайф» - 1 шт	пластилин — 20 шт
	Кулер для воды- 1 шт	Мячи- 20 шт
<i>физическое развитие</i>		Скакалки- 1 шт
		Обручи- 5 шт
		массажный коврик- 1шт

## 6.Список литературы

- 1.Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 20052010.
- 2.Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- 3.Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- 4.Рабочие тетради
- 5.Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: МозаикаСинтез