

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация МО "Озерский муниципальный округ Калининградской области"

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»

238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2
ИНН 3921002744 / КПП 392101001

Тел./факс: 8-(40142)-7-32-17

Е-mail: novostroevo2@yandex.ru

Рассмотрено

на методическом
объединении
учителей
Протокол №6 от
24.06.2022 г.

Утверждаю

как часть основной
образовательной программы
Приказ № 114 от 30.06.2022 г.
Директор школы С.В. Макрецкий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

образовательной деятельности: «Ребенок и окружающий мир»
образовательная область «Познавательное развитие»
Возраст детей: 4-5 лет

Составитель:
воспитатель Янковская К.А.
Новостроевской средней школы

п. Юдино

2022-2023 учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	Пояснительная записка	3
2.	Планируемые результаты освоения Программы	8
3.	Содержание программы	9
4.	Тематическое планирование	13
5.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.	21
6.	Список литературы	22

Пояснительная записка.

Данная программа основана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду», под редакцией Васильева М.А., Гербова В.В., Комарова Т.С. И в соответствии с программой «Ознакомление с окружающим миром О.В. Дыбиной, экологическому воспитанию в детском саду под. редакцией О.А.Соломенниковой.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: **предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.**

Программа поможет успешно организовать и провести работу по ознакомлению детей 4–5 лет с окружающим миром – предметным окружением и явлениями окружающей жизни.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых.

Ознакомление с миром природы включает экологическое воспитание. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. **Оно обеспечивает:**

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной

среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;

- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
- формирование первичных экологических представлений.

Цель и задачи программы.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, формирование элементарных экологических представлений, ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирования начал экологической культуры.

Задачи:

Предметное окружение

Знакомить детей с миром предметов, необходимых для разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения.

Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете». Подводить детей к пониманию того, что у предметов есть прошлое и настоящее.

Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п.

Продолжать знакомить детей со свойствами и качествами предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин – из металла, шины – из резины и т. п.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход).

Явления общественной жизни

Семья. Дать детям представление о том, что такое семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников.

Детский сад. Продолжать знакомить с детским садом и его сотрудниками (приглашать их на чаепитие). Вместе с педагогами поздравлять хорошо знакомых детям работников детского сада с днем рождения. Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки. Приучать звонить и писать письма заболевшим товарищам и взрослым. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Закреплять знание правил дорожного движения.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), других его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, авиация и т. п.).

Труд взрослых. Продолжать знакомить с трудом взрослых (шофер, продавец, врач, воспитатель), его содержанием, с их личностными и деловыми качествами; с различными профессиями. Ввести понятие «профессия». Формировать интерес к профессиям родителей.

Экологическое воспитание.

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем), птицами (волнистые попугайчики, канарейки).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящериц продолговатое тело; длинный хвост, который она может сбросить; очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни

людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Принимать участие в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

К концу года дети могут

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.

- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.

- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет.

4-5 -летние дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платице»).

Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.

Так, мальчики стараются выполнять задания, требующие проявления силовых качеств, а девочки реализуют себя в играх «Дочки- матери», «Модель», «Балерина», они больше тяготеют к «красивым» действиям. К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. В этом возрасте умеют распознавать и оценивать адекватно гендерной принадлежности эмоциональные состояния и поступки взрослых людей разного пола.

В среднем дошкольном возрасте активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удастся детям в игре. Дети 4–5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, развиваются такие компоненты детского труда как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. Это значительно повышает качество самообслуживания, позволяет детям осваивать хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект.

Мышление детей 4–5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребенку предложить план части групповой комнаты, то он поймет, что на нем изображено. При этом возможна небольшая помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане.

С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане). В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению. Это проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера

2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. К целевым ориентирам для детей средней группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО: - ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; 11 - ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями,

может контролировать свои движения и управлять ими; - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3 .Содержание программы.

Экологическое образование дошкольников – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике – решается в основном на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства (Н. Н. Вересова, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, П. Г. Саморукова и другие).

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие с предметным окружением и явлением общественной жизни эмоционально-положительного отношения к природе.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Особое внимание при работе с детьми этого возраста следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения

соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Реализация цели раздела идет через решение следующих задач:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для ознакомления детей с природой: в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада.

Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

Работа по данному направлению осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр видеофильмов и телепередач, а также прохождение специально разработанного экологического маршрута – экологической тропы.

Экологическая тропа – это демонстрационный маршрут, проходящий через различные природные объекты и использующийся для целей

экологического образования. При выборе маршрута следует учитывать ряд условий:

- доступность для посещений;
- эстетическая привлекательность;
- информационная емкость.

Целесообразно организовать экологическую тропу таким образом, чтобы можно было познакомить детей с различными природными явлениями, с живыми и неживыми объектами; провести наблюдения, организовать игру. Педагоги дошкольного учреждения должны составить паспорт экологической тропы. Экологическая тропа может проходить в здании ДООУ и на его территории, а также в природных или приближенных к ним условиях (парк, сквер, лес). В этом случае должно быть учтено месторасположение дошкольного учреждения, а также региональные и местные условия. Например, маршрут экологической тропинки (в естественных условиях, на воздухе) для детей подготовительной группы может состоять из следующих стоянок:

- цветник;
- лиственные деревья;
- хвойные деревья;
- кустарники;
- водоем;
- скворечник;
- пень;
- дерево, растущее на крыше здания;
- муравейник.

В групповой комнате растения и животные должны содержаться в соответствии с природосообразными условиями. Главное, чтобы они являлись частью учебно-воспитательного процесса и были абсолютно безопасны для жизни и здоровья детей. (Обращаем особое внимание: взрослый должен знать, есть ли в группе дети с аллергическими заболеваниями, чтобы исключить растения и животных, являющихся аллергенами.) Принимать животных в ДООУ необходимо с разрешения ветеринарного врача, поставить их на учет и своевременно прививать. Подбор животных осуществляется с учетом возраста и состояния детей. Недопустимо принимать в образовательные учреждения бродячих животных!

Следует отдавать предпочтение растениям, очищающим воздух от пыли и бактерий, поглощающим вредные вещества. Для поддержания чистоты необходимо осуществлять ежедневный уход за растениями и животными. Уборку за растениями и уход за животными (кроме полива) осуществляет

только персонал ДООУ. Педагоги привлекают детей к выполнению отдельных поручений.

В уголке природы рекомендуется иметь природный и бросовый материал для изготовления различных поделок. Он должен храниться в эстетично оформленных коробках и выкладываться по мере необходимости.

Если в дошкольном учреждении есть комната природы, то есть специально выделенное помещение для содержания животных и растений, а также кабинет природы (экологии), в котором созданы необходимые условия для проведения занятий, там можно устроить мини-огород: высадить в ящики с землей лук, овес и горох.

Экологическое воспитание необходимо осуществлять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При этом особое внимание следует уделять таким темам, как: «Природа и здоровье», «Питание и здоровье», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!», «Наши меньшие друзья» и другие.

Необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы дети стремились познавать окружающий его мир, умели устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом и водой и т. д.) и могли применить полученные знания в своей практической деятельности. Этому способствуют специально созданные воспитателем проблемные ситуации и различные игры. Для детей дошкольного возраста необходимо выбирать те игры, которые понятны им, доступны возрасту и не противоречат принципам экологического воспитания.

Особое значение следует уделять совместной работе родителей и детей. С участием родителей можно организовать мероприятия, посвященные экологическим праздникам: 22 марта – Всемирный день воды, 1 апреля – Международный день птиц, 22 апреля – Международный день Земли, 22 мая – Международный день био-разнообразия, 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, 4 октября – Всемирный день животных.

В работе по ознакомлению с окружающим миром необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

Воспитатель должен постоянно повышать свою квалификацию, чтобы осваивать новый программный раздел.

Педагог может по своему усмотрению вариативно использовать образовательный материал данного пособия.

В конце учебного года для проверки эффективности работы по данному разделу целесообразно провести диагностическое обследование детей.

4. Тематическое планирование.

Раздел	Тема	Програмное содержание	Количество занятий
Окружающий мир	Рассказы о любимых предметах	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал	0,5
Окружающий мир	Моя семья	Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа—дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям—членам семьи	0,5
Окружающий мир	Петрушка идет трудится	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым	0,5
Окружающий мир	Мои друзья	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу	0,5

Окружающий мир	Петрушка идет рисовать	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность	0,5
Окружающий мир	Детский сад наш так хорош – лучше места не найдешь	Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы; просторная кухня, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность	0,5
Окружающий мир	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес	0,5
Окружающий мир	Узнай все о себе, воздушный шарик	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования	0,5

Окружающий мир	Замечательный врач	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним	0,5
Окружающий мир	Наша армия	Дать представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники)	0,5
Окружающий мир	В мире пластмассы	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность	0,5
Окружающий мир	В гостях у музыкального руководителя	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему	0,5
Окружающий мир	Путешествие в прошлое кресла	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма)	0,5

Окружающий мир	Мой город	Продолжать закреплять название родного города (поселка), знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город (поселок)	0,5
Окружающий мир	Путешествие в прошлое одежды	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	0,5

Тематическое планирование по экологическому воспитанию.

Раздел	Тема	Програмное содержание	Количество занятий
Экологическое воспитание	Что нам осень принесла?	Расширять представление детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов Экскурсия на огород детского сада Дидактическая игра «Узнай по описанию» Подвижная игра «У медведя во бору...» Наблюдение за изменениями в природе Беседа о пользе овощей и фруктов	0,5
Экологическое воспитание	Перелётные птицы	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания.	0,5

		<p>Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц</p> <p>Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края»</p> <p>Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка»</p> <p>Подвижная игра «Птички и кошка»</p>	
Экологическое воспитание	Глина и земля	<p>Познакомить детей с природными материалами – земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.</p> <p>Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы.</p> <p>Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются.</p> <p>Посадка комнатного цветка совместно с детьми</p> <p>Наблюдение за ним.</p>	0,5
Экологическое воспитание	Животные и птицы нашего края	<p>Познакомить детей с птицами и животными, которые обитают в нашем лесу. Проявлять интерес к их образу жизни. Отражать в игровой деятельности некоторые знания о повадках животных</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни животных и птиц сибирского региона</p> <p>Дидактические «Найди детеныша для мамы», «Помоги собрать малышей»,</p> <p>Коммуникативные игры «Вам знаком такой зверек?», «Кто в домике живет?», «Чьи следы?»</p>	0,5
Экологическое воспитание	12 ноября – Синичкин день	<p>Познакомить детей с многообразием пернатых.</p> <p>Научить выделять признаки сходства и различия у птиц.</p>	0,5

		<p>Формировать понятия о происхождении названий некоторых птиц. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе</p> <p>Рассказать историю возникновения экологического праздника</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением птиц</p> <p>Прослушивание голосов птиц</p> <p>Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»</p>	
Экологическое воспитание	В гости к нам зима идет	<p>Обобщить знания детей о временах года; учить видеть характерные особенности разных времен года, воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Закреплять умение воспринимать образ каждого времени года стихах, рисунках, создавать нужный пейзаж</p> <p>Чтение стихов - «Осень наступила» Плещеева, «Зима» Сурикова, стихи Н. Некрасова, Фета, Е. Благиной, А. Плещеева «Осенняя песенка</p> <p>Беседа</p> <p>Загадки</p> <p>Дидактические игры «Подбери слово», «Угадай: какое время года»</p>	0,5
Экологическое воспитание	Зимние явления в неживой природе	<p>Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать</p> <p>Дать определение понятию - зимние явления</p> <p>Беседа «Если на улице сильный мороз»</p>	0,5

		Работа с календарём природы.	
Экологическое воспитание	Зимние месяцы	<p>Продолжать развивать наблюдательность вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве</p> <p>Беседа об изменениях в природе</p> <p>Ведение календаря природы</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно»</p> <p>Подвижная игра «Льдинки, ветер и мороз»</p>	0,5
Экологическое воспитание	Вода вокруг нас	<p>Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Просмотр презентации «Вода в окружающей среде</p> <p>Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней</p> <p>Экспериментирование «Где вода?»</p>	0,5
Экологическое воспитание	Животные жарких стран	<p>Дать первоначальное представление о пустыне, растениях и животных пустыни. Доступно рассказать о приспособлении всего живого к погодным условиям пустыни. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены</p> <p>Демонстрационный материал «Животные жарких стран»</p>	0,5

		<p>Прослушивание голосов животных</p> <p>Дидактическая игра «Кто лишний»</p> <p>Загадывание загадок</p> <p>Лепка «Слоненок»</p>	
Экологическое воспитание	Весенние явления в неживой природе	<p>Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Весна»</p> <p>Беседа «Признаки весны»</p> <p>Сравнение признаков зимы и весны</p> <p>Чтение стихотворения Н. Родивилиной «Весне мы очень рады»</p>	0,5
Экологическое воспитание	Насекомые	<p>Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.</p> <p>Просмотр иллюстраций «Насекомые»</p> <p>Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые</p> <p>Рассматривание коллекции насекомых</p> <p>Аппликация «Бабочка»</p>	0,5
Экологическое воспитание	Встречаем птиц	<p>Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование,</p>	0,5

		<p>высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия Загадать загадки про птиц Беседа «Для чего нужен скворечник» Игра с бумажными птицами</p>	
Экологическое воспитание	Человек – живой организм	<p>Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» Рассказ воспитателя о некоторых органах человека Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»</p>	0,5

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Авиация», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Бытовая техника», «Музыкальные инструменты», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные– домашние питомцы», «Собаки – друзья и помощники», «Школьные принадлежности», «День Победы», «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и

Антарктика», «Деревья и листья», «Посуда», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Герои сказок», «Космос». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Колобок», «Репка», «Теремок», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Распорядок дня», «Профессии», «Защитники Отечества», «Кем быть», «Мой дом», «Родная природа», «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников», «Времена года». – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Рабочие тетради:

Дыбина О.В. Рабочая тетрадь для детей среднего дошкольного возраста. – М.: ТЦ «Сфера», 2015

6 Список литературы

Дыбина О. В., Артамонова О. В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 2014.

Дыбина О.В. Что было до...: Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.

Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

Дыбина О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей. – М.: Педагогическое общество России, 2015.

Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.

Дыбина О.В., Ильюшенко Г.А., Никерина Л.М. Ознакомление дошкольников с секретами кухни: Сценарии игр-занятий / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О. В. Дыбина (отв. ред.). – М.: ТЦ «Сфера», 2015.

Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы: Сценарии игр-занятий для дошкольников. – М.: ТЦ «Сфера», 2004.

Козлова С.А., Артамонова О.В. Как познакомить ребенка с творческой деятельностью взрослого // Дошкольное воспитание. – №10, 1993.

Козлова С. А. Мой мир: Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.