

2023

## Публичный доклад

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Новостроевская средняя  
общеобразовательная школа»

**Публичный доклад муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения «Новостроевская средняя  
общеобразовательная школа»**

2023 г.– 169 с.



**Макрецкий Сергей Васильевич**  
**директор школы**

Педагогический стаж работы – 14 лет, на  
занимаемой должности – 10 лет.

Раздел I « <b>Общие сведения</b> » включает общие сведения о школе, о содержании и результатах его деятельности.....	4 стр.
Раздел II « <b>Сведения об итоговой аттестации выпускников</b> » содержит таблицы, в которых указаны данные за пять учебных года. Информация об итоговой аттестации выпускников .....	23 стр.
Раздел III « <b>Динамика развития</b> » .....	35 стр.
1. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров, методическая работа.....	45 стр.
2. Абсолютная и качественная успеваемость обучающихся.....	65 стр.
3. Индивидуальные достижения обучающихся (на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, научных конференциях муниципального, областного уровня и выше), связанные с их занятиями в школьных кружках, секциях, научных обществах. Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями.....	76 стр.
4. Основные направления воспитательной работы, организация самоуправления. ....	101 стр.
5. Раздел IV « <b>Материальные условия и технические средства обеспечения образовательного процесса</b> » содержит сведения о материальном обеспечении и технических средствах обучения в школе, финансовое обеспечение.....	132 стр.

## **1. Аннотация**

Публичный отчет Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» (далее Учреждение) является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности Учреждения. Доклад призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), самих обучающихся, учредителя и общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития Учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных и сетевых партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

Публичный отчет поможет родителям, планирующим направить ребенка на обучение в Новостроевскую среднюю школу, ознакомиться с укладом и традициями, условиями обучения, воспитания и труда, материально-технической базой и кадровым обеспечением, формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности Учреждения, образовательными программами, перечнем дополнительных образовательных услуг.

## Раздел I

### Общие сведения об общеобразовательном учреждении

#### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование Учреждения в соответствии с Уставом и свидетельством о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа»*

2. Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения:

3. - юридический адрес:

4. РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостро-ево, ул. Школьная, д. 2

5. - фактические адреса:

6. РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостро-ево ул. Школьная, д. 2; ул. Центральная, д. 2;

7. ул. Центральная, д. 3; Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юди-но, ул. Новая, дом № 1А.

8. Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №1231 «30» августа 2021 г., Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Учреждение выдает лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, аттестаты об основном общем образовании и аттестаты о среднем общем образовании. Право Учреждения на выдачу в установленном порядке аттестатов по аккредитованным образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования подтверждается свидетельством о государственной аккредитации. Заполненные бланки аттестатов и приложений к ним скрепляются печатью Учреждения. Серия 39 А01 №0000430, срок действия свидетельства до «31» марта 2026 года.

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» августа 2021 г., регистрационный номер ОО -1671 Министерство образования Калининградской области. Срок действия лицензии – Бессрочно.

#### РУКОВОДИТЕЛИ УЧРЕЖДЕНИЯ

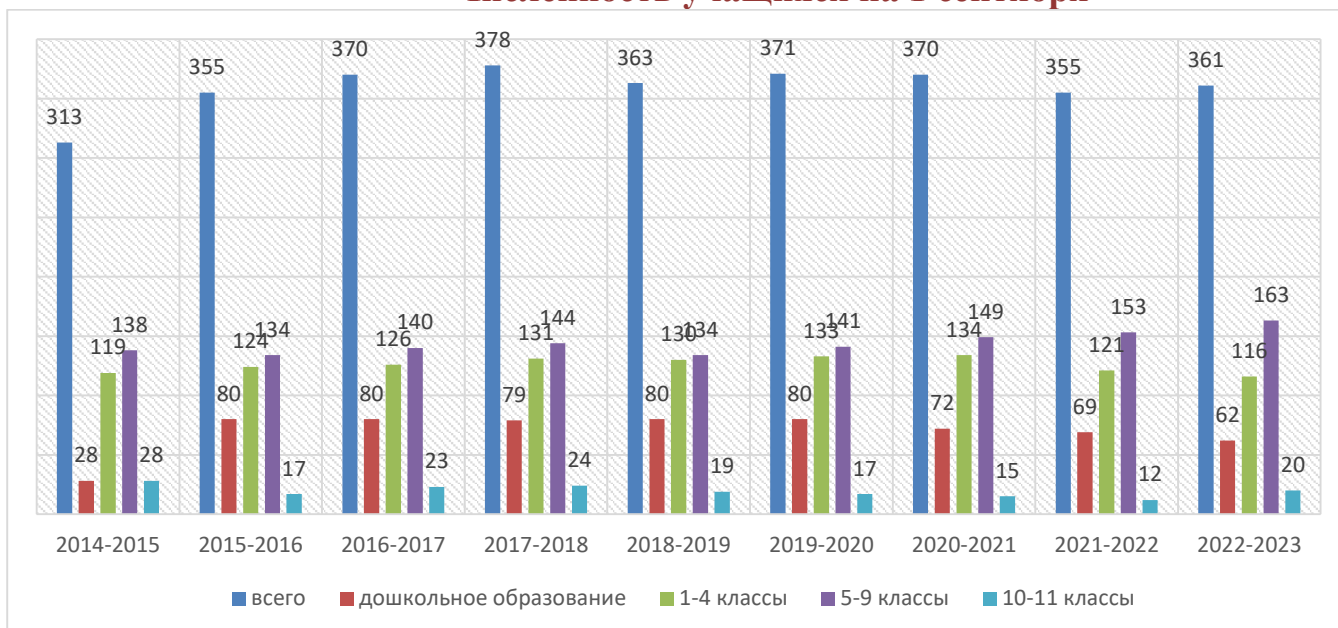
**Директор** Макрецкий Сергей Васильевич, 8(40142) 73217, служебный телефон.

**Заместитель директора** Щёголева Инна Юрьевна, 8(40142) 73217, служебный телефон.

**Заместитель директора по безопасности** Зонов Сергей Викторович, 8 (40142) 73217, служебный телефон.

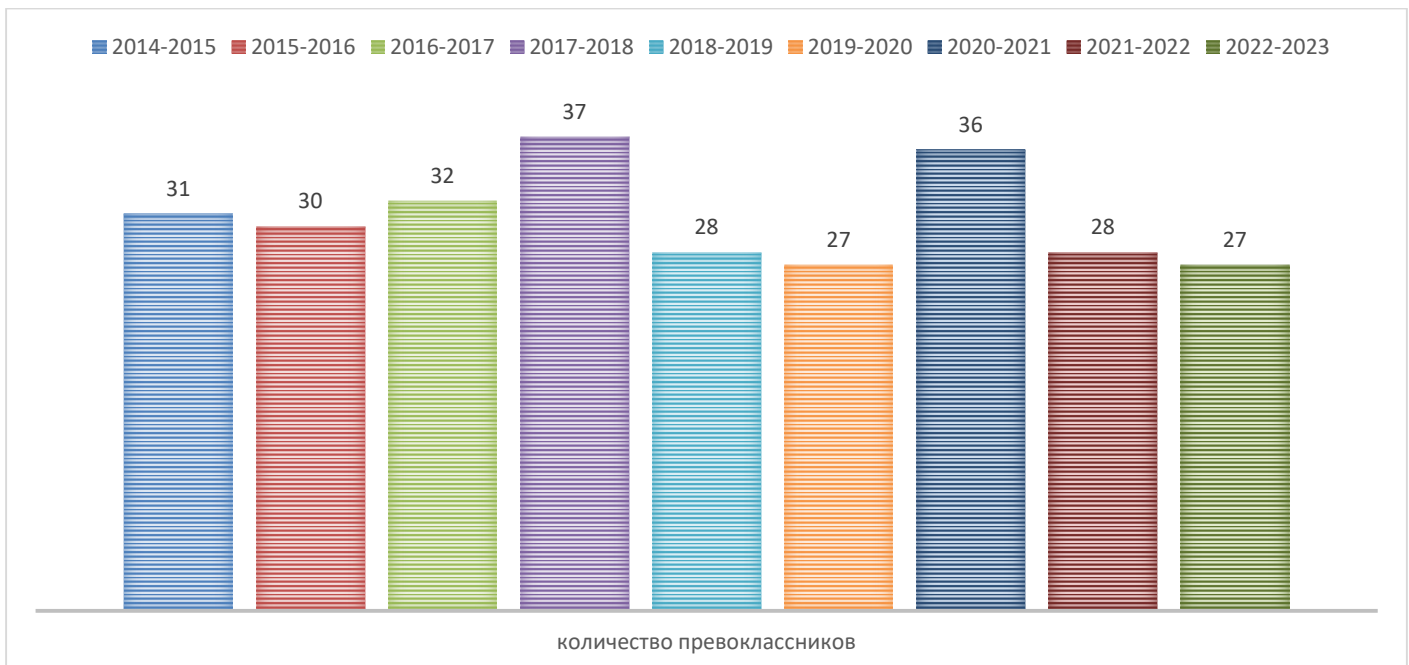
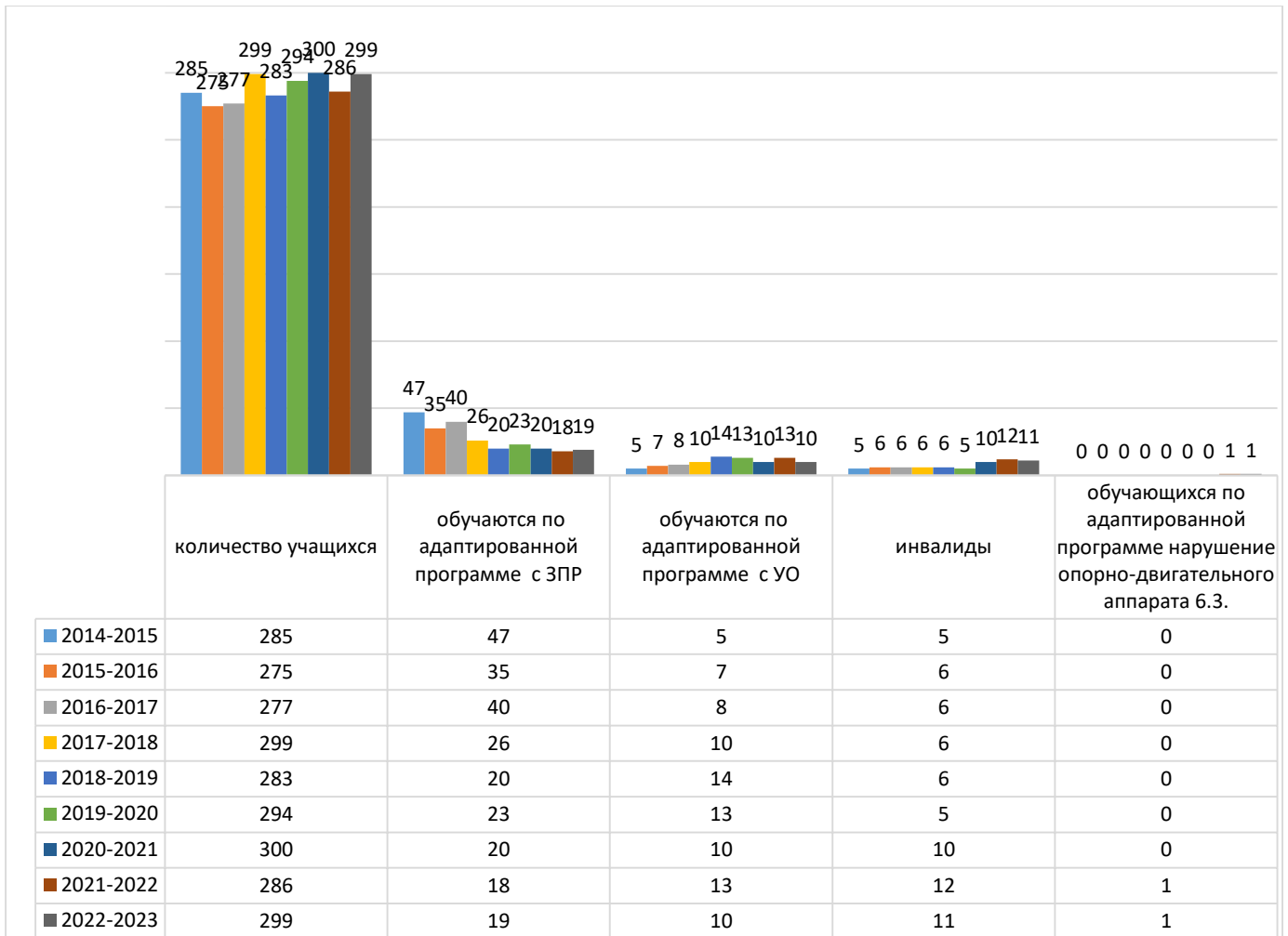
## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

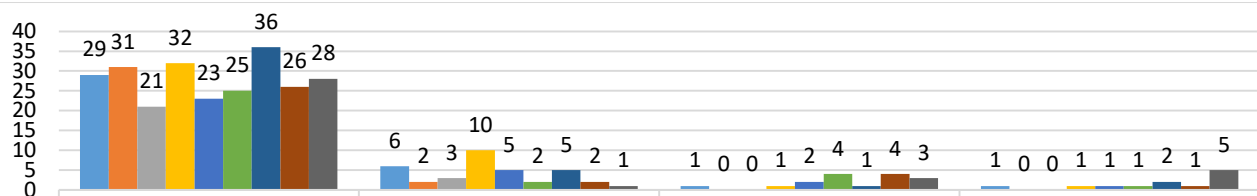
### Численность учащихся на 1 сентября



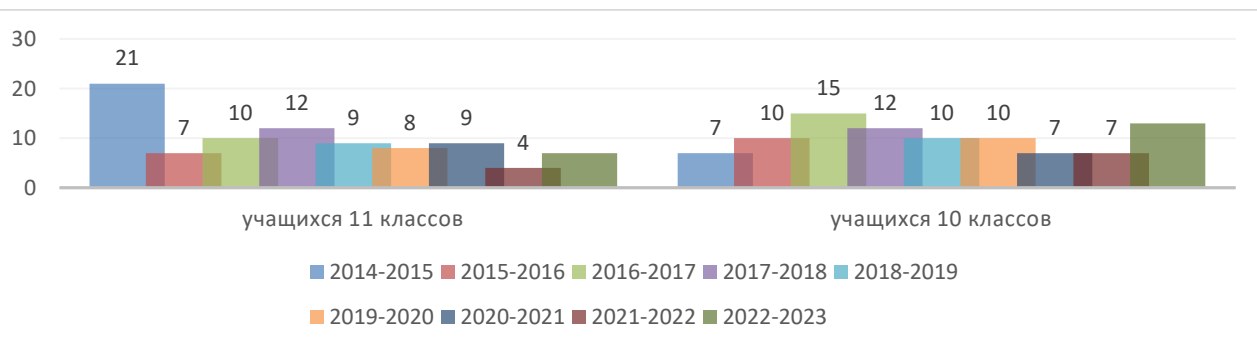
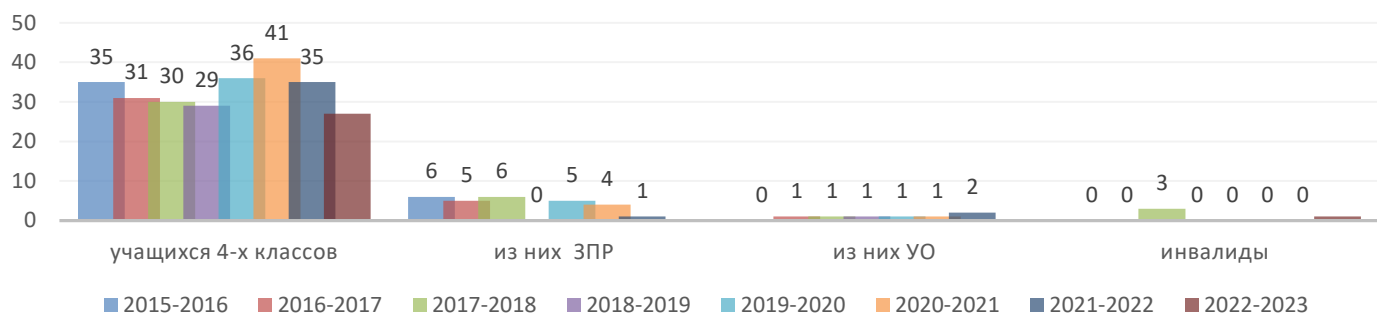
На 01.09.2022 года контингент обучающихся (1-11 классы) – 299 человек, воспитанников - 62 человек. В школе обучалось 143 мальчика и 156 девочек. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья 32 человек, в том числе 9 детей- инвалидов.

На конец года учащихся с ограниченными возможностями здоровья 41 человек, в том числе 11 детей- инвалидов. Дошкольники -3 детей- инвалидов.





Год	количество учащихся 9 классов	из них ЗПР	из них УО	инвалиды
2014-2015	29	6	1	1
2015-2016	31	2	0	0
2016-2017	21	3	0	0
2017-2018	32	10	1	1
2018-2019	23	5	2	1
2019-2020	25	2	4	1
2020-2021	36	5	1	2
2021-2022	26	2	4	1
2022-2023	28	1	3	5

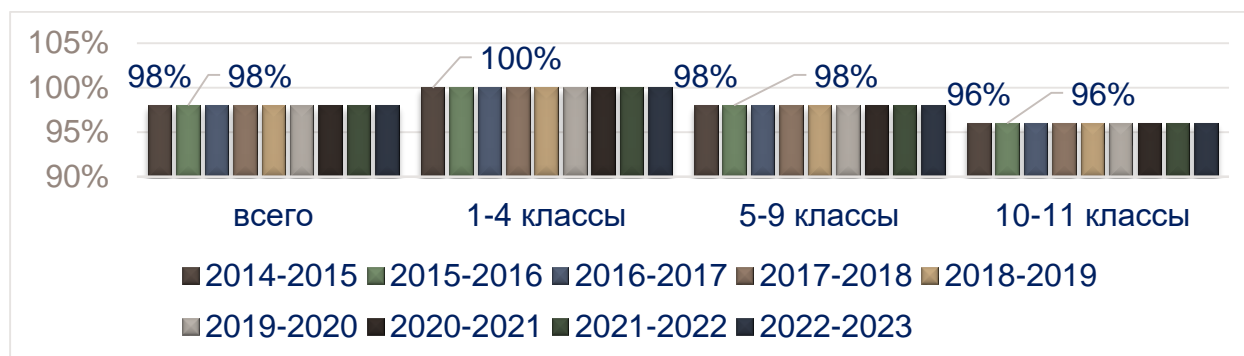


Профили/ учебные годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Оборонно-спортивный	<b>10 класс</b>								
Социально-экономический		<b>10-11 класс</b>	<b>11 класс</b>		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	
Многопрофильный Естественно-научный	<b>11 класс</b>		<b>10 класс</b>	<b>10,11 класс</b>	<b>11 класс</b>				



Социально-экономический									
Естественно-научный						10 класс	11 класс		10 класс
Технологический								10 класс	11 класс

#### Дополнительное образование



Подвоз 318 учащихся и воспитанников осуществляется из 32 населенных пункта 6 автобусами, подвоз осуществляет предприятием ГБУП – Школьник г. Озерска. График движения автобусов составлен с учетом учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Сопровождение осуществляют педагоги школы, которые прошли необходимый инструктаж. Ответственным за безопасность Зоновым С.В., социальным педагогом Асатрян М.О. проведен инструктаж по правилам поведения в автобусе для учащихся.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Дошкольное образование

Территория огорожена, озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 4 прогулочных участков. Участки оснащены игровым оборудованием. На территории имеется хозяйственная зона.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В Учреждении функционирует 4 группы с дневным 10-ти часовым режимом пребывания детей: младшая группа - 1 группа (1.5-3 года) средняя группа – 1 группа (3-4 года); старшая группа – 1 группа (4-5 лет); подготовительная группа – 1 группа (5-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года

жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с ФГОС учитывается третий час физической нагрузки. Общая учебная нагрузка образовательной деятельности составляет: в I младшей группе – 10 занятий; во II младшей группе – 11 занятий ; в средней группе – 10 + 2 занятий ; в старшей группе – 13 + 2 занятий ; в подготовительной группе – 14+ 3.

Парциально использовались следующие программы:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л. Князева, Н.А. Авдеева./
- «Цветные ладошки» Лыковой И.А.,
- «Ладушки» И.И.Каплуновой, И.И.Новоскольцевой ,

Для полноценного развития дошкольников имеется все необходимое: музыкальный зал, мини-музей «Русская изба», «Народы России», «Декоративно-прикладное искусство» в подготовительной группе мини-музей боевой славы «Чтобы помнили...», «Моря и янтаря», в старшей группе мини-музей «Хлеб всему голова», в младшей группе мини-музей «Народной сказки», методический кабинет, медицинский блок (процедурный, приемная, изолятор, уборочная) и другие кабинеты и помещения.

### Режим работы детского сада

Режим работы	08.00-18.00 В субботу, воскресенье и праздничные дни Учреждение не работает.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года со 01.09. г. Окончание учебного года 30.05. г.
Количество недель в учебном году	36 недель
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник-пятница)

Сроки проведения каникул	Зимние – 01.01. - 14.01.				
Мониторинг качества освоения программного материала воспитания	с 02.09.. по 12.09.. с 18.05..по 27.05.				
Летний оздоровительный период	С 01.06. по 30.08.				
Выпуск детей в школу	30.05.				
<b>Инвариантная часть (обязательная)</b>					
Количество групп	4 группы				
Максимальное количество и продолжительность НОД в течение дня/ в неделю		Количество в день	Продолжительность НОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, в более
	I младшая подгруппа	1 половина дня – 1 2 половина дня - 1	8-10	16-20	1,5 часа
	II младшая подгруппа	1 половина дня – 2 + 1 в неделю	15	30 - 45	2ч 45 мин
	Средняя подгруппа	1 половина дня – 2 + 2 в неделю	20	40 - 60	4 часа
	Старшая подгруппа	1 половина дня – 3	25	75	6ч 15 мин
	Подготовительная к школе под- группа	1 половина дня – 3 + 2 в неделю	30	90 - 120	8 ч.30мин
Минимальный перерыв между	10 мин.				

Праздничные дни, досуговые мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>01.09.</b> - День знаний</li> <li>- <b>27.09.</b> - День дошкольного работника</li> <li>- <b>01.10.</b> - Праздник в честь Дня пожилого человека</li> <li>- <b>23.10.</b> - Праздник Осени</li> <li>- <b>04.11.</b>– День народного единства;</li> <li>- <b>21.11.</b> - День матери</li> <li>- <b>26.12.</b> Новогодние утренники «Новый год !»</li> <li>- <b>30.12.</b> - «Новогодняя елка!»</li> <li>- <b>01.01.– 08.01.</b>– Новый год;</li> <li>- <b>07.01.</b>– Рождество Христово;</li> <li>- <b>14.01.</b> - «Здравствуй, Старый Новый год!»</li> <li>- <b>20.02.</b> Утренник «Будем Родине служить»</li> <li>- <b>23.02.</b>– День защитника Отечества;</li> <li>- <b>06.03.</b> - Праздник, посвященный международному женскому дню</li> <li>- <b>08.03.</b>– Международный женский день;</li> <li>- <b>01.04.</b> День юмора и смеха</li> <li>- <b>12.04.</b> - День космонавтики;</li> <li>- <b>21.04.</b> Тематическое занятие</li> <li>- <b>01.05.– 02.05.</b>– Праздник Весны и Труда;</li> <li>- <b>08.05.</b> «Этот День Победы!»</li> <li>- <b>09.05.</b>– День Победы</li> <li>- <b>15.05.</b> - Международный день семьи</li> <li>- <b>30.05.</b> Выпускной бал «Здравствуй, школа! До свидания, детский сад!"</li> <li>- <b>12.06.</b> Праздничный концерт «Россия-Родина моя!»</li> <li>- <b>13.06.</b>– День России.</li> </ul>
--	---

## Режим дня

### I младшая группа (от 1,5 – 3 лет)

Режимные моменты	Режим дня (весна, осень)	Режим дня в зим- ний период (со 02.12. по 01.03.)	Режим дня в летний период (с 01.06. по 30.09.)
Прием, осмотр, измерение температуры игры, утренняя	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	<b>8.00 – 8.50</b>
Подготовка к завтраку, зав- трак	8. 50 – 9. 15	8. 50 – 9. 15	<b>8. 50 – 9. 15</b>
ООД	9.15 – 9.45	9.15 – 9.45	-
Игры	-	-	<b>9.15 – 9.45</b>
Второй завтрак	9.45-10.00	9.45-10.00	<b>9.45-10.00</b>
Подготовка и выход на про- гулку, прогулка	10.00 – 11.20	10.00 – 11.20	<b>10.00 – 11.20</b>

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 – 11.45	11.30 – 11.50	<b>11.30-11.50</b>
Обед	11.45 – 12.20	11.50 – 12.30	<b>11.45-12.20</b>
Подготовка к дневному сну, сон	12.20 – 15.00	12.20 – 15.30	<b>12.20 – 15.00</b>
Теплый подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00 – 15.20	15.30 – 15.45	<b>15.00 – 15.20</b>
Игры, развлечения, занятие	15.20 – 16.10	15.45 – 16.10	<b>15.20-16.10</b>
Подготовка к ужину, ужин	16.10 – 16.45	16.10 – 16.45	<b>16.10 – 16.45</b>
Игры, уход детей домой	<b>16.45 – 18.00</b>	<b>16.45 – 18.00</b>	<b>16-45-18.00</b> (прогулка, игры на свежем воздухе)

### (3-4 года) 2 младшая группа

#### Режимные моменты

	Режим дня в зимний период (весна, осень) (с 02.12. по 01.03.)		Режим дня в летний период (с 01.06. по 30.09.)
Полный уход, измерение температуры, утренние гимнастика	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10
ООД	9.10– 10.15	9.10– 10.15	-
Игры	-	-	9.10– 10.15
Второй завтрак	10.15-10.30	10.15-10.30	10.15-10.30
Выход на прогулку	10.30– 11.45	10.30– 11.45	10.30– 11.45
Возвращение с прогулки	11.45 – 12.10	12.00– 12.15	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.10 – 12.50	12.15 – 12.50	12.10-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50– 15.00	12.50– 15.30	12.50-15.00

постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00 – 15.30	15.30 – 16.00	15.00-15.30
Игры, развлечения, ООД	15.30 – 16.15	16.00 – 16.15	15.30-16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.15 – 16.45	16.15 – 16.45	16.15 – 16.45
Игры, уход детей домой	16.45-18.00	16.45-18.00	16.45-18.00 (прогулка, игры на свежем воздухе)

### средняя группа(от 4 до 5 лет)

Режимные моменты	Режим дня (весна, осень)	Режим дня в зимний период (со 02.12. по 01.03.)	Режим дня в летний период (с 01.06. по 30.09.)
Прием, осмотр, измерение температуры игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	<b>8.00 – 8.50</b>
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50– 9.10	8.50– 9.10	<b>8.50– 9.10</b>
ООД	9.10– 11.10	9.10– 11.10	-
Игры	-	-	<b>9.10– 11.10</b>
Подготовка к выходу на прогулку, прогулка	11.10 – 12.20	11.10 – 12.20	<b>11.10 – 12.20</b>
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	12.20-12.30	<b>12.20-12.30</b>
Подготовка к обеду, обед	12.30– 12.50	12.30– 12.50	<b>12.00– 12.50</b>
Подготовка к дневному сну, сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.30	<b>12.50 – 15.00</b>
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00– 15.25	15.30– 15.50	<b>15.00– 15.25</b>
Игры, развлечения, занятия, кружковая работа	15.25 –16.15	15.25 –16.15	-
Подготовка и выход на прогулку, прогулка возвращение с прогулки	-	-	<b>15.25 –16.15</b>
Подготовка к ужину, ужин	16.15–16.45	16.15–16.45	<b>16.15–16.45</b>
Игры, уход детей домой	<b>16.45–18.00</b>	<b>16.45–18.00</b>	<b>16.45-18.00 (прогулка, игры на свежем воздухе)</b>

### подготовительная группа (от 6 – 7 лет)

Режимные моменты	Режим дня (осень, весна)	Режим дня в зимний период (со 02.12. по 01.03.)	Режим дня в летний период (с 01.06. по 30.09.)
------------------	--------------------------	---	--

Прием, осмотр, измерение температуры игры, утренняя	8.00 – 8.50	8.00 – 8.50	<b>8.00 – 8.50</b>
Подготовка к завтраку, зав-трак	8.50 – 9.10	8.50 – 9.10	<b>8.50 – 9.10</b>
Подготовка к ООД	9.10-9.20	9.10-9.20	-
ООД	9.20– 10.30	9.20– 10.30	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.30-10.40	<b>10.30-10.40</b>
ООД	10.40-12.15	10.40-12.15	-
Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка	12.15- 12.35	12.15-12.35	<b>9.10-12.35</b>
Подготовка к обеду, обед	12.35– 12.55	12.35– 12.55	<b>12.35– 12.55</b>
а к дневному сну, сон	12.55-15.00	12.55-15.30	<b>12.55-15.00</b>
тепленный подъем, воз- душные, водные процедуры, игры	15.00-15.25	15.30 -15.50	<b>15.00-15.25</b>
Игры, развлечения, ООД, кружковая деятельность	15.25 –16.15	15.25 –16.15	-
готовка и выход на про- гулку, прогулка возвращение с прогулки	-	-	<b>15.25 –16.15</b>
Подготовка к ужину , ужин	16.15 -16.45	16.15 -16.45	<b>16.15 -16.45</b>
Игры, уход детей домой	<b>16.45-18.00</b>	<b>16.45-18.00</b>	<b>16.45-18.00 (прогулка, игры на свежем воздухе)</b>

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Общее количество детей на май 2022 года составило - 83 воспитанника. В ДО в 2022-2023 учебном году функционировало 4 группы:

№ 1 – группа раннего возраста для детей от 2 до 3 лет.

№ 2 - группа среднего возраста для детей от 4 до 5 лет.

№ 3 – группа старшего возраста от 5 до 6 лет.

№4 – подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный.

#### Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	67	81%
Неполная с матерью	15	18%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

#### Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	9%
Два ребенка	32	38%
Три ребенка и более	22	26%
Четыре ребенка	16	19%
Пять детей	3	3%
Шесть детей	4	5%

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:



- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП дошкольного отделения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП дошкольного отделения на конец 2020 года выглядят следующим образом:

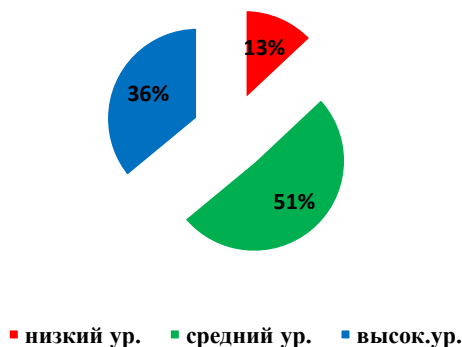
**В работе с детьми использовались следующие технологии:**

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

**Сводная мониторинга результата уровня овладения необходимыми навыками и умениями детей по образовательным областям на конец 2022-2023 учебный года.**

Учебный год 2022-2023	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
	%	%	%	%	%
Низкий уровень	12	20	6	10	9
Средний уровень	58	52	52	52	47
Высокий уровень	30	28	42	38	44

**Сводные данные по всем образовательным областям Д/о**



### Итоговый результат по саду:

Высокий уровень – 36%

Средний уровень – 51 %

Низкий уровень – 13 %.

**Вывод:** уровень знаний соответствует современным требованиям дошкольного образования.

Учебный год	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально – коммуникативное развитие	Художественно – эстетическое развитие	Физическое развитие
	%	%	%	%	%
2020-2021	94	98	91	93	94
2021-2022	96	95	94	94	97
2022-2023	88	80	94	90	91

Сравнительный анализ за последние три года показал стабильность качественного освоения основной образовательной программы дошкольного образования Новостроевской средней школы.

Однако, несколько детей (13%) имеют низкий уровень усвоения программного материала. **Причины: пропуски по болезни.**

В ходе образовательной деятельности педагоги использовали формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. В большинстве групп работа осуществлялась в соответствии с комплексно – тематическим планированием, во взаимодействии со специалистами Учреждения и с привлечением родителей. Наибольшую активность проявили педагог группы № 3.

### Создание условий для сохранения здоровья воспитанников.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирования у них потребности в физическом совершенстве, в дошкольном учреждении созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы.

#### Условия для медицинского обеспечения

- медицинский кабинет, оснащённый всем необходимым оборудованием;
- процедурный кабинет;
- изолятор.

Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАП.

С целью реализации комплексного подхода к сохранению

и укреплению здоровья воспитанников в ДО используются:  
-босохождение во время физкультурных занятий и зарядки;  
-витаминация 3 блюда;  
-солнечные и воздушные ванны;  
-упражнения на профилактику плоскостопия; дорожка здоровья;  
-использование различных оздоровительных режимов (зима-лето); -  
использование образовательных ситуаций, способствующих формированию у детей осознанного отношения к собственному здоровью (занятия по ОБЖ, ознакомление с окружающим миром).

В ДОУ 2 раза в год проводится мониторинг здоровья и осуществляется скрининг-тестирование воспитанников.

В ходе проведения мониторинга применяются следующие методы:

-антропометрия - измерение основных физических показателей детей (масса тела, рост, окружность грудной клетки),  
- анализ медицинских карт.

Мониторинг здоровья проводится по следующим направлениям:

1. Оценка состояния здоровья детей согласно общепринятым показателями, которые прописаны в скрининг-программе (дошкольный этап) в соответствии возрастными нормативами.

2. Оценка показателей здоровья воспитанников:

-общая заболеваемость,  
-острая заболеваемость,  
-заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка,  
-процент часто болеющих детей (ЧБД),  
-процент детей, отнесенных по состоянию здоровья к медицинским группам для занятий по физической культуре (основная, подготовительная, специальная),  
-процент детей с нарушением состояния здоровья, вызванных адаптацией к дошкольному учреждению,  
-процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях,  
-распределение детей по группам здоровья.

3. Оценка показателей физического развития воспитанников

-антропометрические показатели физического развития (длина и масса тела, обхват грудной клетки) и оценка функциональных возможностей организма детей по физиометрическим показателям.

Совокупность положительных изменений в состоянии здоровья и физического статуса ребёнка показывает, что проведение оздоровительных мероприятий, осуществляемых в условиях здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, является эффективным и способствует улучшению функциональных возможностей детей.

В учреждении проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, закаливающие мероприятия, упражнения на тренажерах, элементы ритмической гимнастики, которые позволяют стабилизировать состояние здоровья детей.

Регулярно на начало учебного года при осмотре детей составляется общая

картина заболеваемости. Выявляется спектр ортопедической, неврологической патологии, сопутствующей патологии, отмечаются особенности развития ребенка.

Все родители воспитанников детского сада знакомятся с планом образовательных и оздоровительных мероприятий. Специалистами активно проводится консультативная деятельность.

### Распределение детей по группам здоровья.

	2020-2021 78 детей	2021-2022 78 детей	2022-2023 уч. год 83 ребенка
I группа	49-63%	53-68%	56 – 67%
II группа	26-33%	21-27%	19 – 23%
III группа	3-4%	3-4%	5 – 6%
Дети-инвалиды	0-0%	1-1%	3 – 4%

**Вывод:** Анализируя показатели за три года мы видим, что повысилось количество детей с 1 и 3 группами здоровья, и понизилось количество детей со 2-й группой здоровья и инвалидностью. Это обусловлено следующими факторами:

1. Увеличение численности детей, что влияет на годовые показатели (с увеличением количества растёт процент детей).
2. Ухудшение экологической и эпидемиологической обстановки в мире.

### Количество дней, пропущенных в среднем одним ребенком по болезни 2021 – 28, 2022 – 28, 2023 – 27

Количество случаев пропусков по болезни за три года объясняется увеличением количества случаев ОРВИ и коронавирусной инфекцией. Для недопущения увеличения количества заболеваний и нераспространения детских инфекций необходимо продолжить профилактическую работу с родителями и обратить особое внимание на утренний фильтр, не допускать в Учреждение детей с признаками детских инфекций.

Показатели	2023г.
Заболеваемость, дето/дни	1700
Простудная заболеваемость (ОРВИ, грипп, ОРЗ) %	27%
Пропуск по болезни одним ребенком(дни)	27

Показатели	2023г.
Проведено дето/дней всего	<b>6158</b>

Пропущено дней всего	2573
В том числе по болезни	1700
По другим причинам	873

С целью снижения количества заболеваний, особенно простудной и острой респираторной вирусной инфекции, остается актуальной задача укрепления здоровья воспитанников, используя для этого как профилактические мероприятия, закрепленные в «правилах внутреннего распорядка для воспитанников», так и общеукрепляющие физкультурные и закаливающие процедуры, обеспечение двигательной активности в течение всего дня в соответствии с возрастными нормами и погодными условиями. Особое внимание уделить этой работе в летний период. Необходимо также повысить процент привитых против гриппа как среди сотрудников, так и среди детей.

Значительную роль в сохранении здоровья играет питание. В Учреждении организовано четырёхразовое питание воспитанников. Продукты поставляются в полном объёме. Питание сбалансированное, т.е. в рационах детей соблюдается процентное соотношение основных продуктов, правильное распределение продуктов в течение дня, меню составляется в соответствии с рекомендациями Министерства здравоохранения, примерным десятидневным меню для питания детей.

#### **Начальное общее, основное общее, среднее общее образование Режим работы школы**

Параметры	1 класс	2-4 класс	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5	5
Продолжительность уроков (мин.)	35-40	40	40	40
Продолжительность перерывов (мин.)	минимальная	минимальная	минимальная	минимальная
	10	10	10	10
	максимальная	максимальная	максимальная	максимальная
	60	20	20	20

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, утвержденными директором Школы. Учебная нагрузка и режим занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим работы Школы – пятидневная рабочая неделя.

**Продолжительность учебного года** для 1 класса — 33 учебных недели, для 2-11 классов - 34 учебных недели.

**Учебный год делится на четверти (1-9 классы), полугодия (10, 11 классы).**

В течение учебного года предусматриваются каникулы общей продолжительностью 30 календарных дней.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в 1-х классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8 классах – 33 часа, в 9 классах -36 часов, в 10-11-х классах – количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося -

не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом требований СанПиН и составляет: маленькие перемены по 10 минут, две большие перемены - 20 минут.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

*Общее образование реализуется по уровням образования:*

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование;
- 3) основное общее образование;
- 4) среднее общее образование.

Сведения об осуществлении образовательной деятельности с указанием перечня образовательных программ:

Основные и дополнительные общеобразовательные программы

1. основная общеобразовательная программа дошкольного образования

Краткая презентация Основной общеобразовательной программы Новостроевской средней школы (дошкольное образование)

2. основная общеобразовательная программа начального общего образования  
основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”.

3. основная общеобразовательная программа основного общего образования  
5 класс

основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

4. основная общеобразовательная программа основного общего образования  
6-9 класс

5. основная общеобразовательная программа среднего общего образования

6. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

приказ министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 “Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)” Вариант 1

7. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

8. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

(вариант 6.2.,6.3)

9. адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 5 класс, разработана в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

10. адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития 6-9 класс

11. адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 класс

12. дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Здоровый образ жизни», нормативный срок освоения 1 год;

дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Мое здоровье», нормативный срок освоения 5 лет;

дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Волейбол», нормативный срок освоения 8 лет

дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности: «Баскетбол», нормативный срок освоения 8 лет;

дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ратная история Отечества» с нормативным сроком освоения 1 год;

дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности: «Берегиня» с нормативным сроком освоения 1 год;

дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности: «Мукасолки» с нормативным сроком освоения 2 года;

дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности: «Юные мастера» с нормативным сроком освоения 3 года.

*С сентября 2022 года в школе реализуются Программы дополнительного образования, в рамках Программы "Умная продленка":*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников»

Социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Нормативный срок освоения программы: 2 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультстудия»

Технической направленности

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы изобразительного искусства»

Художественной направленности

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 «Основы робототехники»  
 Технической направленности  
 Возраст обучающихся: 7-11 лет  
 Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 «Тхэквондо»  
 Физкультурно-спортивной направленности  
 Возраст обучающихся: 9-11 лет  
 Нормативный срок освоения программы: 3 года  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес  
 без границ»  
 Физкультурно-спортивной направленности  
 Возраст обучающихся: 7-11 лет  
 Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 «Фольклорный театр»  
 Художественной направленности  
 Возраст обучающихся: 7-11 лет  
 Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 «Хоровое пение»  
 Художественной направленности  
 Возраст обучающихся: 7-11 лет  
 Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 «Шахматы»  
 Физкультурно – спортивной направленности  
 Возраст обучающихся: 7-11 лет  
 Нормативный срок освоения программы: 4 года  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 «Здоровячок»  
 Физкультурно – спортивной направленности  
 Возраст обучающихся: 7-11 лет  
 Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев  
**Реализация федерального проекта «Успех каждого ребенка»  
 национального проекта «Образование» 2022-2023 уч.год**  
 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
 «Робоквантум»  
 Технической направленности  
 Возраст обучающихся: 12-15 лет  
 Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев



*Обучение ведется на русском языке. В школе учащиеся имеют возможность изучать немецкий, английский язык, дополнительно литовский язык. С 2015 с 6-го по 9 классы изучается второй иностранный язык.*

В соответствии с учебным планом и ФГОС проводятся занятия по выбору.

*Школа обучает детей, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.*

В школе создан широкий спектр возможностей дополнительного образования через кружки, секции, студии, соответствующие многообразным интересам учащихся. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане.

Дополнительные образовательные программы по следующим направлениям: физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической. Занятия объединений проводятся по разработанным педагогами программам. Тематическое планирование утверждено соответствующими методическими объединениями учителей-предметников и прошло лицензирование в Службе по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Дополнительное образование в школе осуществляется бесплатно.

## **ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА**

Опытно-экспериментальная (инновационная) деятельность педагогов школы проводилась на разных уровнях и была посвящена решению проблем модернизации информационно-образовательной среды на всех этапах общего образования в соответствии с основными направлениями Федеральной и Региональной целевых программ развития образования.

С 2012 года школа является региональной опорной площадкой в сфере духовно-нравственного воспитания.

С 2019 года инновационной площадкой, а с 2020 года дошкольное отделение является ресурсным центром в сфере духовно-нравственного воспитания.

С сентября 2019 года в школе работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее – Центры «Точка роста»). Центры созданы на территории Калининградской области в рамках реализации федерального и регионального проектов «Современная школа» национального проекта «Образование». Организация деятельности Центров «Точка роста» строится на основе методических рекомендаций, утвержденных распоряжением Министерства просвещения РФ № Р-23 от 01.03.2019 «Об утверждении методических рекомендаций по созданию мест для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей в образовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, и дистанционных программ обучения определенных категорий обучающихся, в том

числе на базе сетевого взаимодействия». Деятельность Центров направлена на обеспечение реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, на обновление содержания и совершенствования методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

С сентября 2020 года участник Проекта внедрения Персонализированной Модели Образования на Школьной Цифровой Платформе от Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

С сентября 2021 года участник региональной Программы по развитию личностного потенциала.

В 2021-2022 уч.году педагоги школы приняли участие в апробации новых рабочих программ в соответствии с обновленными ФГОС.

С сентября 2022 года является Школой Минпросвещения России.

В 2023 года Новостроевская средняя школа прошла конкурсный отбор по направлению инновационной деятельности «Уклад образовательной организации как основа воспитательного процесса», школе присвоен статус федеральной инновационной площадки Института воспитания.

С 2024 года школа победитель конкурсного отбора на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета образовательным организациям на реализацию образовательных программ инженерных классов в общеобразовательных организациях Калининградской области.

### **Участие в ПНПО**

Конкурс образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы:

- 2006 года программа – развития «Сельская школа – образовательно-культурный центр» Грант 1 000 000 рублей и 200 000 рублей грант от губернатора области.
- 2007 года программа «Школьное фермерское хозяйство как средство социально-экономического развития сельского социума» Грант 1 000 000 рублей.
- 2008 года программа «Растим Защитников Отечества» как гражданско-патриотический ресурс развития местного сообщества» Грант 1 000 000 рублей.
- 2010 победитель конкурсного отбора «СУПЕРШИК» Грант 4 000 000 рублей, и из муниципального бюджета 145 096 рублей. С
- сентября 2020 года школа участник федерального Проекта «Цифровая образовательная среда» (ЦОС).

#### **В результате инновационной деятельности:**

- Школа внесена в национальный реестр «Ведущих образовательных учреждений России-2009 года», энциклопедию «Одаренные дети – будущее России»;
- 2010 год по результатам участия во всероссийском конкурсе «Школа здоровья в России: действовать с целью улучшения школ, вести к лучшей жизни» школа включена в реестр Российской сети школ, содействующих укреплению здоровья.
- Школа получатель средств фонда стимулирования по показателям качества об-

разования образовательных учреждений Калининградской области в 2009-2020 годах.

2009	2010 год	2011 год	2012 год	2013 год	2014 год	2015	2016	2017
Грант 763600, 00 рублей	Грант 1 668 400,00 рублей	Грант 1 547 600,00 рублей	Грант 1 145 100,00 рублей	Грант 1 162 400, 00 рублей	Грант 1 102 770,00 рублей	Грант 906969 рублей	Грант 660 956 рублей	Грант 665 460 рублей

2018 год	2020 год
Грант 563600,00 рублей	Грант 125000,00 рублей

### Участие в региональных конкурсах и проектах:

- «Программа поддержки качества образования» грант 157 500 рублей (2007).
- Проект развития сети общеобразовательных учреждений (обеспечение условий для получения качественного общего образования независимо от места жительства) -2007 год ремонт спортивного зала, грант 750 000 рублей; 2008 год ремонт кабинетов в начальной школе, грант 750 000 рублей, 2009 год строительство спортивной площадки , 1 000 050 рублей.
- «Программа «Дорога в школу» грант 1 497 000 рублей (2008).
- Проект по организации российских традиционных праздников для детей и молодежи «В празднике вся Россия» 2008 год грант 20 000 рублей, 2010 год грант 20 000 рублей
- Конкурс в рамках реализации целевой программы «Физическая культура и спорт для всех» 2007 год, 2008 год грант 50 000 рублей.
- Конкурс на лучшее эстетическое обеспечение образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях на селе - 2009 год приз - сертификат на 10 000 руб. на приобретение школьных товаров.
- Конкурс на звание "Самый благоустроенный городи поселок Калининградской области", номинация среди организаций «За успехи в благоустройстве и озеленении территорий образовательных учреждений (школ, детских садов, иных учреждений образования) 2010 год грант 167 000 рублей. 2011 год - 71 500рублей.
- Проект «Школьное питание» привлечено 1 144 290 рублей
- Конкурс проектов загородных лагерей «Балтийское лето -26 000 рублей (2010), 45 000 рублей (2011).
- Конкурс на лучшую программу по допризывной подготовке – 200 000 рублей (2014 год).
- Конкурс «Лучший кабинет ОБЖ» , грант 50 000 рублей (2010 год).
- Программа "Капитальный ремонт помещений" - 5 644 740 рублей (2011,2012)
- Конкурс проектов по организации занятости несовершеннолетних в летний период в том числе подростков с девиантным поведением, создание летних трудовых объединенийгрант 98 400 рублей (2012 год).
- Конкурс по созданию условий для вовлечения обучающихся ОУ, расположенных

в сельской местности, в позитивную внеурочную занятость 52 043 рубля (2013 год).

· Модернизация общего образования 2011 - 1 069 777 рублей

2012 - 2 967 120 рублей

2013 – 1 566 000 рублей

2014- 3 556 715 рублей (проект по созданию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом)

2015 – 1 602 799 рублей (проект по предоставлению грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям, расположенным в сельской местности на создание условий для занятий физической культурой и спортом); 1 308 894 рублей (проект по предоставлению грантов в форме субсидий общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по формированию в субъекте Российской Федерации сети общеобразовательных организаций, в которых созданы условия для инклюзивного образования детей-инвалидов).

-Конкурсный отбор проектов (программ) по организации отдыха и трудовой занятости, учебно-полевых практик детей и подростков, которые реализуются в лагерях дневного пребывания и иных лагерях - 50 000 рублей (2014 год), 50 000 рублей (2015 год).

- Всероссийского конкурса на лучшую организацию работ в области условий и охраны труда Успех и безопасность – 2015 - 4 место в регионе.

- Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшее общеобразовательное учреждение развивающее физическую культуру и спорт, «Олимпиада начинается в школе» - дипломант (2016).

- проект по преподаванию курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы» в Калининградской области в 2018,2019,2020,2021,2022, 2023 годах.

## Раздел II

### «Сведения об итоговой аттестации выпускников»

В течение года велась серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) педагогами, классным руководителем, администрацией школы.

Факторы, которые повлияли на результативность ГИА-9:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов;
- профессиональные компетенции учителей – предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Итоги ГИА-9 позволяют высказать общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания предметов при подготовке выпускников основной школы к экзаменам 2023года:

- Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
- При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи;
- Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену;
- Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

Подводя итоги хочется отметить, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Отработка системы подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА-9 в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к ГИА.
7. Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные

программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,

- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА– 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресами страниц интернет-сайтов <https://obrnadzor.gov.ru/gia>, <https://fipi.ru/oge>, РЦОИ, Министерства образования Калининградской области, школьного сайта. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации <https://novostroevo.edusite.ru/p177aa1.html>.

Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместитель директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;

- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями);

- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся.

На конец 2022-2023 учебного года в 9-х классах обучались 28 учащихся, 20 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ, 5 в форме ГВЭ (сдавали только обязательные предметы).

1 учащийся 9 класса обучался по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, итоговую аттестацию проходили по предмету «Ремесло по профилю». 2 обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) Вариант 1, итоговая аттестация проходила как комплексная оценка предметных результатов и сдавали профильный труд.

### Результаты участия выпускников 9-х классов в ГИА

Год выпуска	Количество выпускников участвующих в ГИА/ предмет	Аттестовано по результатам ГИА	
		Всего/%	С отметками «4» и «5» / качество %
<b>2009-2010</b>	35/математика	33/94	5 /14,2
	35/русский язык	35/100	14 /40
<b>2010-2011</b>	20/математика	20/100	8 /40
	20/русский язык	20/100	16 /80
<b>2011-2012</b>	29/математика	29/100	4 /13,9
	29/русский язык	27/93	23 /79,3
<b>2012-2013</b>	35/русский язык	35/100	30 /85,7
	35/математика	33/94	20/57,8
<b>2013-2014</b>	14/ русский язык	14/100	14/100
	14/математика	14/100	7/50
	1/ биология	1/100	1/100
<b>2014-2015</b>	22/ русский язык	22/100	18/81,8
	22/математика	22/100	11/50
	1/биология	1/100	0
	1/физика	1/100	0
	7/обществознание	4/57	1/14,3
	1/информатика	1/100	1/100
<b>2015-2016</b>	31/русский язык	31/100	25/80,6
	31/математика	31/100	13/42
	25/обществознание	21/84	4/16
	5/история	5/100	3/60
	2/химия	2/100	2/100
	3/физика	3/100	2/67
	13/география	13/100	8/62
	5/биология	8/100	7/88
	1/литература	1/100	0/0
<b>2016-2017</b>	16/русский язык	16/100	13/81
	16/математика	16/100	11/69
	14/обществознание	14/100	5/36
	5/биология	5/100	4/80
	2/физика	2/100	2/100
	11/география	11/100	6/55
<b>2017-2018</b>	30/математика	30/100	15/50
	30/русский язык	30/100	18/60



	16/обществознание	16/100	13/81
	12/биология	12/100	8/66,6
	12/география	12/100	8/66,6
<b>2018-2019</b>	20/математика	20/100	5/25
	20/русский язык	20/100	19/95
	19/ география	19/100	10/52
	2/ обществознание	2/100	2/100
	1/литература	1/100	1/100
	18/биология	18/100	8/44
<b>2019-2020</b>	Карантин- ОГЭ отменен		
<b>2020-2021</b>	30(5-ГВЭ)/математика	35/100	13/37
	30/русский язык	30/100	24/80
<b>Контрольная работа</b>	6/инфооматика	4/100	1/25
	15/биология	15/100	11/73
	1/физика	1/100	1/100
	9/обществознание	9/100	5/56
	1/литература	1/100	1/100
<b>2021-2022</b>	20 (2 ГВЭ)- математика	22/100	10(2) / 50(100)
	20 (2 ГВЭ)- русский язык	22/100	15(2) / 75(100)
	14/биология	14/100	14/100
	2/химия	2/100	2/100
	7/информатика	7/100	2/29
	1/литература	1/100	1/100
	2/физика	2/100	0/0
	7/география	7/100	7/100
	7/обществознание	7/100	5/71
<b>2022-2023</b>	20 (5 ГВЭ)- математика	20/100 (5/100)	4/21 (2/50)
	20 (5 ГВЭ)- русский язык	19/95 (5/100)	14/70% (4/80%)

	9/обществознание	9/100	4/44
	1/физика	1/100	0/0
	19/биология	19/100	3/16
	9/география	9/100	7/56
	1/информатика	1/100	1/100
	1/химия	1/100	1/100

## Результаты экзаменов за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)																																			
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены																																			
	2014-2015				2015-2016				2016-2017				2017-2018				2018-2019				2019-2020				2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	29/96,6%				25				16				30				23				25				30				20/2ГВЭ				20/5 ГВЭ			
на аттестацию, за курс основной школ	2	3	4-5	Ср. балл	2	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	2	3	4-5	Ср. балл			
	22/73,3				29/94				16/84				20/67				20				25				30/83,3				22/84,6				25/			
Математика		11	11	3,5		16	13	3,5	5	11	3,8	5	15	3,9	15	5	3,25	20	5	3,2	18	12	3,4	10	10	3,6	0	19	4	3,3						
Русский язык		4	18	4,1		4	25	4,2	3	13	4,1	1	19	4,25	1	19	4,6	20	5	3,2	6	24	4,26	5	15	4,15	1	6	18	4						
Биология		1	0	3		1	7	4	1	4	3,8	4	8	3,75	10	8	3,5	13	12	3,5	-	-	-	0	14	4,35	0	16	3	3,2						
Информатика		0	1	4		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	9	3,6	-	-	-	5	2	3,3	0	0	1	5						
Физика		1	0	3		1	2	3,6	0	2	4	-	-	-	-	-	-	12	9	3,6	-	-	-	2	0	3	0	1	0	3						
Обществознание		3	1	3		17	4	3	9	5	3,4	3	13	3,87	0	2	4,5	18	7	3,4	-	-	-	2	5	3,8	0	5	4	3,4						
географии		-	-	-		5	8	3,8	5	6	3,6	4	8	3,75	9	10	3,5	12	13	3,5	-	-	-	0	7	4,3	0	4	5	3,5						
химия		-	-	-		-	2	4,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	10	3,5	-	-	-	0	2	4	0	0	1	5						

история	-	-	-	2	3	3,6	-	-	-	-	-	-	-	-	18	7	3,4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
литература	-	-	1	0	3,0	-	-	-	-	-	-	-	1	5	15	6	3,3	-	-	-	0	1	4	-	-	-	-

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов математики за последние 5 лет (средний балл):**

По школе	2018-2019 уч.год	2019-2020 Уч.год Школьная аттестация	2020-2021 Уч.год	2021-2022	2022-2023
	3,25	3,2	3,4	3,6	3,3

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов русского языка за последние 5 лет (средний балл):**

По школе	2018-2019 уч.год	2019-2020 Уч.год Школьная аттестация	2020-2021 Уч.год	2021-2022	2022-2023
	4,6	3,24	4,26	4,15	4

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов обществознания за последние 5 лет:**

2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022			2022-2023		
Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний
2	4,5	100	25	3,7	28	9	3,7	56	7	3,8	71	9	3,4	44

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов физики за последние 5 лет:**

2018-2019 уч. год			2019-2020 уч.год Школьная аттестация			2020-2021уч. год Контрольная работа			2021-2022уч. год			2022-2023		
Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний
-	-	-	<b>21</b>	<b>3,4</b>	<b>43</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов географии за последние 5 лет:**

2018-2019 уч. год			2019-2020 уч.год Школьная аттестация			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год			2022-2023 уч. год		
Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний
19	3,5	52	<b>25</b>	<b>3,5</b>	<b>48</b>	-	-	-	7	4,3	100	9	3,5	56

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов биологии, химия за последние 5 лет:**

2018-2019 уч. год биология			2019-2020 уч.год Школьная аттестация биология			2020-2021 уч. год Контрольная работа биология			2021-2022 уч. год биология			2021-2022 уч. год химия			2022-2023 биология			2022-2023 химия		
Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний

																		вс их		
18	3,5	44	25	3,7	48	15	3,7	73	14	4,4	100	2	4	100	19	3,2	16	1	5	100

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов литература, информатика**

2020-2021 уч. год Контрольная работа литература			2021-2022 уч. год литература			2020-2021 уч. год Контрольная работа Информатика			2021-2022 уч. год Информатика			2022-2023 уч. год Информатика		
Количес тво сдававш их	Средни й балл	Качест во знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качеств о знаний	Количес тво сдававш их	Сред ний балл	Качеств о знаний	Количе ство сдавав ших	Средни й балл	Качест во знаний	Кол ичес тво сдав авш их	Сред ний балл	Качеств о знаний
1	4	100	1	4	100	4	3,25	25	7	3,3	29	1	5	100

**Результаты ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по русскому языку и математике,  
по предметам по выбору**

Предмет	Средний балл		Доля сдавших с максимальным первичным баллом, %		Доля участников ГИА-9, получивших «5», %		Доля участников ГИА-9, не сдавших экзамены (получивших «2»), % основной период	
	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год	2022 год	2023 год
<b>Русский язык</b>	4,15	4,0	15	35	40	35	0,00	6,75
<b>Математика</b>	3,6	3,3	10	0	10	0	0,00	0,00
<b>Физика</b>	3	3,0	0,00	0	0	0	0,00	0,00
<b>Химия</b>	4,0	5,0	0,00	1	0	1	0,00	0,00
<b>Информатика</b>	3,3	5,0	0	1	0	1	0,00	0,00
<b>Биология</b>	4,3	3,2	7,1	0	36	0	0,00	0,00
<b>География</b>	4,2	3,5	14,3	0	29	0	0,00	0,00
<b>Обществознание</b>	3,8	3,4	14,3	0	14,3	0	0,00	0,00
<b>Литература</b>	4	-	0	-	0	-	0,00	0,00

Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку в текущем году с результатами ОГЭ 2018 – 2022 годов позволяет говорить об относительно стабильном количестве девятиклассников, получающих за экзамен отметки «3» и «4». 1 учащийся получил неудовлетворительный результат и ведет подготовку на персдачу в осенний период. Участников, справившихся с экзаменом на «отлично», в 2023 году меньше, чем в предыдущие годы. Следует отметить тенденцию к снижению количества участников, получивших на экзамене отметку «5»: справившихся с заданиями на «отлично» в 2021 году 46%; в 2022 году – 40%, в текущем году – 35%. Более всего на снижение качества выполнения экзамена влияет, очевидно, снижение общей грамотности школьников и затруднения при выполнении некоторых тестовых заданий.

**ВЫВОДЫ** о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Проанализировав статистические данные результатов ОГЭ по русскому языку в 2023 году, можно сделать следующие выводы:

- средний балл выполнения экзаменационной работы в 2023 году – 4,0; что на 0,15 балла ниже, чем в предыдущем году;
- 35% в 2023 году получили отметку «отлично»; для сравнения: в 2022 году таких школьников было 40%, а в 2021 году - 46%;
- 5% девятиклассников (1 учащийся) не справился с экзаменом;
- 35% участников ОГЭ получили на экзамене высокие баллы (от 29 до 33, из 33).

Можно выделить те элементы предметного содержания, умения, навыки, виды познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным. Среди них назовем такие:

- умение проводить информационно-смысловой анализ текста (адекватно понимать информацию устного и письменного сообщений (тему, цель, основную и дополнительную информацию, количество микротем, авторскую точку зрения);
- навык информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов;
- умение извлекать из текста информацию, необходимую для аргументирования своей точки зрения и иллюстрирования тезиса;
- умение воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости, применяя освоенные способы компрессии;
- умение создавать письменное высказывание в соответствии с заданной темой, проблемным вопросом, формулировать тезис, излагать свое понимание проблемы;
- умение создавать собственные тексты, выбирая адекватный задаче функционально-смысловой тип речи;
- умение писать сочинение-рассуждение в соответствии с заданной жанром композицией;
- умение осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией письменного высказывания;
- умение соблюсти фактологическую точность в собственной письменной речи;
- умение проводить лексический анализ слова (определение лексического значения слова, значений многозначного слова, подбор синонимов);
- умение проводить синтаксический анализ словосочетаний.



Нельзя считать достаточным уровень усвоения всеми школьниками знаний по таким разделам лингвистики: «Орфография», «Пунктуация», «Синтаксис простого и сложного предложений», «Средства речевой выразительности», «Грамматические нормы речи».

Нельзя считать удовлетворительным уровень овладения выпускниками такими навыками, как:

- умение опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа:
  - орфографический анализ слова,
  - синтаксический анализ предложений,
  - пунктуационный анализ текста,
  - анализ средств выразительности;
- умение излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая такие нормы построения текста, как: логичность, последовательность, связность, целостность;
- навык соблюдения в практике письма основных правил орфографии, пунктуации, выстраивания письменного высказывания в соответствии с грамматическими и речевыми нормами (практическая грамотность, языковая компетенция).

Основной причиной неудач школьников в освоении указанных знаний и умений считаем отсутствие или слабое развитие у обучающихся навыка работы с учебным материалом (правилами, определениями). «Поломка» происходит на первом этапе овладения знанием: прочное его усвоение на теоретическом уровне (выучивание). Если единица учебной информации не положена в голову, отрабатывать и переводить в навык нечего, нет материала, объекта, который из знания превратится в умение. Ситуация могла бы быть несколько скорректирована, если бы была возможность выучивать правила и определения на уроках и/или в практической деятельности. Большинство учителей-филологов работают именно так, но ограниченность во времени при освоении конкретных тем курса и необходимость обучения больших по количеству учеников классов не позволяет вывести эту работу на высокий уровень эффективности. Да и с точки зрения овладения школьниками универсальными учебными действиями, с точки зрения воспитания учащихся нет необходимости в школе делать то, что ученику по силам сделать самостоятельно.

ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 20 девятиклассников. По сравнению с 2022 годом в результатах наблюдается отрицательная динамика. Средний первичный балл составил 12 из 31 возможных (10 в 2022 году), что соответствует отметке «три» по пятибалльной шкале.

Результаты ОГЭ по математике показали, что доля обучающихся, выполнивших экзаменационную работу на «4» и «5» (качество знаний девятиклассников) в целом составило 20% (4 обучающихся), против 60% (10 обучающихся) в прошлом учебном году: наблюдается понижение уровня качества на 40 %.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам, в частности к заданиям по геометрии. В целом, результаты ОГЭ можно считать удовлетворительными, они были ожидаемыми и, в основном, предопределены результатами ГИА предыдущих лет. Но, учитывая массовый переход школ на

дистанционное обучение в конце 2019-2020 учебного года, перед учителем-предметником в этом учебном году стояла сложная задача: ликвидировать пробелы в знаниях, обучающихся за прошлый учебный год и выполнить учебную программу этого учебного года в полном объеме. Бесспорно, повлиял на результаты и периодический переход школ (классов) на дистанционное обучение и дистанционную подготовку к ОГЭ в текущем учебном году, такого формата большинству школьников оказалось недостаточно. Это явно отразилось на результатах выполнения заданий, которые требуют систематической отработки.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету химия, информатика – 100 %, русский язык -75 %, Наименьший показатель качества знаний по физике-0%.

Выводы:

1.Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4.Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам физике, информатике.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1.Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2.Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3.Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

## Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2022-2023 учебном году.

Освоение программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по двум предметам – русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Остальные предметы школьной программы сдаются выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе и положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана.

В 2022-23 учебном году в 11 классе обучалось 7 человек. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Кол-во обучающихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестат
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	
7	7	7	-	7	-	Обычного Образца 6
						Получили аттестат с отличием 1

Выпускникам было предоставлено право выбора при сдаче экзамена по математике: математика базовый уровень (для тех выпускников, кому при поступлении данный предмет не нужен), математика профильный уровень (для тех выпускников, кому данный предмет необходим для поступления).

Математику базовый уровень выбрали 7 человека. Средний балл -4,1.

### Сведения об участии выпускников 11 класса в ЕГЭ

предметы	2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика профиль	12,5	100	0	0	0	0	0	0
Математика База ГВЭ	-	-	6	3,5	4/100%	4/100%	7/100%	7/100%
Русский язык ГВЭ	50	100	2 6	58,5 3,5	4/100%	4/100%	7/100%	7/100%
Биология	12,5	100	-	-	-	-	-	-
Обществознание	37,5	100	1	42	-	-	1/14%	1/100%

Литература	-	-	-	-	-	-	1/14%	1/100%
История	-	-	-	-	-	-	1/14%	1/14%

В соответствии с Минпросвещения, Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, Методическими рекомендациями по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2022/2023 учебном году, направленными письмами Рособнадзора от 24.10.2022 № 04-408, от 28.10.2022 № 04-411, от 30.11.2022 № 04-444, приказом Министерства образования Калининградской области от 24.11.2022. № 1476 «Об организации и проведении итогового сочинения (изложения)», Постановления администрации муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области» «О проведении итогового сочинения (изложения) в образовательных организациях, расположенных на территории МО «Озерский муниципальный округ Калининградской области» 07.12.2022 года», приказом Новостроевской средней школы «О проведении итогового сочинения (изложения) 07.12.2022 года» 07.12.2022 было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

**Цель:** проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

**Срок проведения:** 07.12.2022.

**Состав комиссии:** учителя русского языка и литературы.

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 7 обучающихся 11-х классов, что составило 100 процентов от общего количества.

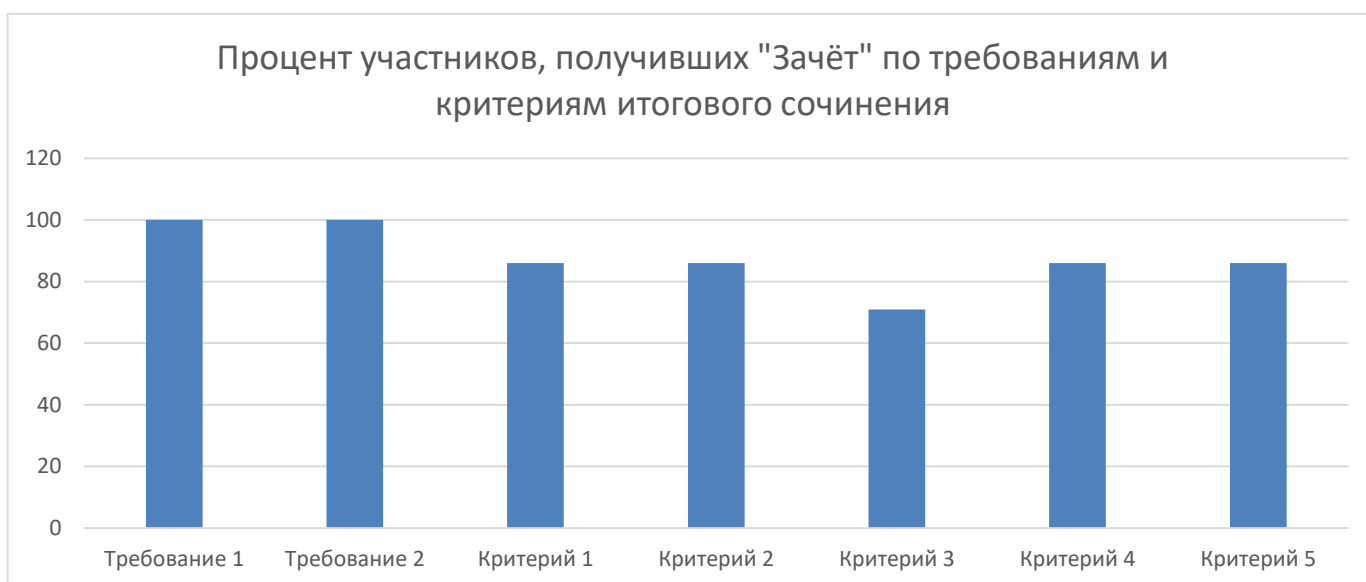
*Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов*

		Количество	Процент
Требования	Требование № 1	Зачет	7
		Незачет	0
	Требование № 2	Зачет	7
		Незачет	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	6
		Незачет	1
	Критерий № 2	Зачет	6
		Незачет	1
	Критерий № 3	Зачет	5
		Незачет	2
	Критерий № 4	Зачет	6
		Незачет	1

			Количество	Процент
	Критерий № 5	Зачет	6	86
		Незачет	1	14

Данные таблицы 1 наглядно представлены в диаграмме 1.

*Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов*



Представленные выше таблица и диаграмма позволяют увидеть, что 6 обучающихся 11 класса, которые присутствовали на испытании, получили «зачет» за работу.

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя из задач, формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в Калининградской области.

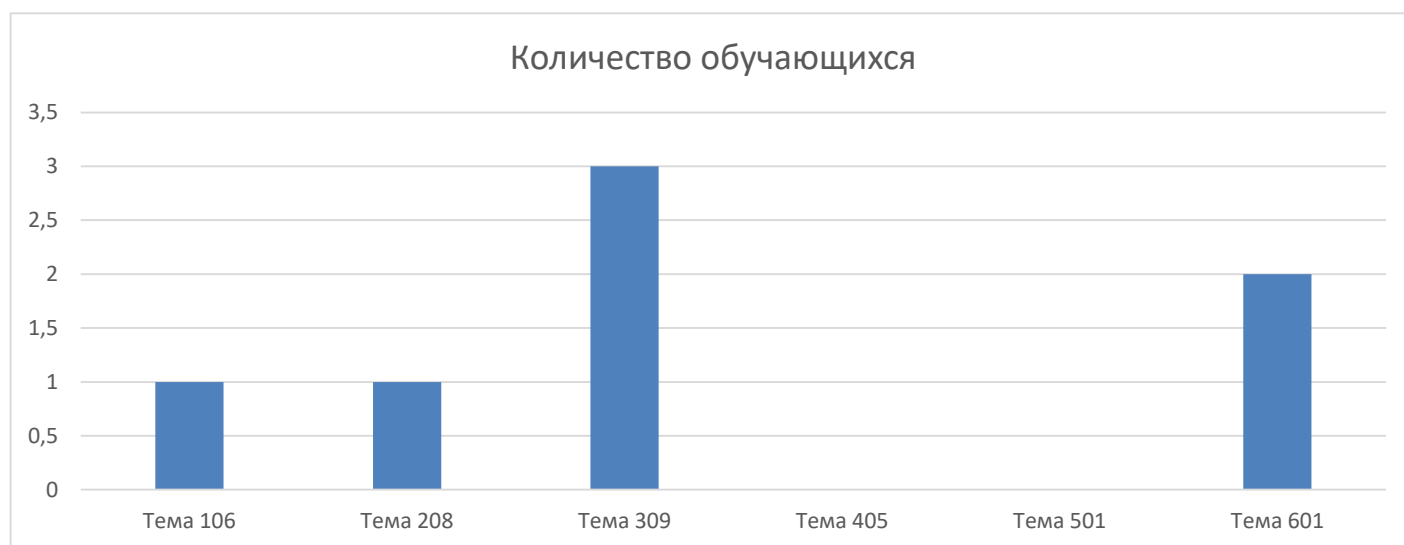
Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № ИС07122022-02

НОМЕР	ТЕМА
106	Способен ли робкий человек совершить смелый поступок?
208	Понимать человека или управлять им?
309	Возможно ли полное взаимопонимание между людьми разных поколений?
405	«Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно...» (А.С. Пушкин)
501	Какие проблемы человечества придется решать Вашему поколению?
601	Вид искусства (литература, музыка, театр, кино), который особенно привлекателен для меня.

Сочинение выбрали 7 человек.

Изложение не писал никто.

Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11 класса



Из диаграммы видно, что один обучающийся выбрал тему № 106 и тему № 208. Три обучающихся выбрали тему № 309, два обучающихся - № 601.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО СОЧИНЕНИЯ

К проверке по критериям оценивания допускаются итоговые сочинения, соответствующие установленным требованиям.

#### Требование № 1. Объем итогового сочинения

Рекомендуемое количество слов – от 350.

Максимальное количество слов в сочинении не устанавливается. Если в сочинении менее 250 слов (в подсчет включаются все слова, в том числе и служебные), то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 1 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

### **Требование № 2. Самостоятельность написания итогового сочинения**

Итоговое сочинение выполняется самостоятельно. Не допускается списывание сочинения (фрагментов сочинения) из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.).

Допускается прямое или косвенное цитирование с обязательной ссылкой на источник (ссылка дается в свободной форме). Объем цитирования не должен превышать объема собственного текста участника.

Если сочинение признано несамостоятельным, то выставляется «незачет» за невыполнение требования № 2 и «незачет» за работу в целом (такое сочинение не проверяется по критериям оценивания).

Итоговое сочинение, соответствующее установленным требованиям, оценивается по критериям:

1. Соответствие теме.
2. Аргументация. Привлечение литературного материала.
3. Композиция и логика рассуждения.
4. Качество письменной речи.
5. Грамотность.

Критерии № 1 и № 2 являются основными.

Для получения «зачета» за итоговое сочинение необходимо получить «зачет» по критериям № 1 и № 2 (выставление «незачета» по одному из этих критериев автоматически ведет к «незачету» за работу в целом), а также дополнительно «зачет» по одному из других критериев.

### **Критерий № 1. Соответствие теме**

Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.

Участник должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой и т. п.).

«Незачет» ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, то есть коммуникативного замысла. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала**

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику, произведения устного народного творчества (за исключением малых жанров), другие литературные источники) для аргументации своей позиции.

Участник должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т. п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

«Незачет» ставится при условии, если сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для аргументации. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения**

Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему. Участник должен выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами.

«Незачет» ставится, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 4. Качество письменной речи**

Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.

Участник должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины.

«Незачет» ставится при условии, если низкое качество речи (в том числе речевые ошибки) существенно затрудняет понимание смысла сочинения. Во всех остальных случаях выставляется «зачет».

### **Критерий № 5. Грамотность**

Данный критерий позволяет оценить грамотность выпускника.

«Незачет» ставится при условии, если на 100 слов приходится в сумме более пяти ошибок: грамматических, орфографических, пунктуационных.

## **АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЯМ**

### **Критерий № 1. Соответствие теме**



Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

*С этой задачей справились 6 обучающихся на 86 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строя высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений. Один обучающийся неверно сформулировал тезис, произвел подмену темы № 208.*

### **Критерий № 2. Аргументация. Привлечение литературного материала**

*Анализ представленных работ показал, что учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.*

*По критерию № 2 «зачет» получили 86 процентов обучающихся 11 класса. Выставление «незачета» по критерию № 1 автоматически привело к «незачету» за работу в целом одного выпускника.*

### **Критерий № 3. Композиция и логика рассуждения**

*Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Но в работе одного выпускника отсутствует вывод. Грубые логические ошибки, мешающие пониманию смысла высказывания, отмечены в работе одного учащегося. Получили «зачет» по этому критерию 71 процент выпускников.*

### **Критерий № 4. Качество письменной речи**

*Подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.*

*«Зачет» по данному критерию получили 86 процентов обучающихся 11 класса.*

*К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала. Наиболее частые речевые ошибки:*

- неудачное словоупотребление;*
- употребление слов в несвойственных им значениях;*
- плеоназм;*
- тавтология;*
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).*

## Критерий № 5. Грамотность

Получили «зачет» по данному критерию 6 человек (86 % от общего количества участников итогового сочинения).

Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:

- НЕ с разными частями речи;
- ошибки в написании производных союзов;
- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- написание усилительной частицы НИ и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

## ВЫВОДЫ

В написании итогового сочинения по русскому языку участвовали 7 обучающихся 11 класса, что составило 100 процентов от общего количества выпускников.

## РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Администрации :

1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускников к ГИА. Срок: *постоянно*.

1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускников с низкой мотивацией и выпускников, способных достичь максимального результата на ГИА. Срок: *постоянно*.

1.3. Организовать методическую поддержку учителей русского языка и литературы в подготовке высокомотивированных выпускников. Срок: *постоянно*.

1.4. Проанализировать на методических совещаниях причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающихся к ГИА. Срок: *месяц*.

1.5. Довести результаты итогового сочинения (изложения) до сведения родителей под подпись. Срок: до 30.12.2022.

2. Учителям русского языка и литературы:

2.1. Усилить контроль результативности освоения выпускниками программы, продолжить работу по индивидуальным образовательным маршрутам по подготовке к ГИА-11 по русскому языку. Срок: *постоянно*.

2.2. Осуществлять планомерную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся. Продолжить обучение написанию сочинений разных жанров развивающего, исследовательского характера на уроках русского языка и литературы. На уроках развития речи по русскому языку и литературе систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте. Срок: *постоянно*.

2.3. Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст. Срок: *постоянно*.

2.4. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения. Срок: *постоянно*.

В течение 2022-2023 учебного года в Новостроевской средней школе велась систематическая, целенаправленная подготовка обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к Единому государственному экзамену. Методический совет школы, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, социально-психологическая служба также составили планы работы по подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену.

В соответствии с этим были определены основные направления работы администрации школы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение занятий по подготовке к ГИА (в течение года, каждую неделю).
- Проведение пробного тестирования, диагностических работ.
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.
- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

В течение учебного года рассматривались вопросы ЕГЭ на педагогических советах, а именно:

- Анализ результатов ЕГЭ прошлого учебного года (август).
- Информация об участии в ЕГЭ по предметам (октябрь).
- Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.
- Информация о проведении пробных работ в течение года по плану (декабрь, февраль, март, апрель), диагностических, тренировочных, тематических работ.
- Отчет ответственного за проведение ЕГЭ: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (законных представителей) о формировании базы данных выпускных классов.
  - Отчет классного руководителя 11 класса по работе с учащимися и их родителями (законными представителями).

Для учителей-предметников проведены инструктивно-методические семинары, на которых изучены результаты экзамена 2022 года, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2022 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Учителя принимали участие в работе постоянно действующих муниципальных и региональных семинарах.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех репетиционных, тренировочных, диагностических работ, пробного экзамена, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В школе работала социально-психологическая служба, которая проводила диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Велась серьезная и кропотливая работа. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

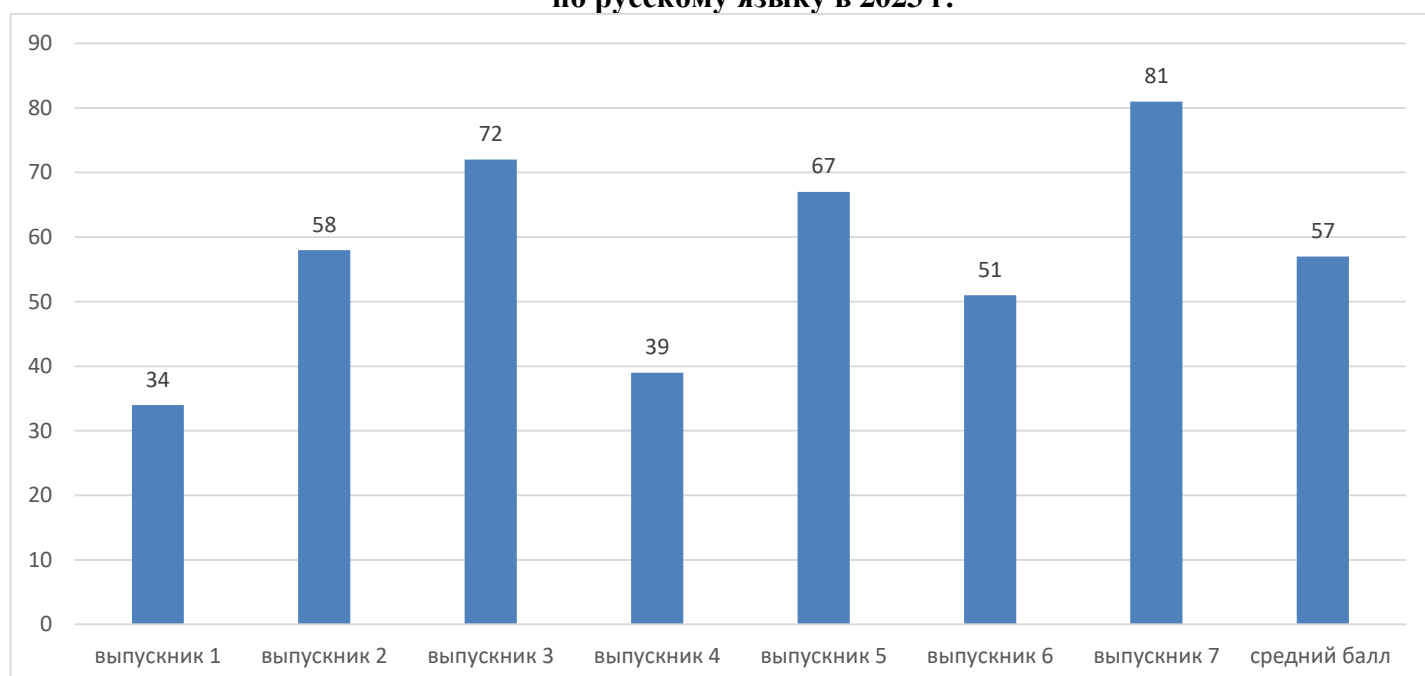
Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, групповых и индивидуальных консультациях и занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд тренировочных, репетиционных и диагностических работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

Учителем математики Харитоненко Е.В. и учителем русского языка и литературы Потапенко Н.А. на основе данных аналитических материалов, тренировочных, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Активно использовались Интернет-ресурсы.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2023 году могут быть представлены в виде диаграммы (диаграмма 1), отражающей распределение первичных тестовых баллов, полученных участниками экзамена.

Диаграмма 1

**Диаграмма распределения тестовых баллов, полученных участниками ЕГЭ по русскому языку в 2023 г.**



Переведем в таблицу 2-7 данные диаграммы 1, а чуть ниже представим количество полученных участниками экзамена первичных баллов в виде диапазонных отрезков (диаграмма 2).

Таблица 2-7

**Распределение тестовых первичных баллов, полученных участниками ЕГЭ по русскому языку в 2024 г.**

Баллы	Количество участников, получивших соответствующий балл	Баллы	Количество участников, получивших соответствующий балл

0	0	34	1
1	0	35	0
2	0	36	0
3	0	37	1
4	0	38	0
5	0	39	0
6	0	40	1
7	0	41	0
8	0	42	0
9	0	43	0
10	0	44	0
11	0	45	1
12	0	46	0
13	0	47	0
14	0	48	0
15	1	49	0
16	0	50	0
17	0	51	0
18	1	52	0
19	0	53	0
20	0	54	0
21	0	55	0
22	0	56	0
23	0	57	0
24	0	58	0
25	0		
26	1		
27	0		
28	0		
29	0		
30	0		
31	1		
32	0		
33	0		

Данные, представленные в диаграмме и в таблице, свидетельствуют:

2 учащиеся получили выше 70 баллов. Отметим, что 14% сдававших экзамен набрали за него тестовые баллы в диапазоне от 61 до 70. Получили баллы в диапазоне от 71 до 80 баллов 14,0% участников. Получили баллы в диапазоне от 81 до 90 баллов 14,0% участников. Третья по численности группа – участники, получившие от 51 до 60 первичных баллов (29,0%).

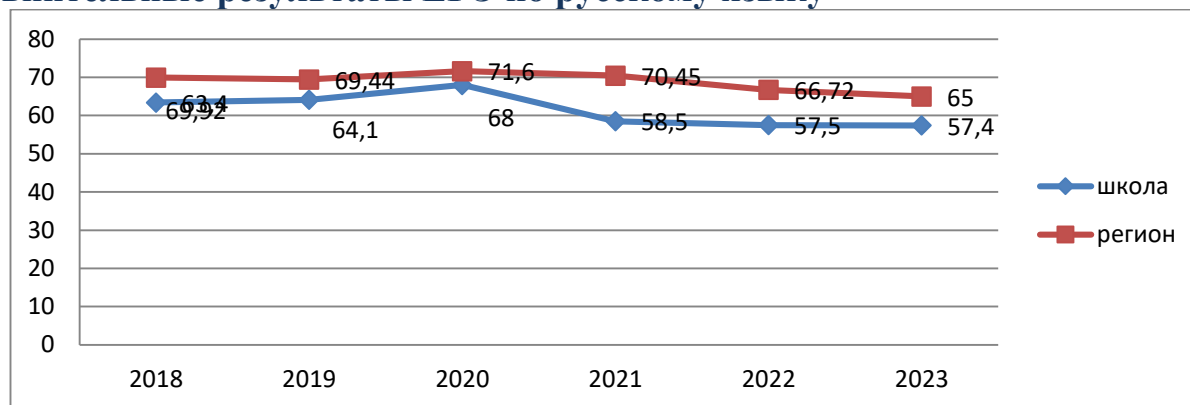
По сложившейся традиции во время описания статистических данных результатов ЕГЭ по школьным предметам выделяют группы участников, получивших баллы 1) ниже минимального; 2) от минимального до 60; 3) от 61 до 80; 4) от 81 до 100 баллов.

В 2023 году на ЕГЭ по русскому языку минимальными было 24 балла. Таким образом, граничными оказываются 24 балла, 60 и 80 баллов.

Интересно и важно осознать, сколько участников получили указанное количество баллов и на один балл больше 24-х, 60-и и 80-и баллов, то есть сколько человек досадно потеряли лишь один балл, и потому их результаты не вошли в группу более высоких результатов, и сколько участников попали в «группы риска», то есть, получив лишь на один балл меньше, вошли бы в группы участников с более низкими результатами.

24 балла не получил на экзамене никто. 25 баллов – никто. 60 баллов заработали-никто. 81 балл – 1 ученик.

### Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку



Все участники ЕГЭ писали базовую математику в 2023 году, это говорит о том, что эти выпускники будут поступать в ВУЗы на специальности, где не требуется профильная математика, либо планируют поступление в ССУЗы. Математика базового уровня остается дублирующим предметом для получения результата «на аттестат».

В этом году в экзамене участвовали те учащиеся, которые не писали ОГЭ в 9 класса, и как следствие, ребята могли более «осторожно» подходить к выбору экзамена. Изменение демоверсии ЕГЭ по математике профильного уровня 2022 года, тоже могло быть причиной уменьшения количества участников, выбравших экзамен по математике профильного уровня и соответственно увеличения количества выпускников, выбравших базовый уровень ЕГЭ.

В 2023 году в ЕГЭ по математике (базовый уровень) приняли участие 7 человек, что составило 100% от числа всех участников ЕГЭ. Статистика выбора экзамена показывает более осмысленный выбор выпускниками уровня, что доказывает эффективность модели двухуровневого экзамена. Средний первичный балл среди участников ЕГЭ по математике (базовый уровень) по учебным программам базового уровня по математике – 15, что ниже на 0,75 соответствующего результата 2022 года.

Качество знаний в 2023 году составляет 71 % – это ниже на 29 % результата 2022 году. 1 выпускников (14 %) успешно выполнил все экзаменационные задания и набрали за выполнение работы максимальный 20 баллов, продемонстрировав высокий уровень владения базовыми математическими знаниями и умениями за курс средней школы. Такие показатели обусловлены тем, что базовый уровень математики в этом году сдавали только ученики, поступающие в ВУЗы по

гуманитарным направлениям, или те, для которых математика не является профилирующим предметом в обучении.

Экзаменационная работа включает в себя 21 задание с кратким ответом базового уровня сложности. Все задания направлены на проверку освоения базовых умений и практических навыков применения математических знаний в повседневных ситуациях. В работу включены все основные предметные разделы: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра, начала математического анализа, теория вероятностей и статистика. Задания проверяют базовые вычислительные и логические умения и навыки, умение анализировать информацию, представленную на графиках и в таблицах, использовать простейшие вероятностные и статистические модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях.

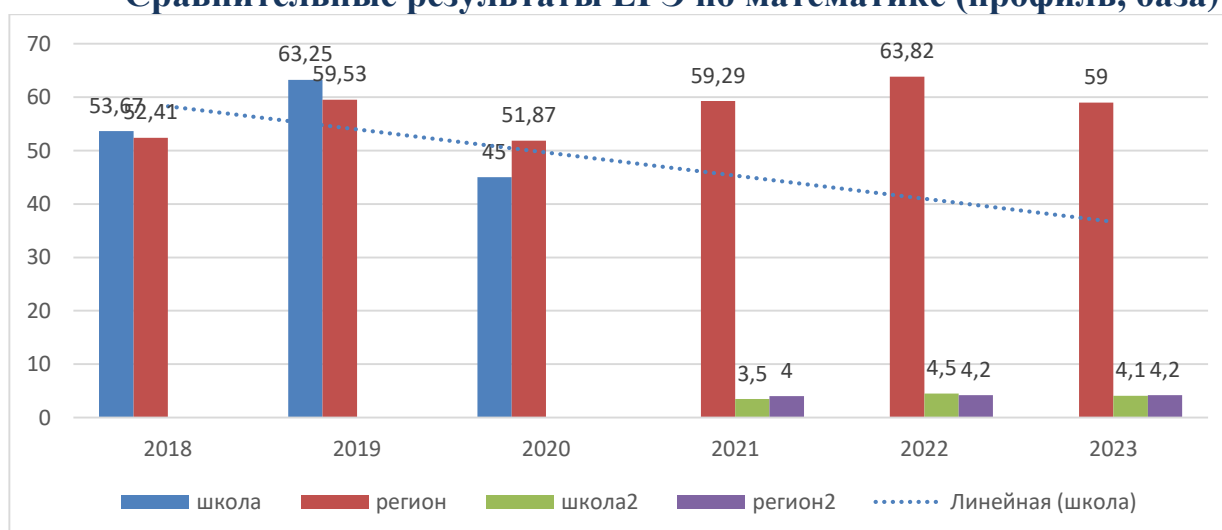
Структура и содержание экзаменационной работы дают возможность в полном объеме проверить умения и навыки по математике: уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь решать уравнения и неравенства, уметь выполнять действия с функциями, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь выполнять действия с функциями, уметь строить и исследовать математические модели.

Правильное решение каждого из заданий 1–21 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если экзаменуемый дал правильный ответ в виде целого числа, или конечной десятичной дроби, или последовательности цифр. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы – 21.

Вся необходимая информация о структуре заданий (кодификаторы, спецификации, демоверсии, открытый банк заданий) представлена на сайте федерального института педагогических измерений (ФИПИ) по адресу: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)

Тематика заданий, предложенных на ЕГЭ в 2023 году, соответствует кодификатору и спецификации.

### Сравнительные результаты ЕГЭ по математике (профиль, база)

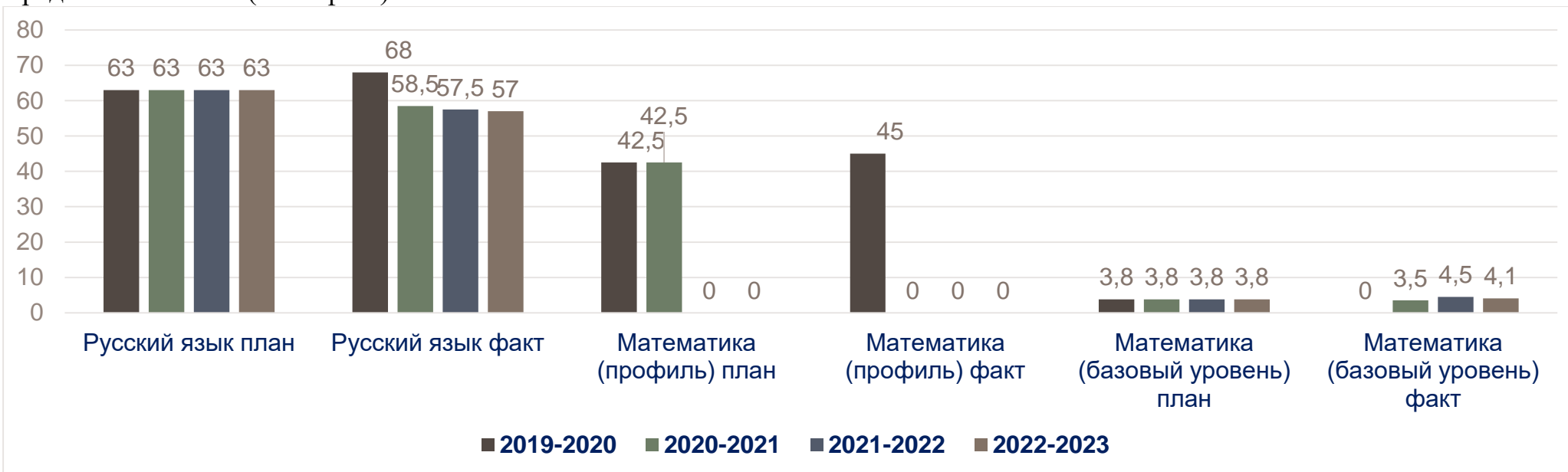




### Результативность детей, обучающихся в данной школе в 11 классе



### Средний балл ЕГЭ (план/факт)



Обобщая результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов можно сделать вывод о том, что при подготовке учащихся к итоговой аттестации педагогами школы была проведена подготовительная работа:

1. Учителя школы прошли курсы повышения квалификации, а также участвовали в семинарах, проводимых Институтом развития образования Калининградской области, не реже одного раза в квартал.
2. Вопрос подготовки учащихся к ЕГЭ ежемесячно рассматривался на совещаниях при директоре, при завуче школы.
3. Учителя математики, русского языка проводили индивидуальное консультирование учащихся.
4. В октябре, январе, марте, мае проведены совещания – круглые столы по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ», «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ».
5. Учителя проводили вместе с учащимися анализ результатов пробного внутришкольного ЕГЭ, анализ ошибок, проверка заполнения бланков.
6. Велся статистический отчет по результатам проведения пробного внутришкольного ЕГЭ.
7. Родители учащихся были проинформированы о результатах проведенных пробных тестов.

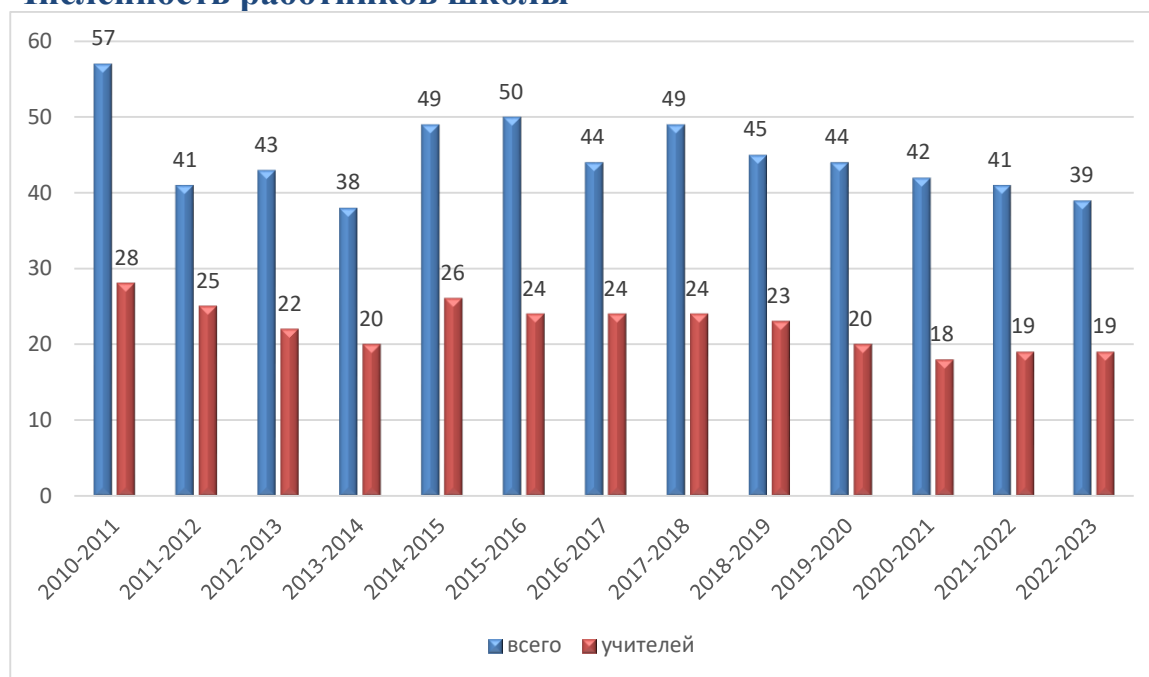
Подводя итоги анализа хочется отметить, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к Единому государственному экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

## Раздел III «Динамика развития»

### 1. Качественные изменения состава и квалификации педагогических кадров

#### Численность работников школы



#### 1. Укомплектованность штатов:

всего численность работников	39
всего численность педагогических работников	24
из них штатных	24
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100%
всего педагогов-психологов	1
из них штатных	1
Совместителей (внутренне совместительство)	1
всего логопедов	2
из них штатных	2
Совместителей (внутренне совместительство)	2

#### 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	24
прошли плановое повышение квалификации	24
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	24
не прошли повышение квалификации по ФГОС	-
не прошли плановое повышение квалификации	-
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	-

#### Результаты опросов обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса:

Уровень удовлетворённости внутренней средой (по результатам анкетирования)	Удовлетворённость родителей 80-100 %
	Удовлетворённость учащихся 60-79 %
	Удовлетворённость педагогов 60 – 79 %

Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации	<p>В программе развития Новостроевской средней школы учтены рекомендации по итогам опросов участников образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Решение кадровых проблем, улучшение профессиональной подготовки педагогов: обновление штата учителей (привлечение молодых педагогов, специалистов узкого профиля – психологов, логопедов, социальных педагогов), систематическое повышение их квалификации.</li> <li>- Повышение эффективности системы оценки знаний обучающихся, применение индивидуального подхода в обучении.</li> <li>- Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами; ремонт учебных кабинетов.</li> </ul>
Системность в проведении опросов	один раз в год по итогам учебного года в конце мая
Удовлетворенность организацией образовательного процесса	Удовлетворённость родителей 80-100 %
	Удовлетворённость учащихся 60 - 79 %
	Удовлетворённость педагогов 60-79 %
Удовлетворенность результатами образовательного процесса	Удовлетворённость родителей 60-79 %
	Удовлетворённость учащихся 80-100%
	Удовлетворённость педагогов менее 60 %

Средний возраст педагогических работников школы - 47 лет.

### Характеристика педагогических кадров по уровню образования дошкольного образования

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Высшее педагогическое	2	2	2
Среднее специальное педагогическое	2	3	3
Получает Среднее специальное педагогическое	1	-	-

Общее количество педагогических работников - 5 человек. Укомплектованность кадрами – 71%, вакансии по должности «инструктор по физической культуре-1, музыкальный руководитель» - 1. Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в Д/с – 5 педагогических работников на 83 ребенка, что составляет 1:17 человек.

### Квалификация педагогов дошкольного образования

Педагогические работники		Квалификация 2023 год			
		Высшая	Первая	Соответствие	Без категории
Старший воспитатель	1	1	0	0	0

<b>Воспитатели</b>	4	0	3	1	<b>0</b>
<b>Учитель-логопед по внутреннему совместительству</b>	1	0	1	0	<b>0</b>
<b>Музыкальный руководитель</b>	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Инструктор по физкультуре</b>	0	0	0	0	<b>0</b>
<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>

**Вывод:** Основу коллектива составляют педагоги с первой квалификационной категорией. Наличие педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности и не имеющих квалификационную категорию, объясняется тем, что коллектив обновляется молодыми кадрами.

#### **Возраст педагогических работников дошкольного образования**

<b>Возраст</b>	<b>До 30 лет</b>	<b>От 30 до 50 лет</b>	<b>От 50 до 55</b>	<b>Свыше 55</b>
<b>Кол-во педагогов</b>	1	4	0	0

**Вывод:** Основу коллектива составляют педагоги среднего возраста.

#### **Стаж педагогических работников дошкольного образования**

<b>Педагогический стаж</b>	<b>До 5 лет</b>	<b>От 5 до 10 лет</b>	<b>От 10 до 20 лет</b>	<b>От 20 до 30 лет</b>	<b>Свыше 30 лет</b>
<b>Кол-во педагогов</b>	1	2	1	1	0

**Вывод:** Основу коллектива составляют педагоги, имеющие стаж педагогической работы от пяти до десяти лет.

#### **Образование педагогических работников**

<b>Образование</b>	<b>Высшее образование</b>	<b>Высшее образование педагогической направленности</b>	<b>Среднее профессиональное образование</b>	<b>Среднее профессиональное образование педагогической направленности</b>
<b>Количество педагогов</b>	1	2	0	2

**Вывод:** Основу коллектива составляют педагоги с высшим и средним

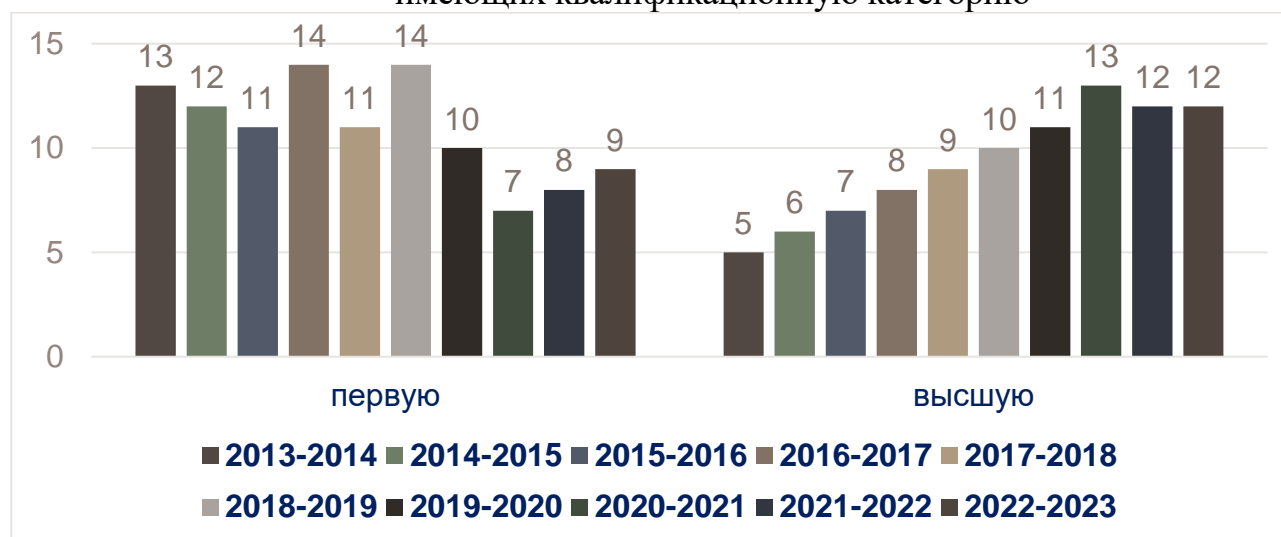
профессиональным образованием педагогической направленности.

### Совершенствование педагогического мастерства

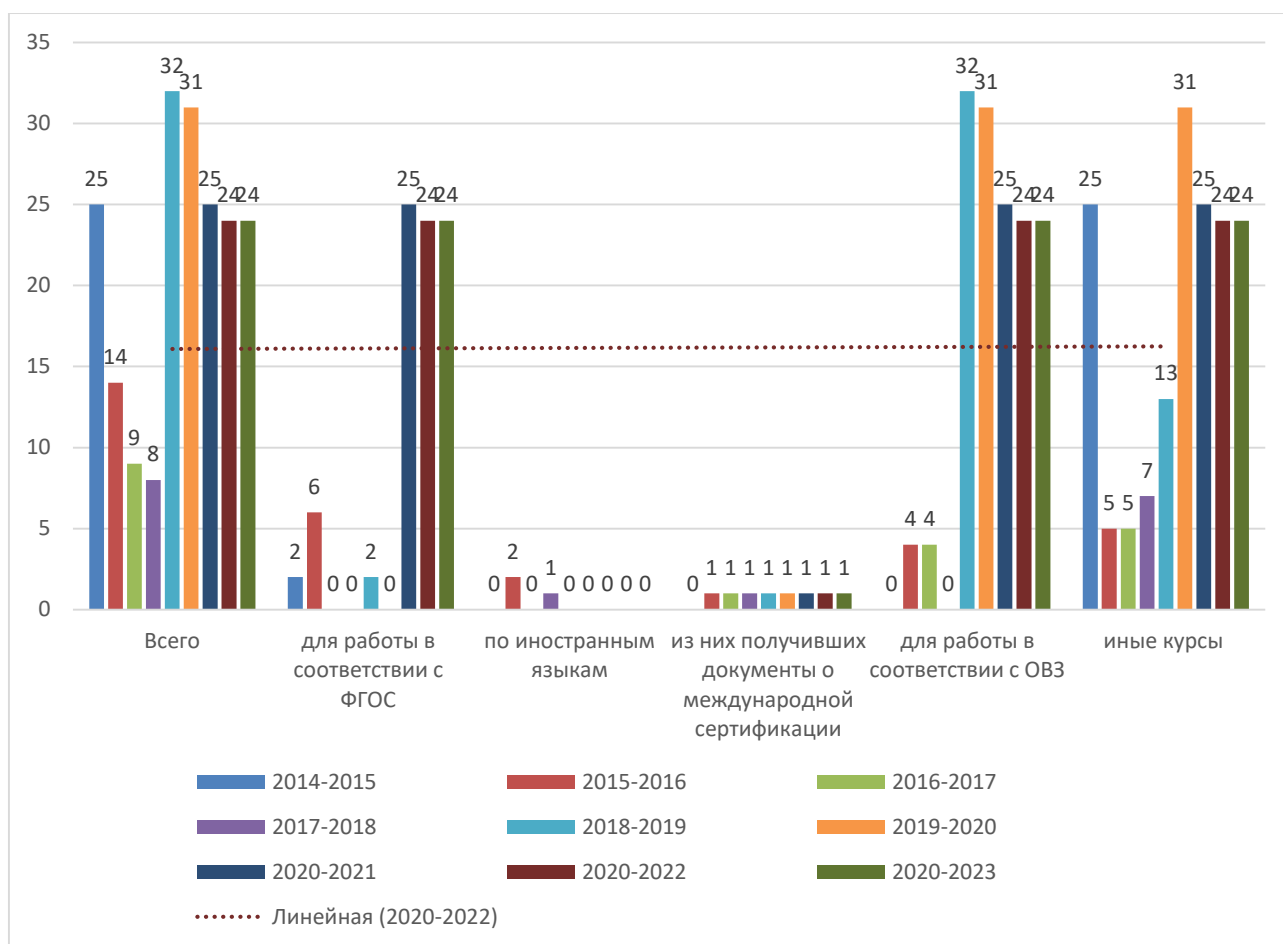
Формы совершенствования педагогического мастерства	2022-2023 количество
Курсы повышения квалификации	5
Дистанционные курсы повышения квалификации	5
Вебинары в режиме онлайн	5
Публикации в СМИ, интернет - сайтах	1

**Вывод:** Следует отметить, что на сегодняшний день идет активная работа по повышению образовательного ценза педагогических работников, а также работа по повышению уровня их квалификации как внутри ДО (систематическое проведение для педагогов консультаций, обучающих семинаров, педагогических советов, организация самообразования и проч.), так и с помощью прохождения курсовой подготовки.

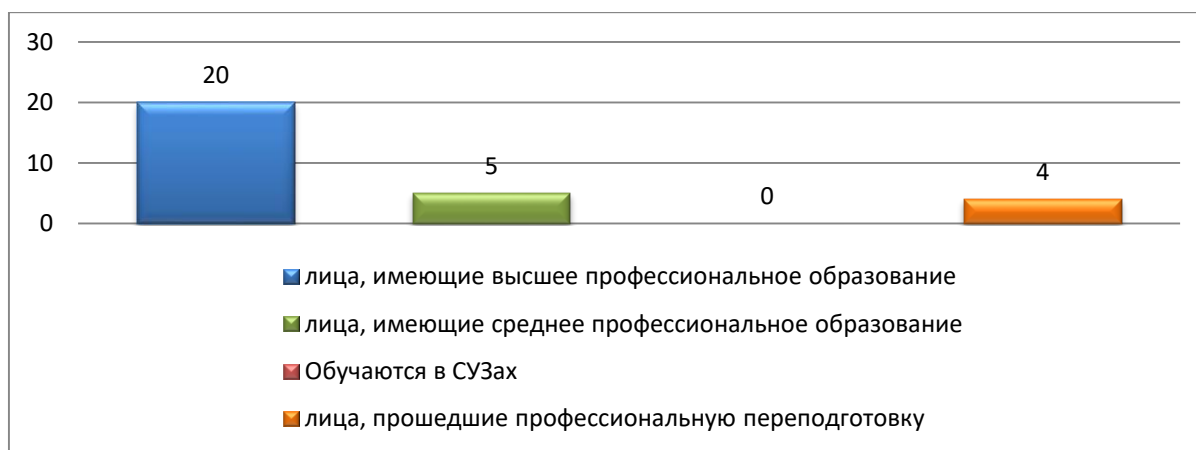
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию



Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, чел.



### Качественный состав педагогических кадров по уровню образования



Анализируя кадровый состав надо сказать, что в этом учебном году 1 педагогический работник закончил обучение в ВУЗах Калининградской области диплом магистратуры (Галий Р.А.).

Методическая работа дошкольного МО занимает особое место в системе управления современным дошкольным образовательным учреждением и направлена на выполнение конкретных задач. Основой эффективной методической деятельности является методическая активность педагога. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатом деятельности педагогов обеспечивает непрерывный процесс совершенствования их профессионального мастерства.

Цель методической работы - способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов, а, следовательно, создание условий для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

Используемые формы методической работы в ДО:

- Педагогические советы
- Семинары-практикумы
- Консультации
- Самообразование
- Мастер класс
- Деловая игра
- Ресурсный центр (инновационные) площадки
- Конкурсное движение

Высшей формой методической работы является Педагогический совет.

В детском саду регулярно проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ контроля, итоги педагогической диагностики), рефлексивные тренинги для педагогов (деловая игра, методические рекомендации).

**За 2022-2023 год были проведены педагогические советы:**

№ п/п	Наименование педсовета	Дата проведения
1	<b><u>Уровень ДО</u></b> Установочный: 1. Анализ работы ДО в летний период. 2. Итоги смотра групп по подготовке к новому учебному году .	Август 2022
2	Семинар –практикум на тему: «Важность труда на благо другим», «Традиционные ремесла народов России»	Ноябрь 2022
3	<b><u>РМО</u></b> «Презентация опыта работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Декабрь 2022
	<b><u>Уровень ДО</u></b> Мастер-класс «Песочные фантазии»	Декабрь 2022
	<b><u>Уровень ДО</u></b> Мастер-класс «Методика организации и проведение настольной игры»	Январь 2023
4	<b><u>Региональный семинар</u></b> образовательных практик ресурсного центра: «Знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий»	Январь 2023
5	<b><u>Уровень ДО</u></b> Методическое объединение (тематическое) № 3	Декабрь 2022



	«Экологическая образовательная среда в условиях дошкольного образования. Воспитание экологической культуры у дошкольников»	
6	<b>Уровень ДО</b> Мастер – класс «Создаем сказку из песка.»	Март 2022
7	<b>Уровень ДО</b> Круглый стол «Посеять в детских душах доброту»	Апрель 2023
8.	<b>Уровень ДО</b> <b>Методическое объединение № 5</b> Итоги образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год	Май 2023
	<b>Региональный</b> фестиваль ценностно-ориентированных воспитательных практик	Май 2023

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. В 2022-2023 году педагоги представили опыт работы на официальном сайте образовательного учреждения, на личных сайтах и блогах социальной сети работников дошкольного образования, публиковались в СМИ, выступали на конференциях, семинарах, участвовали в различных профессиональных конкурсах, где имеют достижения. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Открытые просмотры образовательной деятельности по  
областям развития 2022-2023 уч. год.**

Наименование образовательной области	Дата просмотра	Тема	Ф.И.О. педагога
Социально-коммуникативное развитие	09.2022	НООД «День знаний»	Алехова В.В. Гамидова Ф.С.
	04.2023	"А лисички взяли спички, избушку бабушки Яги подожгли..."	Кириллова Ю.В.
Познавательное развитие	10.2022	НООД «Бианковские чтения»	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	11.2022	НООД «День народного единства»	Алехова В.В. Янковская К.А.
	01.2021	Духовно-нравственный урок, посвященный рождественским чтениям	Алехова В.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	04.2023	НООД «День космонавтики»	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А.

			Гамидова Ф.С.
	04.2023	Всероссийский единый День эколят	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	12.2022	НООД «Играем с песком»	Гамидова Ф.С.
Речевое развитие	04.2021	«Космос-это мы»	Эскендарова Ж.Ю.
Художественно-эстетическое развитие	10.2020	Праздник Покров Пресвятой Богородицы	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	03.2023	Международный женский день!	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	05.2023	Развлечение «День Победы»	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	03.2023	Ансамбль маленьких музыкантов.	Кириллова Ю.В.
	03.2023	Знакомство с Корнеем Ивановичем Чуковским,	Кириллова Ю.В.
Физическое развитие	02.2023	Развлечение «День защитника Отечества»	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А.
	01.2023	Юные ГТО-шки	Алехова В.В. Гамидова Ф.С.
Всего просмотров		16	

**Вывод:** проводимая методическая работа способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, создаёт условия для качественной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

В коллективе созданы условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях. Можно выделить группу стабильно работающих педагогов, сплоченных на решении задач и приоритетов дошкольного образования.

Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 2022-2023 учебном успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию Кошель Е.В., Зонов С.В., педагог-организатор и Асатрян М.О., социальный педагог.

**Повышение квалификации педагогов**, одно из условий успешного введения ФГОС. Можно сказать, что все педагоги школы активно повышают свой

образовательный уровень, посещая различные виды курсов, конференций и семинаров.

Все педагоги школы прошли курсы по новым ФГОС ООО и СОО. А также прошли обучение по реализации ФРП им ФООП.

Прохождение курсов ПК способствовало тому, что педагоги внедряют в практику работы системно-деятельностный подход, метод проектов, с помощью компьютера изготавливают презентации уроков, формируют у обучающихся ключевые компетенции и др. Имея опыт работы по введению новых образовательных стандартов, педагоги школы делятся опытом с учителями не только района, но и области: проводят мастер – классы, выступают по обмену опытом.

Для повышения эффективности использования оборудования в образовательном процессе педагоги прошли обучающие семинары, для педагогических коллективов школ-участниц проекта «Точки роста» по программе «Эффективные приемы развития у школьников навыков компетенций XXI века», дистанционного обучения сотрудников Центров «Точка роста» по программе «Гибкие компетенции проектной деятельности», "Информатика", "ОБЖ". Учитель технологии принял участие в образовательной сессии, организуемой на базе технопарка «Кванториум» г. Калининграда. Прошел очное обучение учитель ОБЖ в г Санкт Петербурге. Учителя прошли обучение по работе с новым цифровым инструментом на платформе «Сферум» и обучение в рамках Проекта внедрения Персонализированной Модели Образования на Школьной Цифровой Платформе от Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее».

**Методическая тема работы педагогического коллектива:** «Системно-деятельностный подход в контексте внедрения ФГОС»

**Основные задачи на 2022-2023 учебный год**

- Совершенствование методики, повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий;
- Совершенствование существующих и внедрение новых форм, методов и средств обучения и воспитания, внедрение в учебный процесс передового педагогического опыта, новых информационных технологий;
- Совершенствование учебно-методического и материально-технического обеспечения общеобразовательной деятельности.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы.

Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы с обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- развитие и информатизация образовательной среды Учреждения в рамках реализации ФГОС;
- внедрение эффективных развивающих образовательных технологий;
- формирование общешкольной системы мониторинга качества образования;
- качество преподавания учебных предметов;
- повышение квалификационной категории;
- повышение квалификации;
- работа с молодыми специалистами и вновь прибывшими педагогами;
- обеспечение методической работы;
- работа руководителей МО;
- работа внутри МО.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

- Формы методической работы
- 1. Тематические педагогические советы.
- 2. Методические объединения.
- 3. Работа учителей над темами самообразования.
- 4. Взаимопосещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий.
- 5. Предметные недели и месячники.
- 6. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
- 7. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- 8. Аттестация.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

**Педагогический совет** является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В этом учебном году прошли 8 заседаний педагогических советов на которых рассматривались вопросы обучения и воспитания подрастающего поколения.

Темы педагогических советов выбраны исходя из проблем, над которыми работали педагоги школы. Вся работа была спланирована и осуществлялась МО, действующими в школе, и планировалась с учетом единой методической темы школы. В обсуждении тем педсоветов принимало участие большинство педагогов, происходил обмен мнениями, слушались советы, предложения по улучшению работы учителя,

проводилась работа в группах; обсуждались и принимались локальные акты; ставились конкретные задачи и планировалось их решение. Педагоги школы, опираясь на полученные в ходе педсоветов знания, умения и навыки, стремятся овладеть технологией учебно-познавательных мотивов самообразования у обучающихся при формировании качеств конкурентоспособной личности.

Ведущую роль в управлении методической работой как целостной системы принадлежит методическому совету. **Методический совет** является главным консультативным органом школы по вопросам методического обеспечения образовательного процесса. В учебном году проведено 8 заседаний методического совета, где рассматривались следующие вопросы:

#### ***1 заседание - август***

1. Корректирование годового плана методической работы.
2. Организация работы НОУ.
3. Утверждение плана проведения предметных школьных олимпиад.
4. Утверждение плана проведения методических недель
5. Аттестация педагогических кадров в 2020-2021 учебном году
6. Организация работы педагогического коллектива в новых условиях как Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

#### ***2 заседание - сентябрь***

1. О результатах входного мониторинга во 2- 11 классах.
2. О работе педагогов по самообразованию.

#### ***3 заседание - ноябрь***

Анализ итогов школьных олимпиад.

1. Подготовка к районным конкурсам и олимпиадам.
2. Планирование проведения единой методической недели по теме «Компетентность современного учителя».
3. Адаптация обучающихся 1,5, 10 классов к новым условиям обучения.

#### ***4 заседание – январь***

- 1.Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.
- 2.Творческие отчеты учителей по обобщению педагогического опыта работы.
- 3.О проведении конкурса «Учитель года – 2021».

#### ***5 заседание - февраль***

- 1.Подготовка учащихся, оканчивающих начальную школу, к обучению в основном звене.
2. Педагогические чтения: «Педагогические технологии».
3. Согласование и утверждение тем исследовательских работ учащихся.

#### ***6 заседание- март***

1. Итоги методической недели.
2. Согласование и утверждение тем исследовательских работ обучающихся.
3. Творческие отчёты учителей по обобщению педагогического опыта.
4. Рассмотрение и принятие УМК на новый учебный год.
5. Знакомство с нормативными документами по подготовке к ГИА.

#### ***7 заседание- май***

1. Годовой мониторинг учебного процесса, сопоставление с результатами входного мониторинга.
2. Анализ выполнения тематического планирования учебных программ и планов учителями за год.
3. Анализ методической работы за год, отчеты руководителей МО.

#### **8 заседание - июнь**

1. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы, плана работы МС, МО на 2021- 2022 учебный год.
2. Рассмотрение и принятие ООП.
3. Планирование работы с одаренными детьми.

Наряду с организационными формами методической работы в своей деятельности применяются следующие дидактические формы:

- теоретические и практические семинары
- творческий отчет учителей
- наставничество
- индивидуальные консультации.

Главной структурой, организующей методическую работу в школе, являются методические объединения.

В школе действуют 3 методических объединения:

- МО учителей предметников, руководитель Микула Л.Н.
- МО классных руководителей, руководитель Кравцова Г.Л.;
- МО начальных классов, руководитель Зонова Т.Н;

Одной из задач работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- ✓ знакомство с планом работы на учебный год;
- ✓ работа по новым образовательным стандартам;
- ✓ рассмотрение рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности;
- ✓ формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- ✓ отчеты учителей по темам самообразования;
- ✓ новые технологии и проблемы их внедрения в практику.

Каждый учитель школы работал по теме самообразования. Тема по самообразованию содержит вопросы практической, творческой и инновационной деятельности на уроке. Это позволяет каждому педагогу систематически внедрять современные методы, формы и приемы работы по развивающему обучению в соответствии с новыми стандартами, направленные в свою очередь на повышение качества обучения и преподавания. Это позволяет самосовершенствовать свое педагогическое мастерство, развивать обучающихся с учетом их возрастных, физиологических, психологических и интеллектуальных особенностей, создавать в

классе благоприятные условия для умственного, нравственного и физического развития ребенка. В начале учебного года, на заседании МС было принято решение о создании школьной методической копилки передового опыта учителей. Каждый педагог издаст лучший методический материал для обмена опытом с коллегами. Н В 2022-2023 учебном году методическое объединение учителей начальных классов насчитывает 7 человек:

Красникова Е.Я., учитель 1а класса, высшая кв. категория,  
Тюменцева Т.А., учитель 1б класса, первая кв. категория,  
Мухина Е.Н., учитель 2а класса, высшая кв. категория,  
Халецкая Н.В., учитель 2б класса, первая кв. категория,  
Кошель Е.В., учитель 3а класса, высшая кв. категория  
Зонова Т.Н., учитель 3б класса, высшая кв. категория, руководитель МО.  
Жидких В.И., учитель 4 класса, высшая кв. категория

Все учителя ведут преподавание согласно учебной программе Министерства образования РФ, по утверждённым рабочим программам.

В 2022-2023 учебном году перед МО учителей начальных классов были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетентности в учебном предмете и методике его преподавания. Продолжить работу по обеспечению качества обучения при реализации ФГОС НОО.

Задачи:

1.Продолжить изучение методических материалов по внедрению системно-деятельностного подхода в развивающем обучении.

2.Совершенствовать формы и методы работы с учащимися разного уровня подготовки.

3. Активно использовать информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

4. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей.

5. Создание условий реализации творческого потенциала педагогов. Поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

Разработанная система мероприятий для педагогов по формированию у школьников ключевых компетенций включала в себя:

- заседания МО по проблеме формирования у школьников ключевых компетенций;
- индивидуальная
- работу по теме самообразования;
- взаимопосещение уроков;
- проведение серии открытых уроков;

- введение ФГОС НОО;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в школьных методических семинарах, педагогических советах, разработке программ внеурочной деятельности.

Все начальные классы работают по УМК «Школа России». Традиционная программа для начальных классов действует не один десяток лет. Основным свойством системы «Школа России» является ее открытость, способность впитывать в себя новые и новые общедидактические и методические идеи. На базе этой системы велись и ведутся исследования по методикам проблемного, интегрированного и дифференцированного обучения, по введению так называемого критического мышления, разрабатывается система личностно-ориентированного подхода к обучению и т. д. При работе по данной традиционной системе соблюдается принцип преемственности в обучении со средним звеном. Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету, не только вооружает учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивает необходимый уровень их общего и математического образования. Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Важное значение придается индивидуальному подходу к учащимся, подбору для каждого ученика заданий в соответствии с его интересами, и возможностями. Учебно-методический комплект по русскому языку для 1- 4 классов направлен на осуществление языкового образования и развития младших школьников, необходимого и достаточного для дальнейшего обучения детей родному языку в средней школе. Система обучения русскому языку предполагает взаимосвязь и реализацию следующих направлений курса: - развитие и совершенствование основных видов речевой деятельности (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь); - формирование научных, доступных младшим школьникам представлений о языковых понятиях и явлениях, а также умений и навыков их использование в практике устной и письменной речи. Курс «Мир вокруг нас» составляет основу разработанной для начальной школы системы учебных курсов с экологической направленностью, получивший название «Зеленый дом». В него входят: атлас-определитель «От земли до неба», книга «Великан на поляне», книга «Зеленые страницы», контрольно-измерительные материалы. В содержании данного курса в соответствии с современными требованиями интегрированы элементы естественнонаучных и обществоведческих знаний. Курс изучается в течение всех четырех лет обучения в начальной школе.

Интеграция – является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только свою



предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младших школьников; картину взаимосвязи и взаимозависимости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимопонимания разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества.

В 2022-2023 учебном году работа МО учителей начальных классов направлена на успешную реализацию ФГОС и примерных рабочих программ. Заседания МО по проблеме формирования у школьников ключевых компетенций и успешной реализации ПРП НОО проходили в форме круглого стола, беседы. Учителя начальных классов отстаивали различные позиции по данной проблеме, вырабатывали общее решение, знакомились с образовательными технологиями, делились опытом работы.

За учебный год было проведено 6 заседаний МО учителей начальных классов.

На первом заседании была рассмотрена и одобрена методическая тема школы «Создание комфортной развивающей образовательно-воспитывающей среды, обеспечивающей получение качественного образования, гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся», т.к. это основная стратегия новых образовательных стандартов.

Составлен и принят к реализации план работы МО, а так же согласован график проведения методической недели, рассмотрено расписание организации внеурочной деятельности. Было уделено внимание соблюдению единого орфографического режима при заполнении дневников, ведении тетрадей.

С целью выявления пробелов в знаниях обучающихся и планирования работы определены сроки и подобраны материалы для проведения входного административного контроля по русскому языку, математике, окружающему миру, выбраны тексты для контроля навыка чтения. На последующих заседаниях рассматривались вопросы организации внеурочной деятельности в начальной школе, реализации губернаторской программы «Умная ПРОдленка», итоги промежуточного контроля, а также работа учителей начальной школы по адаптации первоклассников к обучению в школе, Последующие заседания были посвящены реализации ФГОС НОО, формированию метапредметных результатов обучающихся; здоровьесберегающим технологиям и использованию метода проектов в начальной школе.

В мае месяце состоялось итоговое заседание, на котором обсуждались ФРП НОО по предметам, а также создание программ по внеурочной деятельности на новый учебный год.

*Повышение квалификации педагогов*, одно из условий успешной реализации ФГОС.

Можно сказать, что все педагоги начальной школы активно повышают свой образовательный уровень, посещая различные виды курсов, конференций и семинаров.

В этом учебном году учителя начальных классов прошли курсы по проекту «Орлята России», «Рост личностного потенциала и 4 К». В рамках этих курсов учителями был подготовлен и представлен проект «От взлета до полета», а также мастер-класс по русскому языку с использованием технологий 4К.

Тему *самообразования* каждый учитель выбирал исходя из своих потребностей и методической темы, над которой работает педагогический коллектив школы. Все учителя начальных классов определились с темами по самообразованию. Составлены планы работы. Актуальность самообразования диктуется, с одной стороны спецификой учительской деятельности, ее социальной ролью, с другой стороны, реалиями и тенденциями образования, потребностями общества, все возрастающими требованиями к человеку, его способности быстро и адекватно реагировать на смену общественных процессов и ситуации. Большую пользу для стимулирования самообразовательной работы приносят нам и совещания, руководимые директором школы, его заместителями, регулярный обмен мнениями о педагогических находках и новинках, продуманная система взаимопосещения уроков, их анализ и включение всего заслуживающего внимания в собственную практику. Таким образом, взаимодействие и своего рода сотрудничество самообразовательных и коллективных форм повышения профессионального уровня учителя начальных классов не только стимулирует, но и формирует у каждого учителя потребность к самостоятельно творческой деятельности и непрерывности в совершенствовании своей квалификации. Учителя начальных классов повышают свой профессиональный уровень и путем самообразования. Каждым учителем выполняется план по самообразованию, проводится обсуждение новинок методической литературы, пополняется методический банк.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с *одарёнными детьми* по следующим направлениям:

1. Обновление базы данных по одарённым детям (портфолио обновлялась на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель);

2. Проведение олимпиад, конкурсов, выставок работ .

Конкурс	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей и призеров
Научно-практическая конференция	школьный	11	участники
Конкурс стихов к 110 – летию со дня рождения С.Михалкова	школьный	26	17
«Звезды Балтики»	школьный	15	8

	муниципальный	12	1призер
«Творчество Пушкина»	всероссийский	51	24
«В мире сказок»		47	22
«Творчество А.Барто»		25	10
«Сквозь года звенит Победа»	всероссийский	19	11
«За здоровый образ жизни»	муниципальный	18	участники
По правилам пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	муниципальный	9	участники

Сравнивая результативность участия в конкурсах и олимпиадах 2021-2022 учебного года и 2022-2023 уч. года, наблюдается значительный рост участников в конкурсах и олимпиадах в этом учебном году ( на 6 %). Это говорит о том, что педагогами проводится определенная работа по вовлечению учащихся в различные формы внеурочной деятельности. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на совещании при директоре, на заседаниях МО.

Учителя начальных классов обеспечивают формирование у обучающихся целого комплекса предметных и метапредметных умений. Педагоги используют такие образовательные технологии, которые позволяют эффективно формировать у школьников комплекс УУД – технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения. Методологической основой в образовательном процессе является – системно-деятельностной подход в обучении и проектная деятельность. Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках внеурочной деятельности, которая проводится учителями начальной школы. Использование деятельностных форм обучения влечет изменение функций учителя – переход от трансляции знаний и умений к обучению способности самостоятельно приобретать знания и осваивать практические умения различными способами и методами.

Результат занятий – целый комплекс методик проведения различных видов занятий для теоретического и практического обучения:

- интегрированное занятие с экскурсией в природу,
- лабораторное занятие;
- практические занятия в форме деловых игр;
- мастер-классы по освоению новых технологий и интерактивного оборудования.

Учителя в работе используют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, проблемное и дифференцированное обучение, личностно – ориентированный, деятельностный подходы и др. Использование современных образовательных технологий дает возможность повысить качество

обучения школьников, постоянно развивать интерес обучающихся к предметам, творческую и проектную деятельность. 100% рабочих мест учителей обеспечены современным компьютерным оборудованием.

26 октября 2022 года в Новостроевской средней школе прошли очередные *Бианковские Чтения*. Бианковские Чтения – мероприятия, посвященные личности и творчеству великого писателя – натуралиста В.В.Бианки.

Цель проведения Бианковских чтений - пробудить интерес к творчеству писателя, развить у учащихся литературные способности, привить любовь к природе и бережное к ней отношение.

Наша площадка называлась «Лесные тайны». Мы встретились для того, чтобы поговорить о наследии писателя Виталия Бианки, который посвятил свою жизнь тесному общению с природой и оставил замечательные литературные произведения, так любимые и взрослыми, и детьми. Наш «разговор» строился в форме работы по секциям, их было 7, в каждой из них ребята работали с педагогами по избранному направлению.

Обучающиеся 3а класса предстали юными художниками на секции «Секреты художника». Ребята с удовольствием рисовали природу, птиц, зверей. Рисунки получились красочные, веселые. Руководила секцией Кошель Е.В.

Человек своими руками из различного материала может создать чудесные изделия. Ребята 3б класса вместе с Зоной Т.Н. не менее увлеченно работали с бумагой на станции «Чудеса из бумаги». Путём простейших технологических приёмов – сгибание и склеивание бумаги ребята научились изготавливать гусеницу. Работа детям понравилась. Из простейшей заготовки получилось настоящее «чудо из бумаги»!

Халецкая Н.В. увлекла ребят своей секции созданием аппликации по мотивам произведений В.Бианки. Ребята представили удивительные работы. Творчеству не было предела.

Красникова Е.Я. в своей секции занимались исследовательской деятельностью. Ребята работали с цифровым оборудованием познакомились со строением паука и увидели удивительное чудо –паутинку. Учащимся очень понравилось работать.

Тюменцева Т.А. вместе с ребятами творили чудеса из природного материала. Обучающиеся мастерили из листьев персонажей из произведений В.Бианки. Ребята работали дружно, ответственно, поэтому и работы получились замечательные.

Создать свой авторский шедевр о природе, помогли ребятам Мухина Е.Н. Все ребята очень серьезно отнеслись к составлению своих сказок и стихотворений о природе и животных. Творческие работы получились очень интересные, необычные. Было принято решение, что все работы детей напечатаются в нашей школьной газете.

Завершающую точку в Чтения поставили участники секции «Лесной театр», которой руководила Жидких В.И. Ребята представили сказку В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок». Сказочные костюмы, праздничное настроение, серьезность «артистов» сделали свое дело. Сказка была принята аплодисментами зрителей и получила хорошую оценку. Глядя на увлечённые и счастливые лица ребят понимаешь, что проделана важная и нужная работа, которая обязательно оставит след в душах ребят, сделает их ближе к творчеству В.В. Бианки и к окружающей природе.

Разнообразие предложенных видов деятельности, живое общение со сверстниками, возможность творчески проявить свои способности, научиться новому в коллективе – всё это важные составляющие для адаптации в социуме, возможность почувствовать себя частицей нашей столь многообразной природы. Руководители секций продумали многообразие форм работы. Главное – заинтересовать ребят и увлечь идеей, границ для их творчества не существует.

Заключительный этап – презентация деятельности каждой секции, явился убедительным и ярким подтверждением успешного сотрудничества. Важно, что такой встрече предшествовала большая подготовительная работа учащихся под руководством опытных педагогов. Ребята получили не только новые знания, навыки и умения в разных сферах жизни, но и смогли выразить себя через фотографии, поделки из бумаги, природного материала, рисунки.

Ребята старательно придумывали сценарий презентации итоговой работы, и получилось здорово.

Еще во время проведения чтений в школе работала выставка поделок из природного материала. Лучшие работы были отмечены грамотами.

Одним из традиционных праздников школы стал *праздник Покрова*, проведенный 14 октября. Учителями начальных классов подготовлены костюмы, разучены песни, стихи, пословицы. Разнообразные блюда из овощей и фруктов были представлены всеми классами. Жюри по достоинству оценило старание ребят – все классы получили грамоты и дипломы. Активными участниками праздника были и родители, которые помогали ребятам приготовить разнообразные блюда.

А с каким удовольствием ребята демонстрировали свои таланты на классных часах, посвященных Дню матери. Ребята читали стихи, пели песни, показывали презентации о своих мамах, организовали выставку рисунков «Моя мама», а приготовленные своими руками подарки на занятиях внеурочной деятельности, ребята подарили мамам.

В течение декабря для всех ребят в школе работала мастерская Деда Мороза. Все ребята под руководством своих учителей мастерили елочные украшения, участвовали в конкурсе на лучший новогодний класс и акции «Новогодние окна». Все классы начальной школы активно наряжали кабинеты к

празднику. В этом мероприятии участвовали и ученики, и учителя, и родители. В общешкольной акции «Свет рождественской звезды» приняли участие все классы. Ребята совместно с родителями изготовили красивые поделки из разного материала, которые потом с удовольствием распродавали на ярмарке. Вырученные деньги были перечислены в фонд помощи детям –инвалидам. Новогодние утренники – это настоящие праздники – приключения у новогодней елки, ведь в роли сказочных персонажей выступают наши педагоги. Таких праздников ребята ждут с нетерпением.

Учителя начальных классов активные участники всех методических мероприятий школы и района. Они с большим удовольствием обмениваются опытом с коллегами из других школ.

В сентябре – октябре изучался *уровень адаптации* первоклассников учителями Красниковой Е.Я., Тюменцевой Т.А., и школьным психологом Мухиной Е.Н. Проведены следующие мероприятия:

- Занятия с первоклассниками индивидуальные и групповые;
- Консультации для родителей;
- Родительское собрание, посвященное проблемам адаптации.

В первом полугодии были проведены входные контрольные работы, а так же контрольные работы по результатам обучения за первое полугодие и годовые контрольные работы. В 4 –х классах в апреле месяце прошли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике и окружающему миру.

Все учителя принимают активное участие в работе методического объединения, охотно делятся опытом работы со своими молодыми коллегами.

В январе на заседании МО выступила Халецкая Н.В., которая рассказала о формировании метапредметных результатов у обучающихся. Красникова Е.Я. и Жидких В.И. остановились на анализе реализации примерных рабочих программ обновленных ФГОС, здоровьесберегающих технологиях и методе проектов в начальных классах. Также активно в работе МО участвовала Тюменцева Т.А., которая выступила с темой «Конструктор урока: инструмент проектирования технологической карты урока деятельностной направленности»; Зонова Т.Н. выступила с сообщением «Пути формирования метапредметных результатов обучающихся»; Мухина Е.Н. «Формирование самооценки младших школьников, как одного из критериев личностных УУД».

Замечательный праздник «Прощание с азбукой» ( учителя Красникова Е.Я., Тюменцева Т.А.) вызвал много положительных эмоций не только у первоклассников, но и родителей, гостей праздника. В основу построения данного занятия положен метод эмоционального погружения, наилучшим образом способствующий реализации главной задачи обучения: активизация творческого начала у учащихся

путем воображения и фантазии. Выбранные методы соответствовали задачам занятия, характеру и содержанию учебного материала, уровню знаний, умений и навыков учащихся. Были использованы словесные методы: объяснение, вопросы, инсценировка; наглядные методы: изобразительная наглядность, практические; частично-поисковый, методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные задания. Активность учащихся на разных этапах праздника была высокой. Задания на мышление чередовались с заданиями на память, на движение, на сообразительность. Психологическая атмосфера на занятии была доброжелательной. Праздник прошел на высоком эмоциональном подъеме, с высоким темпом.

Во всех начальных классах прошли классные часы и конкурсные программы, посвященные 23 февраля и 8 Марта. Ребята читали стихи, пели песни, участвовали в разнообразных конкурсах.

В течение всего учебного года большое внимание уделялось патриотическому воспитанию школьников. Во всех классах прошли классные часы «900 дней. Снятие блокады Ленинграда». «Крымская весна», «Урок Победы», акция «Георгиевская ленточка», «Восточно – Прусская операция. Штурм Кенигсберга», акция «Веточка лаванды», «Сад Победы» и др.

В мае месяце в 4-ом классе прошел праздник «Прощание с начальной школой». Праздник получился на славу. Ребята показали свои способности работы в коллективе под руководством учителя. Дети пели песни, читали стихи, показывали инсценировки из школьной жизни, давали клятву о пятиклассника. Мероприятие прошло успешно: дети были активны, артистичны, с огромным удовольствием продемонстрировали свои таланты.

В мае месяце мальчики 3-4 классов приняли участие во всероссийских соревнованиях по футболу. На муниципальном этапе ребята заняли 1 место, а на зональных соревнованиях – 3.

С сентября 2022 - 2023 учебного года в школе (1-4 классы) реализуется губернаторская программа «УмнаяПРОдленка». Цель Программы: формирование у младших школьников ключевого навыка – умения учиться, а также основ инженерных и коммуникативных компетенций.

В рамках Программы "Умная продленка" реализованы следующие программы:

«Английский язык для младших школьников», «Мультстудия», «Основы изобразительного искусства», «Основы робототехники», «Тхэквондо», «Фитнес без границ», «Фольклорный театр», «Хоровое пение», «Шахматы», «Здоровячок». Направления охвачены разные, что соответствует запросам детей и родителей. Для успешной реализации программы в школе имеется необходимое оборудование.

Охват дополнительным образованием в начальных классах 100%, дети с удовольствием посещали занятия.

В течение 2022-2023 учебного года в начальных классах проводилась работа с привлечением детей, где создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика: проводились конкурсы, выставки рисунков, поделок, защита творческих проектов, предметные недели.

В летний период все педагоги начальных классов являлись воспитателями летнего оздоровительного лагеря «Хранители земли русской». В этом учебном году летний оздоровительный лагерь работал по всероссийскому плану «Орлята России». Воспитатели и вожатые создали особый психологический микроклимат, старались заинтересовать детей, организовывали творческие выставки и отчетные концерты. Планирование представляло собой синтез образовательной, оздоровительной, трудовой, воспитательной, игровой, исследовательской, физкультурно-спортивной и других видов деятельности.

Лагерная смена началась с большого театрализованного праздника для всех ребят «Здравствуй, лето!». Продолжением праздника были различные конкурсы, игра – путешествие «Веселый лабиринт», спортивные соревнования, конкурс рисунка на асфальте «Прекрасный мир детства». Воспитатели и вожатые показали сказочное представление. Кроме этого, первый день смены был наполнен радостью, смехом и хорошим настроением.

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя начальных классов имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. В кабинетах подключена локальная сеть Интернет, имеются интерактивное оборудование: компьютеры, принтеры, сканеры, в 5 кабинетах интерактивные доски, Компьютерный класс (ноутбуки) в начальной школе позволяет педагогам использовать новые компьютерные технологии, вести дифференцированное обучение. Исследовательские лаборатории по естествознанию, оборудование «Спектра», магнитные плакаты и карточки по окружающему миру и иностранному языку, позволяют сделать обучение ребенка успешным. Благодаря техническому оснащению кабинетов, информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе постепенно выходят на первое место. Это позволяет использовать программные продукты для конструирования обучающих сред, проведения мониторинга образовательного процесса. В кабинетах так же имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал.

Недостатками в работе педагогического коллектива с творчески способными обучающимися являются:

- недостаточная работа МО по подготовке победителей и призеров международных и всероссийских конкурсах и олимпиадах;



- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью повышения качества образования и подготовки учащихся к старшим классам.

В следующем году нужно обратить внимание на организацию работы МО по следующим направлениям:

- планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными при проведении мониторинга качества знаний;
- работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников. Работа по обновленным ФГОС.

На методическом объединении необходимо решать проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

Учителя-предметники ознакомлены с Единым орфографическим режимом школы, касающимся заполнения журналов, дневников, личных дел обучающихся. Учителя-предметники представили к рассмотрению рабочие программы по предметам, составленные в соответствии с требованиями ФГОС и основной общеобразовательной программой.

- в сентябре на заседании методического объединения обсудили итоги входного мониторинга по предметам.

С целью выявления одаренных и талантливых детей, развития познавательных интересов, выявления соответствия уровня и качества подготовки обучающихся, учителя-предметники предоставили на рассмотрение и утверждение задания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории, обществознанию, экономике, праву, русскому языку, литературе, немецкому языку, английскому языку. Задания составлены в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом. Все педагоги ознакомлены с порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022-2023 учебном году.

- в ноябре провели анализ итогов I четверти, школьного этапа предметных олимпиад. Рассмотрели график проведения предметных олимпиад. На заседании также обсуждалась работа учителей-предметников, классных руководителей по адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене, десятиклассников – в старшем звене.

- в январе рассмотрели вопросы, связанные с формированием ключевых компетентностей

обучающихся в процессе обучения, подвели итоги успеваемости в первом полугодии, уделили внимание основным критериям современного урока, обсудили критерии научно-исследовательской работы во внеурочное время, согласовали рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.

- в январе проведено заседание на тему «Формирование ключевых компетентностей обучающихся в процессе обучения», на котором был подведены итоги первого полугодия.

- в марте провели заседание по теме «Преемственность содержания и методов обучения в начальной и средней школе».

- в мае подвели итоги учебного года

Учитель истории Лушникова О.В. подготовила призера регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, им стал ученик 9 «Б» класса Безбородов Дмитрий, занявший 3 призовое место.

В текущем учебном году предметные недели проходили отдельно по классам. Учителя-предметники проводили викторины, интеллектуальные игры, ученики оформляли тематические стенгазеты.

МО учителей естественно-математического цикла включает в себя учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, физической культуры, ОБЖ и технологии. В 2022-2023 учебном году в ШМО естественно-математического цикла входили следующие учителя:

1. Щёголева И.Ю., учитель биологии и химии.
2. Харитоненко Е.В., учитель математики.
3. Миронова Л.А., учитель математики.
4. Галий Р.А., учитель физики, информатики, астрономии.
5. Зонов С.В., учитель ОБЖ.
6. Тимошенко Н.П., учитель физической культуры.
7. Микула Л.Н., учитель технологии.

МО естественно-математического цикла учителей работает над темой: «Инновационные технологии на уроках и внеклассных мероприятиях для формирования учебно - познавательных компетенций учащихся в изучении естественно – математических дисциплин».

Для успешной работы над темой была поставлены цели:

- участие в формировании единого информационно - методического пространства школы, конкретно учителей МО естественно-математического цикла, по вопросам воспитания и содержания образования;
- участие во всех мероприятиях по методическому сопровождению модернизации образования, внедрению информационных форм и методов обучения;
- участие в обобщении и распространении передового педагогического опыта.

В процессе работы решались следующие задачи:

1. Обеспечить непрерывность образования педагогических кадров через систему повышения квалификации.
2. Создать необходимые условия для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации образовательных программ: кадровых, научно – методических, материально – технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
3. Продолжить диагностировать уровень развития ЗУН детей, состояния их физического и психического развития.
4. Способствовать развитию метапредметных умений обучающихся через использование различных педагогических технологий.

5. Формировать учебно-познавательную компетентность.
6. Совершенствовать работу по развитию одаренности детей
7. Продолжить профориентационную работу с обучающимися.
8. Способствовать обобщению и распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.
9. Повышение уровня профессиональной подготовки учителя через систему семинаров, вебинаров; через курсы повышения квалификации, обмен опытом, самообразование.
10. Содействие раскрытию творческого потенциала учащихся через уроки внеурочную деятельность и внеклассную работу на основе новых образовательных технологий.
11. Организация системной подготовки к ГИА по математике, физике, биологии, химии, информатики.
12. Организация обучения детей с ОВЗ.

В своей работе педагоги МО естественно-математического цикла придерживались следующих направлений:

1. Использование учителями ИКТ, исследовательских, здоровьесберегающих, проблемных методов обучения, применяя активные формы работы, внедряя методики тестирования, анализа и подготовки к ГИА.
2. Совершенствование преподавания предметов естественно-математического цикла, используя различные методы контроля, межпредметные связи и преемственность в обучении и воспитании при переходе учащихся из I ступени во II ступень для детального изучения личности ребенка и широкого применения результатов этой работы с целью повышения личностной ориентации.
3. Повышение результативности личностно-ориентированного образования в ходе заседаний МО, взаимопосещения уроков, оказывая методическую помощь и передачу опыта работы учителей. Во внеклассной и учебной работе сосредоточить внимание на повышении духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания.
4. Отработка методики преподавания в условиях ФГОС.
5. Отработка методики преподавания в условиях обучения детей с ОВЗ. Учителями в процессе работы использовались следующие формы:
  - открытые уроки;
  - предметные недели;
  - работа учителей над темами самообразования;
  - творческие отчеты;
  - семинары;
  - консультации по организации и проведению современного урока;
  - разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации;
  - организации, проведению и анализу современного урока;
  - систематизация имеющегося материала.
  - мастер-классы;

Все учителя работали по созданным ими рабочим программам, за основу которых взята программа Министерства образования для общеобразовательной школы. Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов федерального, регионального и муниципального уровней и была направлена на защиту прав и интересов обучающихся. Учителя работали по линиям УМК, с учетом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных к использованию в образовательном процессе Министерством образования РФ. Проанализировав работу методических объединений за учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков творческой научно-исследовательской и проектной деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Учителя обеспечивают формирование у обучающихся целого комплекса предметных и метапредметных умений. Педагоги используют такие образовательные технологии, которые позволяют эффективно формировать у школьников комплекс УУД – технология проблемного обучения, технология продуктивного чтения. Методологической основой в образовательном процессе является – системно-деятельностной подход в обучении и проектная деятельность. Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках внеурочной деятельности, которая проводится учителями начальной школы. Использование деятельностных форм обучения влечет изменение функций учителя – переход от трансляции знаний и умений к обучению способности самостоятельно приобретать знания и осваивать практические умения различными способами и методами.

Результат занятий – целый комплекс методик проведения различных видов занятий для теоретического и практического обучения:

- интегрированное занятие с экскурсией в природу,
- лабораторное занятие;

- практические занятия в форме деловых игр;

- мастер-классы по освоению новых технологий и интерактивного оборудования.

Учителя в работе используют современные образовательные технологии: информационно - коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии проектной деятельности, проблемное и дифференцированное обучение, личностно – ориентированный, компетентностный, деятельностный подходы и др. Использование современных образовательных технологий дает возможность повысить качество обучения школьников, постоянно развивать интерес учащихся к предметам, творческую и проектную деятельность. 100% рабочих мест учителей обеспечены компьютерным оборудованием.

Федеральные государственные образовательные стандарты предпола-

овладение учениками рядом исследовательских, проектных, информаци- онно- коммуникативных умений, что означает присутствие соответствующих видов учебной деятельности на занятиях. Организовать такую деятельность, проконтролировать и оценить ее результаты можно только с помощью адекватных образовательных технологий. Для осуществления этого используются инновационные технологии, делая изложение материала доступным, интересным.

Педагогическая технология	Авторы	Использование
Личностно-ориентированное развивающее обу- чение	Якиманская	++
модульное обучение	Третьяков, Сенновский	+
разноуровневое обучение	Кэрдал, Блум, Калмыкова	++
критическое мышление через чтение и проблемное обучение	Темпл, Мереди, Стилл	+
игровые технологии	Дьюи	++
проектная деятельность	Никитин	++
информационно-образовательные технологии	Дьюи, Сазонов, Селевко	++
здоровьесберегающие технологии	Полат, Роберт, Григорьев, Гриншкун	++
система инновационной оценки	Смирнов, Зенова	++
	Новикова	+

Примечание: ++ - используют технологию в полном объеме

+ - используют элементы технологии

В основу педагогической деятельности по предметам ставится **личностно-ориентированный** подход в структуре урока. При этом применяется следующие средства для достижения этой цели: использование разнообразных форм и методов организации учебной деятельности, позволяющих раскрыть субъектный опыт обучающихся; создание атмосферы заинтересованности каждого обучающегося в работе класса; стимулирование обучающихся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни получить неправильный ответ; использование дидактического материала, позволяющего обучающемуся выбирать наиболее значимые для него вид и форму учебного содержания; оценка деятельности обучающегося не только по конечному результату («правильно – неправильно»), но и по процессу его достижения; создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому обучающемуся проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы.

**Технология модульного обучения.** Модули позволяют перевести обу-ение на субъект – субъектную основу, индивидуализировать работу с отдельными учащимися, дозировать индивидуальную помощь, изменить формы общения. При этом обеспечивается входной и промежуточный контроль, позволяющий ученику вместе со мной осуществлять управление процессом обучения.

**Проблемное обучение** в школе - это организация учебных занятий, ко- торая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуа- ций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению. Сам процесс поиска формирует познавательный мотив, процесс учения своей внешней и внутренней стороной пробуждает у ученика стремление к раскры- тию неизвестного и сулит ему радость открытия, порождает веру в свои силы, дает

выход энергии, развивает творческие способности.

На уроках используются элементы **игровой технологии**. С помощью игры снимается психологическое утомление (**здоровьесберегающие техно-логии**).

С появлением **информационных** технологий появилась возможность сделать работу еще эффективней, а процесс обучения более наглядным и динамичным. Компьютерное тестирование, работа on-line с цифровыми и информационными образовательными ресурсами, электронные учебники и вспомогательные мультимедийные пособия, мультимедийные презентации - все это создает на уроках благоприятную творческую обстановку. Несмотря на наличие готовой мультимедийной образовательной продукции и компьютерных тестов, учителя используют свой материал. Составляют и используют обучающие и диагностические тесты. За несколько дней до проведения тематического зачета обучающиеся имеют возможность пройти соответствующее компьютерное тестирование. В результате этого тестирования школьник получает оценку компьютера (которая служит только для самоконтроля), распечатку своих ответов на вопросы и распечатку верных ответов. Такая работа позволяет обучающимся выявить пробелы в своих знаниях и устранить их. С появлением в школьной сети информационной системы <https://novostroevo.eljur.ru> стало возможным ведение электронных: классных журналов, календарно-тематических планов; организация электронного документооборота, использование возможностей сайта для взаимодействия всех участников образовательных отношений, в том числе организация дистанционного доступа родителей, использование сервиса «SMS Школа», проведение дистанционных уроков и консультаций. Эти приемы помогают усвоению обучающимися элементов учебной деятельности, воспитывают у них более заинтересованное и сознательное отношение к процессу обучения

Большую роль в работе учителя играет кабинет, его учебно-методическая база. Все учителя имеют постоянно закрепленные за ними кабинеты. Школа ежегодно пополняет кабинеты новым оборудованием и мебелью, подключена локальная сеть Интернет. В кабинетах имеются интерактивное оборудование: компьютеры, в 10 кабинетах интерактивные доски, принтеры, сканеры, проекторы. Передвижной компьютерный класс (ноутбуки) в начальной школе и кабинете математики позволяет педагогам использовать новые компьютерные технологии, вести дифференцированное обучение. Исследовательские лабораторий по естествознанию, оборудование «Спектр», магнитные плакаты и карточки по окружающему миру и иностранному языку, позволяют сделать обучение ребенка успешным. Благодаря техническому оснащению кабинетов, информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе постепенно выходят на первое место. Это позволяет использовать программные продукты для конструирования обучающих сред, проведения мониторинга образовательного процесса. В кабинетах так же имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал.

Недостатками в работе педагогического коллектива с творчески способными обучающимися являются:

- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью повышения качества образования и подготовки учащихся к обучению в основном звене.

В следующем году нужно обратить внимание на организацию работы МО по следующим направлениям:

- планирование работы в соответствии с проблемами, выявленными при проведении мониторинга качества знаний;
- работа по преемственности учителей начальных классов и учителей – предметников;
- осуществление дифференцированного подхода к обучению детей с ограниченными возможностями;

На методических объединениях необходимо решать проблемы преемственности между разными ступенями обучения и между разными классами в рамках одной ступени путем своевременной координации программно-методического обеспечения, взаимопосещений уроков, обмена информацией на заседаниях методических объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий и административных совещаний.

В рамках работы методических объединений проводились внеклассные мероприятия по предметам. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. Увлекательные формы проведения мероприятий: викторина, путешествие, игра - помогают формировать интерес к изучению предметов, углублять знания, повышать общую культуру, воспитывать языковое чутьё, развивать лингвистические способности.

## **2. АБСОЛЮТНАЯ И КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность в ДО (*дошкольное отделение*, далее ДО) строится на основе ООП ДО. Для эффективного решения образовательных задач по пяти образовательным областям используются программы, технологии, методические пособия. Педагогические работники имеют право на бесплатное пользование следующими методическими услугами:

- использование методических разработок, имеющихся в Учреждении;
- методический анализ результативности образовательной деятельности по данным различных измерений качества образования;
- помощь в разработке учебно-методической и иной документации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности;
- помощь в освоении и разработке инновационных программ и технологий;  участие в конференциях, проблемных и тематических семинарах, методических объединениях, творческих лабораториях, групповых и индивидуальных консультациях, педагогических чтениях, мастер-классах, методических выставках, других формах методической работы;
- получение методической помощи в осуществлении экспериментальной и инновационной деятельности.

Для получения методической помощи педагогический работник может обратиться к директору, завучу и старшему воспитателю ДО.

Основная цель методической работы в ДО - оказание действенной помощи педагогам для самообразования и взаимного обучения, в усилении творческого потенциала, направленного на совершенствование методического обеспечения образовательной программы, на освоение современных образовательных технологий, на повышение качества образования.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

В ДО создана оптимальная образовательная методическая среда: образовательные программы, средства дидактического обеспечения, библиотека методической литературы.

Основной заботой администрации учреждения по обеспечению учебно-методических условий является приобретение методической литературы и дидактических пособий, позволяющих в полном объеме организовать педагогический процесс в каждой возрастной группе.

Педагогическим работникам по их запросам выдаются во временное пользование учебные и методические материалы, находящиеся в методическом кабинете. Выдача педагогическим работникам во временное пользование учебных и методических материалов осуществляется старшим воспитателем.

В методическом кабинете собрана библиотека методической литературы и периодической печати. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется периодической печатью по дошкольному образованию, методической литературой. Однако, ежегодно необходимо пополнять учебно -методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФГОС.

#### ***Для реализации задачи:***

- создание единого информационного пространства ДО, в котором были бы задействованы все участники образовательного процесса: администрация ДО, педагоги, воспитанники и их родители.

- обобщение знаний требования ФГОС, регламентирующих профессиональную педагогическую деятельность в условиях ИКТ. Ведется активная работа по внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс ДО.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году показал хорошую работу воспитателей по всем показателям.

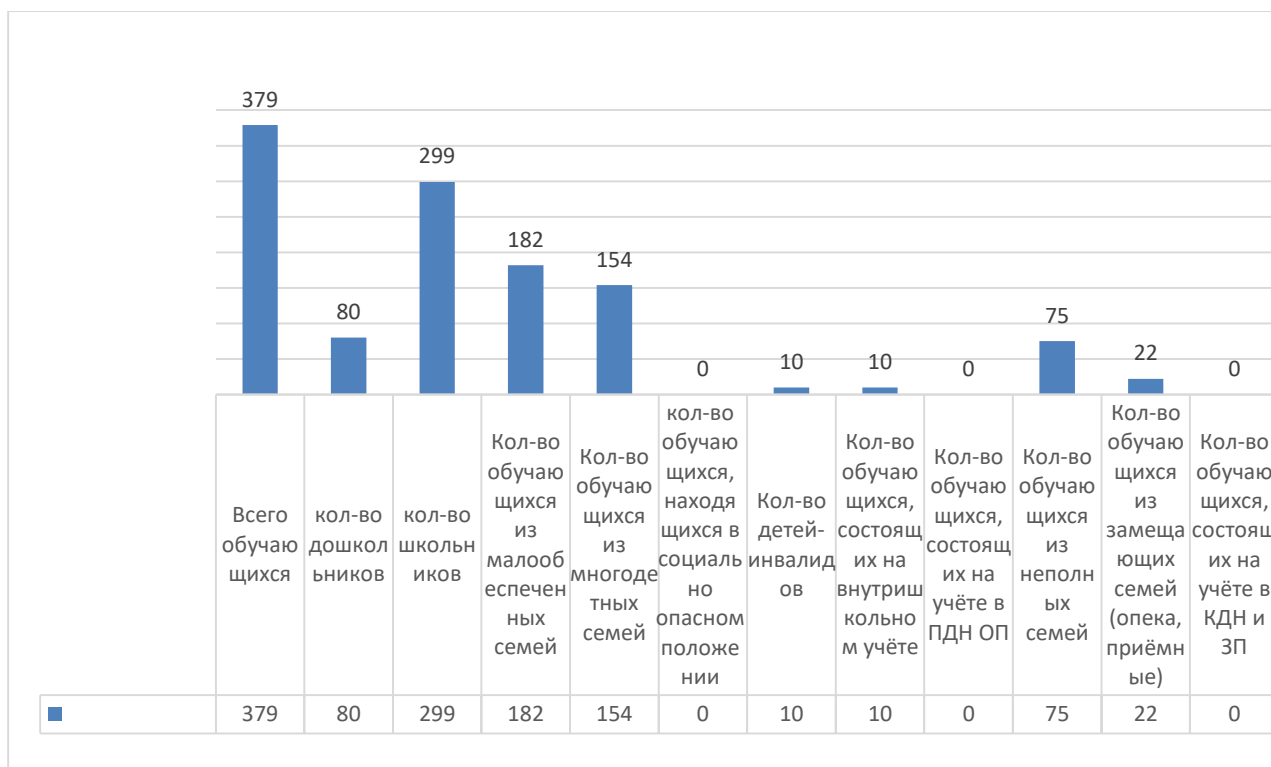
Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Во всех возрастных группах наблюдается положительная динамика развития воспитанников по всем образовательным областям. Необходимо отметить, что в каждой группе есть свои достижения в конкретных образовательных областях, и есть области, требующие обновления содержания, поиска новых подходов к проектированию образовательного процесса.

55% процентов детей успешно освоили образовательную программу

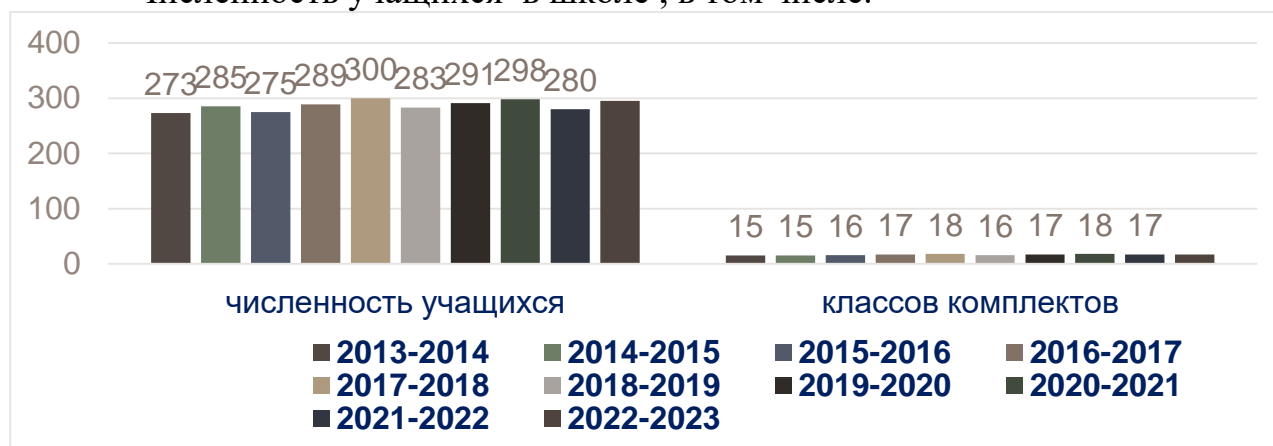


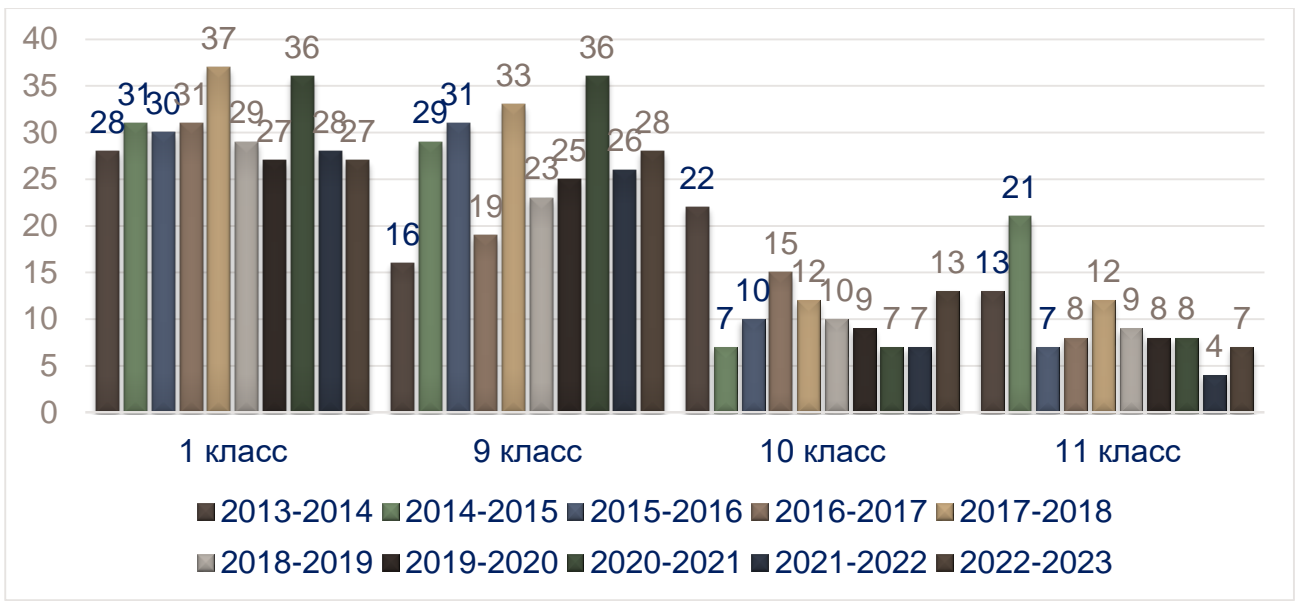
дошкольного образования, 49% на достаточном уровне в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Данные на конец 2022-2023 учебного года

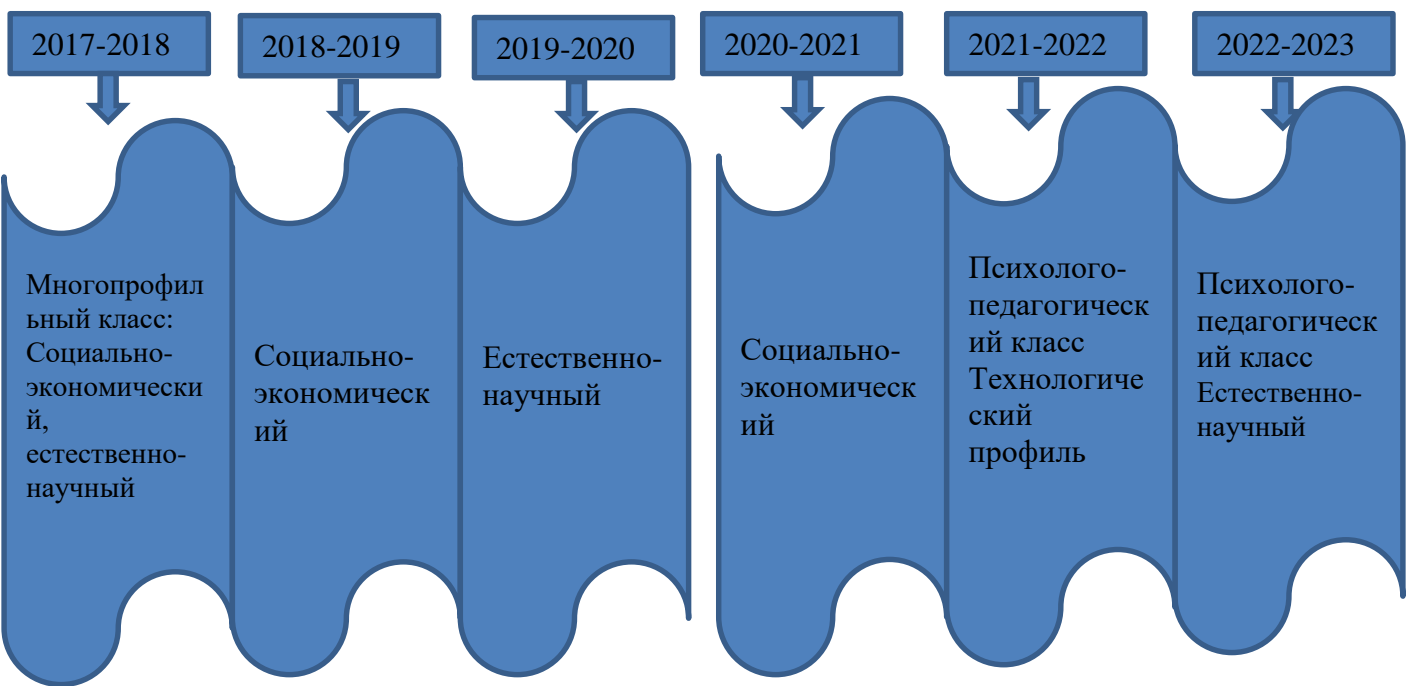


Численность учащихся в школе, в том числе:

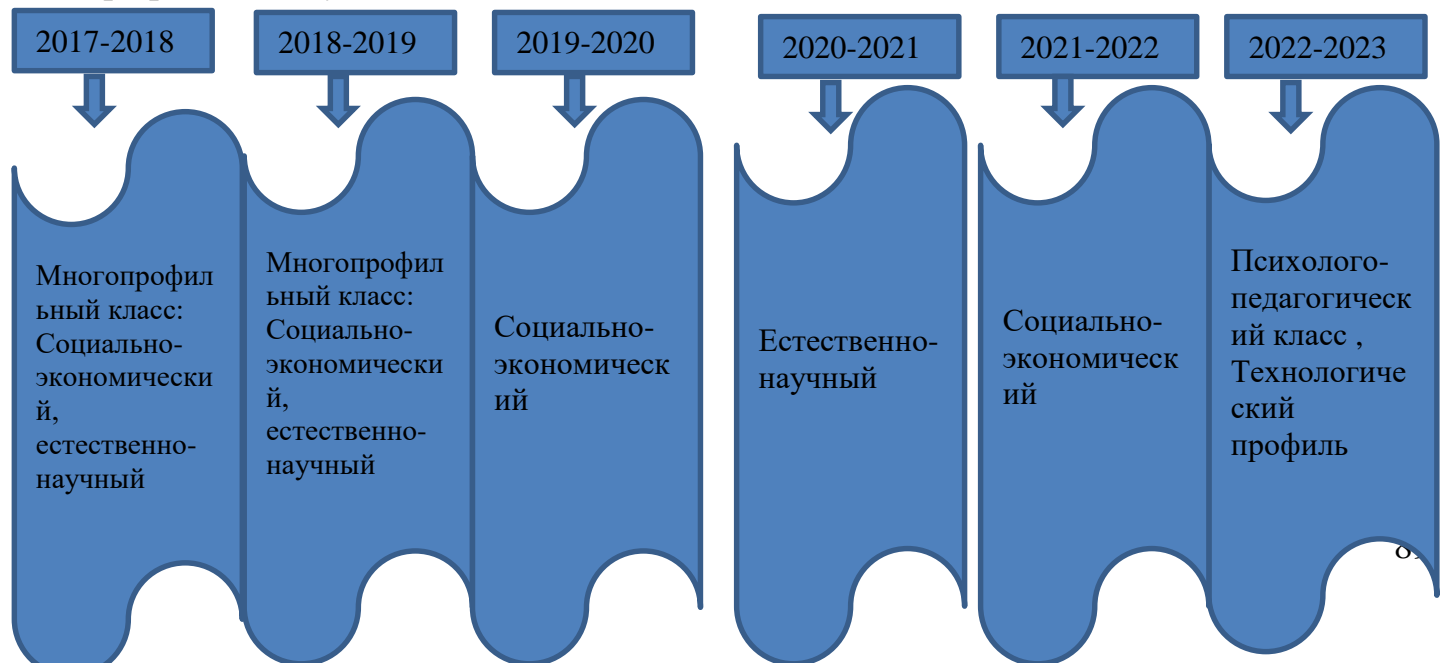




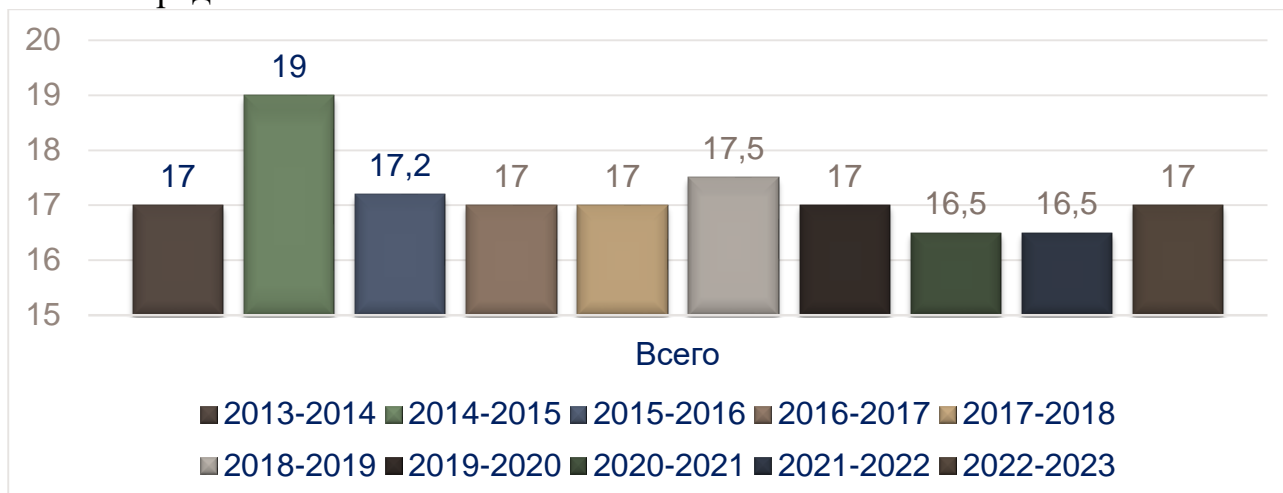
Профильное обучение 10 класс



Профильное обучение 11 класс



### Средняя наполняемость классов

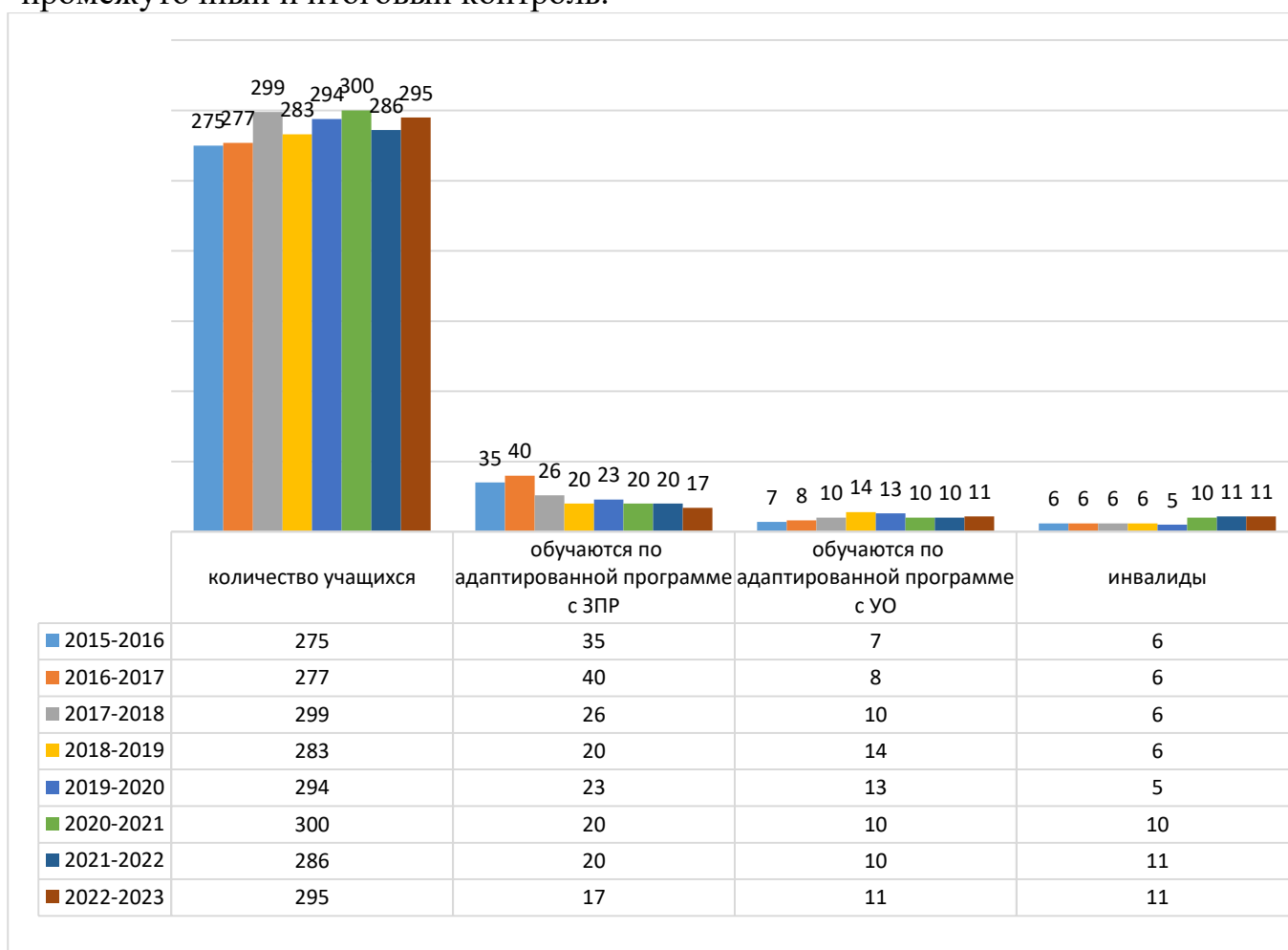


На 01.09.2022 года контингент обучающихся (1-11 классы) – 299 человек, воспитанников – 80 человек. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья 36 человек, в том числе 11 детей- инвалидов.

Одним из показателей работы педагогического коллектива является результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результатов итоговой и промежуточной аттестации.

Контроль выполнения образовательных программ осуществляется по итогам каждой учебной четверти; форма отчёта по программе предусматривает фиксацию планового и фактического проведения уроков в специально разработанных бланках. По результатам контроля заместителем директора составляется анализирующая справка. Итоги контроля рассматриваются на заседаниях методических объединений учителей школы, совещаниях при заместителях директора. В школе разработана система организации замены уроков временно отсутствующих учителей, что создаёт организационные основы выполнения учебного плана и учебных программ.

Периодичность проведения административных контрольных работ определяется спецификой предмета работы проводятся во всех классах 3 раза в год: входной, промежуточный и итоговый контроль.



Одним из показателей работы педагогического коллектива является результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результатов итоговой и промежуточной аттестации.

Положительные результаты итоговой аттестации

2017 г. % выпускников 4 классов	2018 г. % выпускников 4 классов	2019 % выпускников 4 классов	2020 % выпускников 4 классов	2021 % выпускников 4 классов	2022 % выпускников 4 классов	2023 % выпускников 4 классов
100	100	100	100	97,5	97	100

Доля обучающихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

2017 г. % выпускников 4 классов	2018 г. % выпускников 4 классов	2019 г. % выпускников 4 классов	2020 г. % выпускников 4 классов	2021 г. % выпускников 4 классов	2022 г. % выпускников 4 классов	2023 % выпускников 4 классов
51	36	37	40	28	47	44

– анализ проведения ВПР и других мониторинговых исследований (в сравнении с прошлым годом);

Предмет	Класс	2019-2020			2020-2021			2022-2023 осень по материалам предыдущего класса			2022-2023		
		Количество участников	Средний балл	Качество %	Количество участников	Средний балл	Качество %	Количество участников	Средний балл	Качество %	Количество участников	Средний балл	Качество %
Русский язык	4 класс	33/29	3,2	31,2	41/36	3,39	44,45	-	-	-	25/27	3,6	52
	5 класс	27/22	3,05	13,64	33/33	3,12	27,27	29	3,5	51,73	28/31	3,5	48
	6 класс	28/23	2,26	8,7	27/24	3,29	33,34	34	3,1	17,64	39/41	3,2	26
	7 класс	25/19	3,16	31,58	28/27	3,07	14,81	31	3,3	32,26	28/35	3,3	36
	8 класс	34/31	3,0	25,81	25/20	3,25	30	21	3,1	28,57	24/26	2,7	8,3
	9 класс	-	-	-	-	-	-	19	3,4	42,1	-	-	-
Математика	4 класс	33/32	3,4	25	41/35	3,6	54,29	-	-	-	25/27	3,6	56

	5 класс	27/23	3,21	34,78	33/32	3,4	37,51	30	3,7	60	28/29	3,7	50
	6 класс	28/26	3,19	26,92	28/24	3,13	20,83	36	3,4	33,33	40/41	3,1	27
	7 класс	25/20	3,4	40	28/26	3,15	19,23	32	3,3	34,38	34/34	3,3	29
	8 класс	34/28	3,2	28,57	25/20	3,25	35	22	3,1	27,27	24/25	3,08	25
	9 класс							19	3,2	21,05	-	-	-
Окружающий мир	4 класс	33/29	3,5	48,27	41/35	3,7	60				25/27	3,9	68
	5 класс							30	4,3	83			
История	5 класс	27/23	3,22	34,78	33/32	3,5	37,5	-	-	-	11/17	3,6	63
	6 класс	28/24	3,46	50	12/10	3,0	0	30	3,5	40	19/20	3,3	32
	7 класс	25/24	3,46	50	28/26	3,42	46,16	14	3,4	35,71	15/15	3,3	33
	8 класс	34/29	3,8	72,42	25/20	3,8	55	24	4,3	91	24/25	3,5	46
	11 класс	8/7	3,43	57,14	8/6	4,0	83,34	6	4	83	6	4	83
Биология	5 класс	27/23	3,17	26,09	33/31	3,42	41,93	-	-	-	29/32	3,5	48
	6 класс	28/24	3,08	25	15/14	3,5	50	32	3,3	40,63	16/20	3,6	50
	7 класс	25/19	3,11	21,05	28/25	3,28	40	14	3,3	35,71	19/19	3,2	37
	8 класс	34/32	3,34	40,63	-	-	-	-	-	-	20/25	3,4	35
	11 класс	8/5	4,0	80	8/7	3,7	57,15	-	-	-	6/6	3,6	50
География	6 класс	28/25	3,04	16	12/9	3,33	33,33	-	-	-	18/20	3,3	28
	7 класс	25/19	3,16	26,32	28/23	3,1	17,39	18	4	83	18	3,2	22
	8 класс	34/33	3,0	0	-	-	-	22	3,4	41	15	3,8	60
	11 класс	8/8	4,1	87,5	8/6	3,66	50	-	-	-	4/6	4,0	75
Обществознание	6 класс	28/26	3,0	23,08	15/14	3,3	28,57	-	-	-	19/20	3,3	32
	7 класс	25/19	3,3	42,11	28/22	3,18	31,82	18	4	100	18/19	3,7	55,5
	8 класс	34/31	3,0	22,58	-	-	-	19	3,6	57,89	-	-	-
	9 класс	-	-	-	-	-	-	19	3,6	57,86	-	-	-
Английский язык	7 класс	6	3,5	50	14	3,0	21,43	-	-	-	19	3,2	21
	11 класс	4	4	50	2	4,5	100	-	-	-	1	3	0
Немецкий язык	7 класс	11	3,09	27,27	8	3,0	0	-	-	-	11	3,2	27
	11 класс	4	3,5	50	5	3,6	40	-	-	-	5	4	60
Химия	8 класс	30	3,33	36,67	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11 класс	7	3,43	42,86	5	3,2	20	-	-	-	5/6	3,4	60

-Физика	8 класс	31	3,0	3,23	20	3,5	35	-	-	-	-	-	-
	9 класс							20	3,75	70	-	-	-
	11 класс	-	-	-	5	3,6	60	-	-	-	6/6	4	83

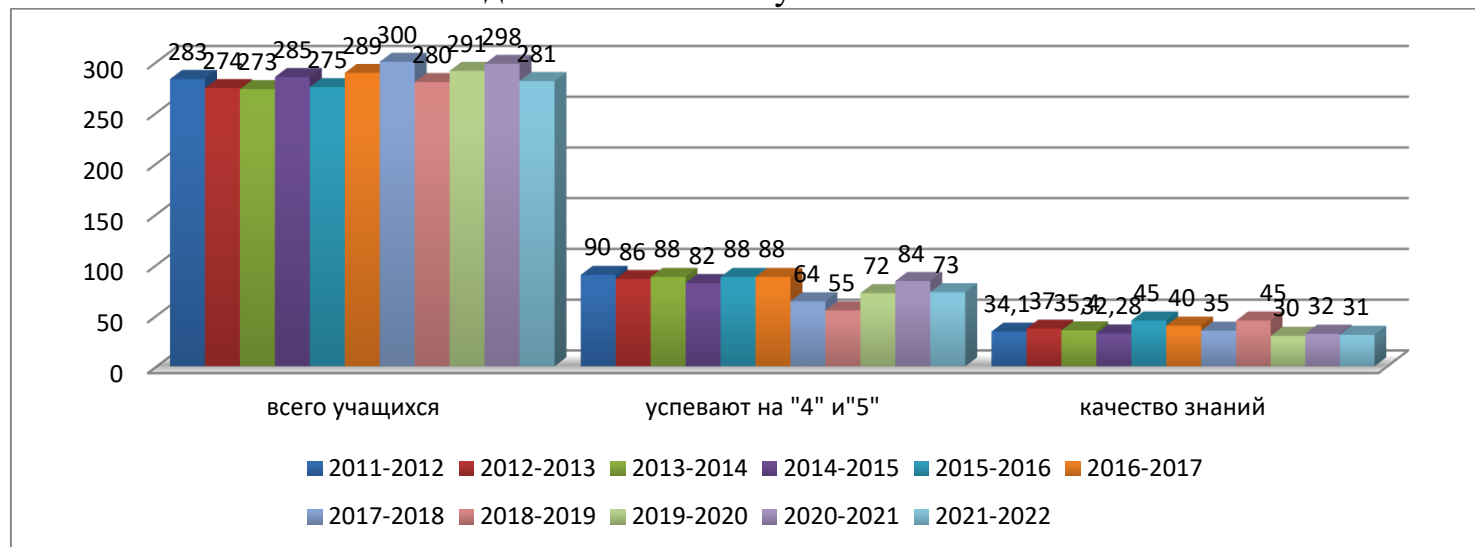
Положительные результаты итоговой аттестации

2017 г. % выпускников 9 классов	2018 % выпускников 9 классов	2019 % выпускников 9 классов	2020 % выпускников 9 классов	2021 % выпускников 9 классов	2022 % выпускников 9 классов	2023 % выпускников 9 классов
100	100	100	100	100	100	96,4 пересдача в сентябре
2017 г. % выпускников 11классов	2018 г. % выпускников 11классов	2019 г. % выпускников 11классов	2020 г. % выпускников 11классов	2021 г. % выпускников 11классов	2022 г. % выпускников 11классов	2023 % выпускников 11классов
100	100	100	100	87,5 пересдача в сентябре	100	100

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

2016 г. % выпускников 9 классов	2017 г. % выпускников 9 классов	2018 г. % выпускников 9 классов	2019 г. % выпускников 9 классов	2020 г. % выпускников 9 классов	2021 г. % выпускников 9 классов	2022 г. % выпускников 9 классов
32,5	26	26	13	20	28	35
2016 г. % выпускников 11классов	2017 г. % выпускников 11классов	2018 г. % выпускников 11классов	2019 г. % выпускников 11классов	2020 г. % выпускников 11 классов	2021 г. % выпускников 11 классов	2022 г. % выпускников 11 классов
71	62,5	39	56	50	50	42

### Сведения об итогах обучения школьников



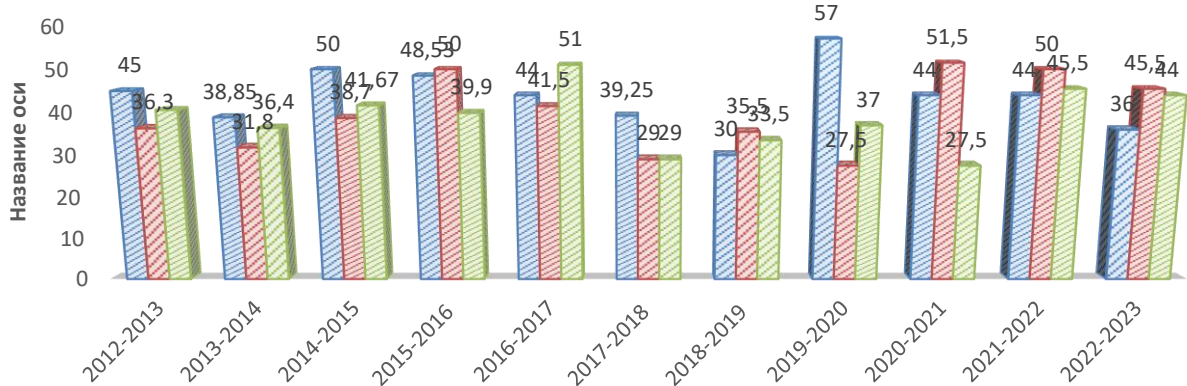
### Сведения об итогах обучения школьников

Классы	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний
2 а	16	33,3	28	50	17	47,06	15	53	19	47	19	42	16	81	27	44	17	41	13	38
2 б	18	44,4	-	-	12	50	14	35	19	31,5	17	22	15	47	-	-	15	47	14	64
3а	17	31,8	17	35,29	29	41	19	37	15	33	18	44	20	35	16	56	26	50	17	41
3 б			19	42,11	-	-	13	46	12	25	18	27	20	25	15	47	-	-	16	50



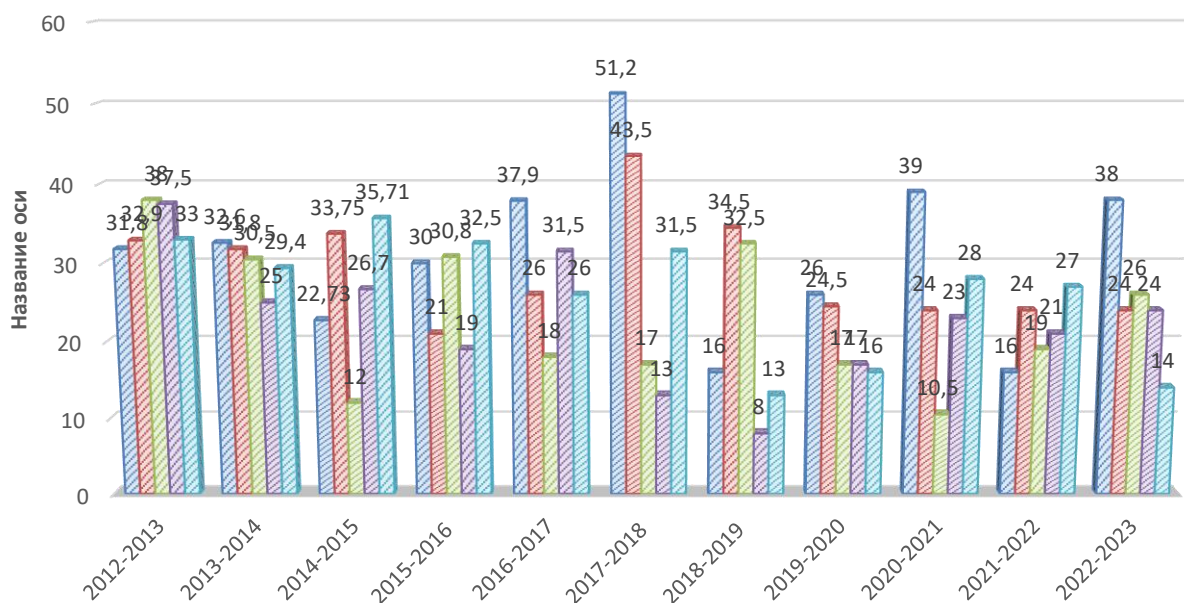
4 а	18	36,4	24	41,6 7	17	41	16	56	18	33	16	44	17	41	20	40	17	47	27	44
4 б	-	-	-	-	18	38,8	13	46,1	12	25	13	23	18	33	20	15	16	44	-	-
-Начальное общее	129	36,2 5	170	43,1 8	93	43,57	90	45,5	98	32,4	101	50	106	39	98	40	91	46	87	47,4
5а	7	46,6	22	22,7 3	27	30	18	17	16	35,3	24	16	14	50	17	53	19	26	14	29
5б	10	50	-	-	-	-	17	58,8	11	36,3	-	-	12	8,3	16	25	20	5	17	47
6а	17	31,8	16	37,5	24	21	26	26	18	28	17	47	15	36	15	40	17	29	21	33
6б	-	-	20	30	-	-	-	-	17	41,1	9	22	13	15	12	8	16	19	20	15
7а	12	16,6	21	15	12	41,6	27	18	25	26	18	33	26	31	14	14	27	19	19	26
7б	18	44,4	-	-	20	20	-	-	-	-	17	32	-	-	14	7	-	-	16	25
8а	14	25	11	9,1	21	19,1	21	30	23	26	25	8	19	26	26	23	13	15	25	25
8б	13	25	18	44,4 4	-	-	12	33	-	-	-	-	17	41	-	-	13	8	-	-
9а	25	29,4	14	35,7 1	10	20	19	26	20	5	23	13	25	20	19	21	26	23	28	14
9б	-	-	16	19	20	45	-	-	12	25	-	-	-	-	17	35	-	-	-	-
Основное общее	146	34,8	138	24,8 2	136	28,1	140	27,8	142	27,8	133	22	141	29	150	26	151	19	160	26,75
10	15	22,7	7	34,5	10	60	15	13	12	25	10	20	10	40	6	50	7	29	13	31
11	7	53,8	21	33,3	7	71	8	62	12	75	9	56	8	50	8	50	4	25	7	43
Среднее общее образование	22	34,3	28	34,4 8	17	65,5	23	37,5	24	50	19	38	18	45	14	50	11	27	20	37
В целом по учреждению , без первого класса	187	35,1	283	32,2 8	246	45	253	40	264	36,7	253	36	265	37,6	262	32	253	30	267	37

## Динамика качества знаний учащихся начального общего образования



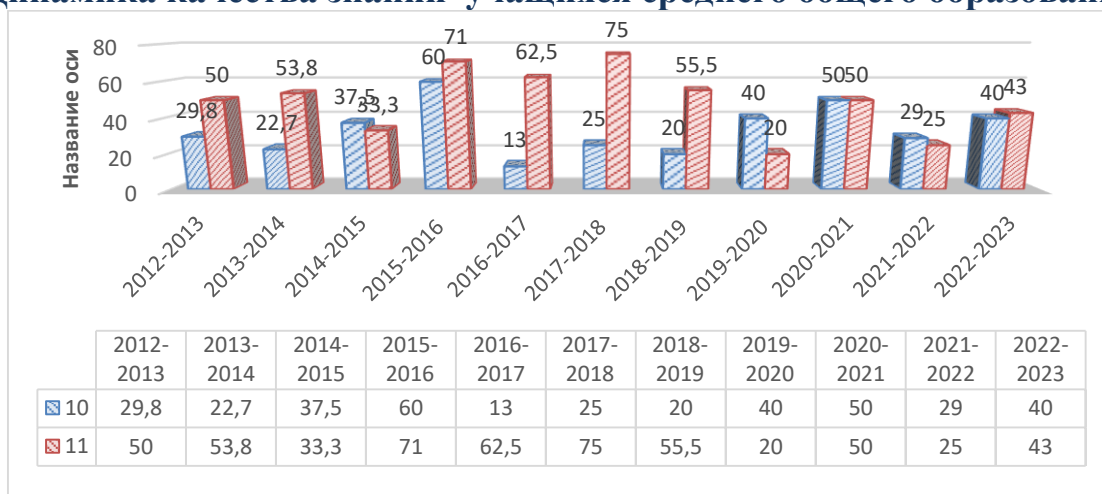
	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
2 класс	45	38,85	50	48,53	44	39,25	30	57	44	44	36
3 класс	36,3	31,8	38,7	50	41,5	29	35,5	27,5	51,5	50	45,5
4 класс	40,6	36,4	41,67	39,9	51	29	33,5	37	27,5	45,5	44

## Динамика качества знаний учащихся основного общего образования



	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
5 класс	31,8	32,6	22,73	30	37,9	51,2	16	26	39	16	38
6 класс	32,9	31,8	33,75	21	26	43,5	34,5	24,5	24	24	24
7 класс	38	30,5	12	30,8	18	17	32,5	17	10,5	19	26
8 класс	37,5	25	26,7	19	31,5	13	8	17	23	21	24
9 класс	33	29,4	35,71	32,5	26	31,5	13	16	28	27	14

## Динамика качества знаний учащихся среднего общего образования



Анализ успеваемости учащихся за последние три года показал следующее:

- 2011-2012 учебном году качество знаний составляло 34,1%, успеваемость 99,6%.  
 2012-2013 учебный год качество знаний составляло 37% успеваемость 100%.  
 2013-2014 учебный год качество знаний составляло 35,1 % успеваемость 100%.  
 2014-2015 учебный год качество знаний составляло 32,28 % успеваемость 100%.  
 2015-2016 учебный год качество знаний составляло 45 % успеваемость 100%.  
 2016-2017 учебный год качество знаний составляло 40 % успеваемость 100%. 2 обучающихся оставлены на повторное обучение по решению комиссии ПМПК и заявлению родителей.  
 2017-2018 уч. год качество знаний 45%, успеваемость 99 %, не допущен к итоговой аттестации 1 учащийся 9а класса, Опанович Н.  
 2018-2019 уч. год качество знаний 36%, успеваемость 100.  
 2019-2020 уч. год качество знаний 37,6 %, успеваемость 100.  
 2020-2021 уч.год качество знаний 32 %, успеваемость 98,5 %.  
 2021-2022 уч.год качество знаний 35 %, успеваемость 98,5 %.  
 2022-2023 уч.год качество знаний 37 %, успеваемость 98,8 %

### 3. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА ОЛИМПИАДАХ, КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ, НАУЧНЫХ КОНФЕРЕНЦИЯХ МУНИЦИПАЛЬНОГО, ОБЛАСТНОГО УРОВНЯ И ВЫШЕ), СВЯЗАННЫЕ С ИХ ЗАНЯТИЯМИ В ШКОЛЬНЫХ КРУЖКАХ, СЕКЦИЯХ, НАУЧНЫХ ОБЩЕСТВАХ.

В течение учебного года в школе проводилась плановая работа с *одарёнными детьми*. Она проводилась по следующим направлениям:

1. Обновление базы данных по одарённым детям (база данных обновлялась на основании результатов проведённых конкурсов, выставок, предметных олимпиад и предметных недель);
2. Проведение олимпиад, смотров-конкурсов, выставок работ учащихся (для отбора участников районного тура предметных олимпиад).

В работу с одарёнными детьми педагогический коллектив внедряет информационно-коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения.

Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на совещании при директоре, на заседаниях МО.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

### **Участие детей под руководством педагогов дошкольного отделения во Всероссийских дистанционных конкурсах**

Наименование конкурса	Ф.И.О педагога, Имя ребенка	Результат (сертификат, грамота и т.д.)
		дипломы
Международный экологический конкурс кормушки «Помоги птицам»	Шилина Т.С. Алехова В.В.	Диплом

### **Участие детей под руководством педагогов дошкольного отделения в региональных, районных конкурсах.**

Дата	Наименование конкурса	Ф.И.О педагога, Имя ребенка	Результат (сертификат, грамота и т.д.)
30.11.	Областной конкурс семейных творческих работ «Финансовая грамотность в моей семье: мы знаем, зачем это нужно» номинация «Мы – звезды финансовой грамотности» -2019	Алехова В.В. Воспитанник: Мольчиц Тимофей	Грамота за 3 место
04.	Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира» Великая Победа: наследие и наследники.	Шилина Т.С. Алехова В.В. Воспитанница: Астахова София Висссарионова Анастасия	участники
10.	Областной конкурс новогодних поделок КОДЮЦЭКи Т	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Шилина Т.С. Воспитанник: Астахова С. Небожак И.	Сертификат участника

		Мольчиц Т. Куликов К.	
12.2	Областная акция- конкурс «Свяжи теплую вещь – сбереги киловатт»	Алехова В.В Кириллова Ю.В. Шилина Т.С Эскендарова Ж.Ю.	Сертификат участника
11.	Районный конкурс «Новогоднее настроение»	Алехова В.В Эскендарова Ж.Ю. Шилина Т.С. Янковская К.А.	Диплом 2 место
05.03	Муниципальный этап областного фестиваля творчества «Звёзды Балтики»	Алехова В.В <b>Воспитанники:</b> Макрецкий В. Яковлев Е. Мольчиц Т. Кулажин Р. Спиридович И. Лободина И. Астахова С. Мальзам С. Любкевич М. Тиллаходжаева Ю.	Диплом 3 место

В течение сентября, Октября 2022 года в целях выявления и поддержки одаренных учащихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, в целях исполнения перечня поручений Президента Российской Федерации от 25 декабря 2020 г. № Пр-2210, пункт 4, подпункт «а», Минпросвещения России издан приказ «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678» (зарегистрирован Минюстом России 20 октября 2021 г., регистрационный № 654954) в соответствии и с письмом директора Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения Российской Федерации Костенко М.А. от 06.09.2022 № 03-1279 об издании приказа Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678», Министерство образования Калининградской области, плана работы школы прошел школьный этап всероссийской олимпиады школьников.

В олимпиаде приняли участие учащиеся 5-11 классов школы по 22 предметам, количество участников всего 183 учащихся:

**Школьный этап всероссийской олимпиады школьников (2022-2023 уч.г.).**

**Информация по общеобразовательным предметам.**

№ п/п	Общеобразовательные предметы	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Общее количество участников	Количество победителей и призеров
1	Английский язык	0	3	3	1	3	2	2	1	15	14
2	Астрономия	0	0	0	0	0	0	10	8	18	2
3	Биология	36	15	7	12	19	31	7	8	135	24
4	География	0	9	7	15	15	21	5	3	75	21
5	Информатика и ИКТ	0	0	5	12	9	6	2	2	36	3
6	Искусство (МХК)	0	0	0	3	3	3	3	3	15	5
7	Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	История	0	5	9	4	10	15	7	8	58	21
9	Литература	36	6	7	3	5	5	3	2	67	24
10	Математика	36	4	6	2	3	6	7	5	69	21
11	Немецкий язык	0	1	3	4	0	3	2	1	14	13
12	ОБЖ	0	0	0	9	15	20	7	8	59	15
13	Обществознание	0	0	0	8	12	9	7	8	44	15
14	Право	0	0	0	0	4	9	7	8	28	9
15	Русский язык	24	6	5	8	4	10	7	8	72	24
16	Технология ("Культура дома")	0	6	6	8	3	3	1	1	28	17
17	Технология ("Техническое творчество")	0	15	12	17	8	5	0	0	57	22
18	Физика	0	0	0	5	12	19	7	6	49	15
19	Физич. культура (девушки)	0	12	5	10	10	5	3	3	48	15
20	Физич. культура (юноши)	0	12	10	10	6	5	3	2	48	15
21	Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	0	0	0	0	5	4	5	5	19	12
23	Экология	0	0	0	0	5	4	3	3	15	6
24	Экономика	0	0	0	0	5	4	2	3	14	9

Все задания были рассмотрены на заседаниях методических объединений. При составлении заданий использовались рекомендации предметно-методических комиссий Всероссийской олимпиады школьников. Задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности, были максимально приближены к заданиям муниципального уровня. Олимпиады прошли организованно, согласно утвержденного графика. Некоторые учащиеся принимали участие в олимпиаде по нескольким предметам.

По всем предметам места распределились в зависимости от % выполнения задания, то есть по соотношению с максимальными баллами. I места заняли

учащиеся, выполнившие задания олимпиады на 50 и более процентов. Данное условие прописано в положении об ВОШ и является необходимым при распределении мест («Участники признаются призерами, если набранные ими баллы больше половины максимально возможных; участники не признаются призерами, если набранные ими баллы не превышают половины максимально возможных»). Председателями предметных комиссий проанализированы итоги и сделаны необходимые выводы. Для выполнения большинства заданий учащимся требовалось проявить эрудицию, правильность и точность суждений, понимания сущности явления и процесса. Однако выявились следующие проблемы:

- неумение устанавливать причинно следственные связи,
- сравнивать, выстраивать логические связи,
- недостаточная теоретическая и практическая подготовка.

В ноябре, декабре 2023 года в целях выявления и поддержки одаренных учащихся, их стимулирования к научно-исследовательской деятельности, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие учащиеся школы по следующим предметам:

№	Предмет	Количество учащихся в заявке
1.	Астрономия	1
2.	Литература	4
3.	География	6
4.	Право	5
5.	Математика	7
6.	ОБЖ	7
7.	Английский язык	6
8.	Экология	2
9.	Физическая культура	11
10.	История	11
11.	Биология	8
12.	Технология	3+3
13.	Русский язык	5
14.	Немецкий язык	8
15.	Экономика	4
16.	Физика	9
17.	Химия	5
18.	Обществознание	7
19.	МХК	6
20.	Информатика	0
21.	ОПК	100

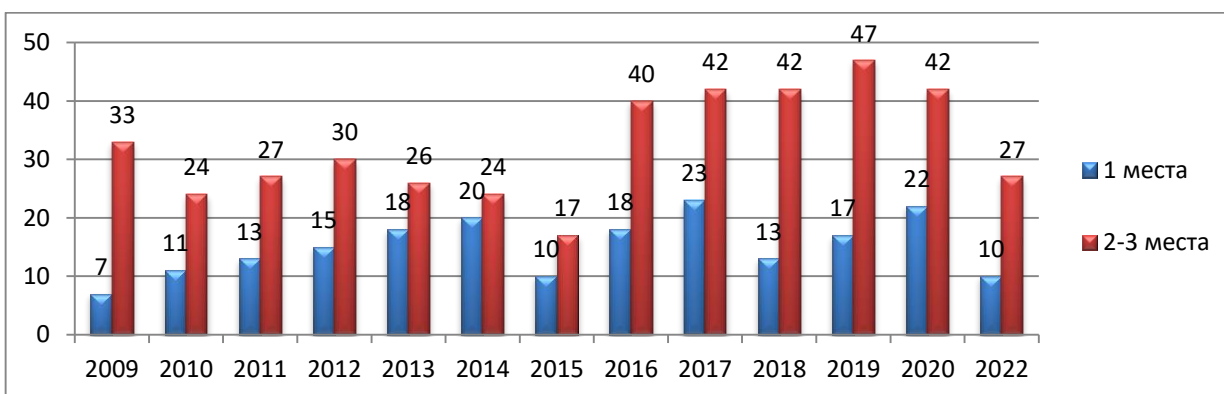
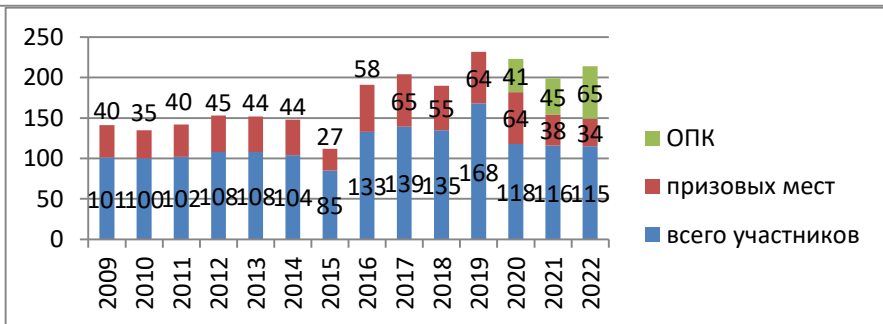
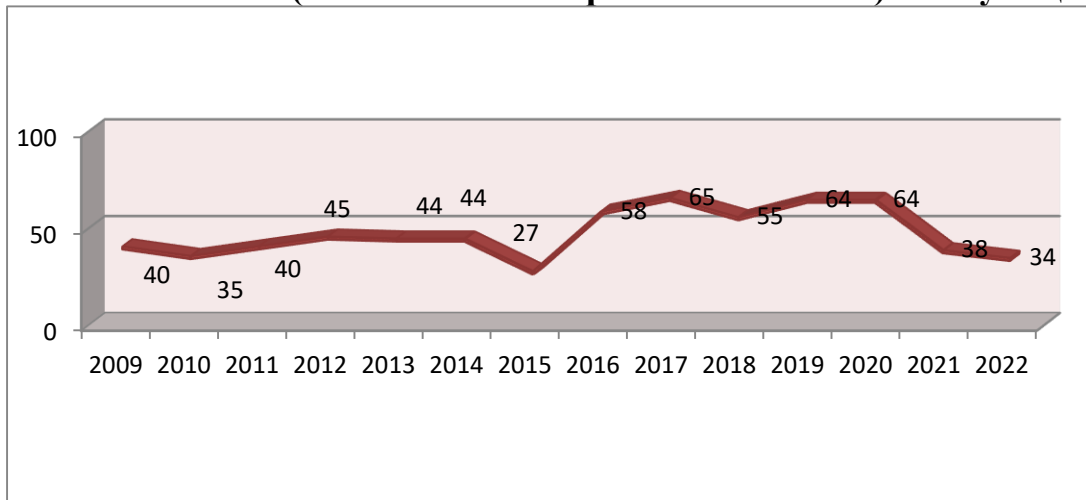
Участник				Учитель			Результаты участия			
Фамилия	Имя	Отчество	Класс обучения	Фамилия	Имя	Отчество	Предмет	Баллы	Статус участника	Место
Виссарионов	Максим	Олегович	7	Лушникова	Ольга	Владимировна	История	51	Победитель	1
Лебедева	Ольга	Юрьевна	8	Лушникова	Ольга	Владимировна	История	41	Призер	2
Безбородов	Дмитрий	Геннадьевич	11	Лушникова	Ольга	Владимировна	История	42	Призер	2
Бабакехян	Марат	Ашотович	7	Микула	Людмила	Васильевна	Литература	21	Призер	3
Громова	Надежда	Сергеевна	7	Микула	Людмила	Васильевна	Литература	19	Призер	4
Аверина	Екатерина	Андреевна	8	Микула	Людмила	Васильевна	Литература	27	Победитель	1
Долгорукова	Ксения	Артемовна	10	Микула	Людмила	Васильевна	Литература	50	Призер	2
Хрипливая	Анна	Дмитриевна	11	Потапенко	Наталья	Алексеевна	Литература	42	Победитель	1
Долгорукова	Ксения	Артемовна	10	Хрипливая	Хрипливая	Хрипливая	Немецкий язык	48	Призер	2
Шиц	Дмитрий	Сергеевич	8	Зонов	Сергей	Викторович	ОБЖ	173	Призер	3
Суркова	Любовь	Михайловна	8	Зонов	Сергей	Викторович	ОБЖ	173	Призер	3
Усачев	Никита	Тимофеевич	10	Зонов	Сергей	Викторович	ОБЖ	205	Призер	2
Мухин	Михаил	Михайлович	11	Зонов	Сергей	Викторович	ОБЖ	230	Победитель	1
Безбородов	Дмитрий	Геннадьевич	11	Зонов	Сергей	Викторович	ОБЖ	198	Призер	3
Киевская	Милена	Владимировна	10	Лушникова	Ольга	Владимировна	Обществознание	24	Призер	2
Долгорукова	Ксения	Артемовна	10	Лушникова	Ольга	Владимировна	Обществознание	39	Победитель	1
Безбородов	Дмитрий	Геннадьевич	11	Лушникова	Ольга	Владимировна	Обществознание	42	Призер	1
Бекасова	Василина	Семеновна	7	Лушникова	Ольга	Владимировна	Право	13	Призер	1
Долгорукова	Ксения	Артемовна	10	Лушникова	Ольга	Владимировна	Право	22	Победитель	1
Безбородов	Дмитрий	Геннадьевич	11	Лушникова	Ольга	Владимировна	Право	25	Победитель	1
Виссарионов	Максим	Олегович	7	Микула	Людмила	Васильевна	Русский язык	9	Призер	1
Карпова	Дарья	Александровна	7	Микула	Людмила	Васильевна	Русский язык	7,5	Призер	2
Аверина	Екатерина	Андреевна	8	Микула	Людмила	Васильевна	Русский язык	23	Призер	2
Ковалев	Михаил	Валерьевич	7	Галий	Руслан	Александрович	Технология	70	Победитель	1
Бабакехян	Марат	Ашотович	7	Галий	Руслан	Александрович	Технология	67	Призер	2
Бондарчук	Михаил	Алексеевич	7	Галий	Руслан	Александрович	Технология	59	Призер	3
Штец	Матвей	Владимирович	8	Галий	Руслан	Александрович	Технология	50	Призер	2
Болдеску	Василий	Васильевич	8	Галий	Руслан	Александрович	Технология	78	Победитель	1



Аверина	Екатерина	Андреевна	8	Щеголева	Инна	Юрьевна	Экология	18	Призер	1
Безбородов	Дмитрий	Геннадьевич	11	Лушникова	Ольга	Владимировна	Экономика	60	Призер	1
Шиц	Дмитрий	Сеергеевич	8	Гюлумян	Галина	Сергеевна	Физическая культура	81,42	Призер	4
Миленина	Алена	Сергеевна	10	Гюлумян	Галина	Сергеевна	Физическая культура	76,73	<b>Победитель</b>	1
Безбородов	Дмитрий	Геннадьевич	11	Галий	Руслан	Александрович	Информатика	144	Призер	1
Хрипливая	Анна	Дмитриевна	11	Микула	Людмила	Васильевна	литература		Победитель	1

Высокий процент результативного участия в Муниципальном этапе дали учителя: Литература –Микула Л.В., технология- Микула Л.Н., обществознание, право- Лушникова О.В, ОБЖ-Зонов С.В..

**Динамика результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников (количество призовых мест) муниципальный этап**



1. 2022-2023 учебном году в олимпиаде приняли 115 учащихся (многие болели или находились на карантине), фактически 42 человека, по 18 предметам.
2. Результативно приняли участие по 21 предмету (имеются призеры и победители). Низкий результат подготовки показали учащиеся по астрономии – 0%, география – 20%.

3. В целом результат участия в муниципальном этапе в 2023 году выше, но фактически снизилось количество участников олимпиады показавших высокие результаты и прошедшие на региональный этап.

В школе ведется активная работа по проектно-исследовательской деятельности. В этом году на школьную конференцию, которая проходила в апреле-мае, были представлены проектные работы обучающихся всех классов. Все работы были хорошо подготовлены, интересны и познавательны. Анализируя результативность участия в конференции, можно сделать вывод, что в этом учебном году повысилось количество участников. Следовательно, учителями предметниками была проведена качественная работа по подготовке участников к научно-практической конференции.

В течение 2022-23 учебного года проводилась работа с привлечением детей, где создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей каждого ученика: проводились конкурсы, выставки рисунков, поделок, защита творческих проектов, предметные недели. Участвуя в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и конференциях, учащиеся показали хорошие результаты.

Мероприятия реализуемые по Точке Роста за 2022 год	Достигнутые результаты мероприятий по Точке Роста в 2022 году
<p>Реализация общеобразовательных программ по предметным областям «Информатика и математика», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>Реализация программ дополнительного образования</p> <p>Единый урок безопасности в сети Интернет</p> <p>Профилактическая игра «Первая помощь»</p> <p>Конкурс знатоков математики</p> <p>Музыкально –литературная гостиная «Пушкинская осень»</p> <p>Интеллектуальная эстафета «Игры разума»</p> <p>Участие в конкурсах и конференциях различного уровня</p> <p>Уроки финансовой грамотности</p> <p>Квест-игра по станциям "Мы вместе":</p> <p>1 станция -"Юный спасатель", руководитель Кравцова Галина Леонидовна</p> <p>2 станция -"Оружейная", руководитель Зонов Сергей Викторович</p> <p>3 станция -"Беспилотники", руководитель Галий</p>	<p><b>Диплом 2 степени</b> Костюк Варвара – всероссийский финал среди девушек 2004 года рождения и моложе в 6 Открытом лично-командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся Центров «Точка Роста»</p> <p><b>Диплом 2 степени</b> Тарасов Семен – региональный этап среди юношей 2004 года рождения и моложе в 6 Открытом лично-командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся Центров «Точка Роста»</p> <p><b>Диплом 3 степени</b> Шиц Дмитрий - региональный этап среди юношей 2004 года рождения и моложе в 6 Открытом лично-командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся Центров «Точка Роста»</p> <p><b>Диплом 1 степени</b> Юрченко Алексей - региональный этап среди юношей 2004 года рождения и моложе в 6 Открытом лично-командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся Центров «Точка Роста»</p> <p><b>Диплом 1 степени</b> Костюк Варвара - региональный этап среди девушек 2004 года рождения и моложе в 6 Открытом лично-командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся Центров «Точка Роста»</p> <p><b>Диплом 1 степени</b> Безбородов Дмитрий - региональный этап среди девушек 2004 года рождения и моложе в 6 Открытом лично-командном шахматном онлайн турнире среди обучающихся Центров «Точка Роста»</p> <p><b>Сертификат участника</b> Команда школы – Региональный конкурс VR\AR проектов «Виртуальный музей»</p> <p><b>Сертификаты участников</b> 1-11 класс - Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»</p> <p><b>Сертификат победителя</b> Команды: 1 класс , 2 класс, 3 класс, 4 класс Учи.ру программирование</p>

<p>Руслан Александрович 4 станция - "Медиацентр", руководитель Хрипливая Юлия Владимировна Круглый стол «Возможности общения в соцсетях: за и против» Уроки доброты, посвящённые Международному дню толерантности Интеллектуальная игра «Главное-начать общаться», посвящённая Всемирному дню инвалидов и Международному дню волонтеров Круглый стол «Дорогою добра», посвящённый Весенней неделе добра</p>	<p><b>Сертификат 1 степени</b> Усачева Валерия , Хрипливая Диана Всероссийская викторина "Я познаю мир"</p> <p><b>Сертификат 2 степени</b> Безбородова Екатерина, Лободина Ираида Всероссийская викторина "Я познаю мир"</p> <p><b>Сертификат 3 степени</b> Виссарионова Анастасия - Всероссийская викторина "Я познаю мир"</p> <p><b>Сертификат</b> подтверждает, что команда Медиацентра Новостроевской средней школы прошла обучение по Программе Онлайн- Академия SCHOOLMOVE</p> <p><b>Участие</b> в региональном конкурсе портфолио школьных пресс-центров «Точка Роста», организованного в рамках Марафона «Про Медиа»</p> <p><b>Сертификат участника</b> Подэград Дмитрий -6 Открытой Универсиады по информатике «Мир Алгоритмов»-2022</p> <p><b>Сертификат участника</b> Хрипливая Ю.В. руководителю Пресс Центра в серии Мастер-классов состоявшихся в рамках регионального слета команд школьных Пресс-Центров» Про Медиа»</p> <p><b>Сертификат участника</b> Безбородов Дмитрий – Региональный конкурс «Марафон ПроМедиа»</p> <p><b>Сертификат участника</b> Хрипливая Анна Региональный конкурс «Марафон ПроМедиа»</p> <p><b>Грамота</b> учителю информатики Галию Р.А. за подготовку команды «Электроники», «Батарейки» в 6 Открытой Универсиады по информатике «Мир Алгоритмов»-2022</p> <p><b>Диплом 3 степени</b> команда школы «Электроники» - 6 Открытой Универсиады по информатике «Мир Алгоритмов»-2022</p> <p><b>Диплом 3 степени</b> Команда «Батарейки» - 6 Открытой Универсиады по информатике «Мир Алгоритмов»-2022</p> <p><b>Диплом 1 степени</b> Команда «Фиксики» - 6 Открытой Универсиады по информатике «Мир Алгоритмов»-2022</p> <p><b>Диплом 1 степени</b> Кравцова Ксения – Международный конкурс по информатике и ИКТ «Основы компьютерной грамотности»</p> <p><b>Диплом 1 степени</b> Марченко Александр – Международный конкурс по информатике и ИКТ «Основы компьютерной грамотности»</p>
---	--

В школе на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (далее –«Точка роста») реализуются общеобразовательные программы по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ» с обновленным содержанием и материально-технической базой, программы внеурочной деятельности по IT-технологиям, медиаторчеству, шахматному образованию, виртуальной реальностью , проектной и внеурочной деятельности, а также и социокультурные мероприятия. Обучающиеся познакомились с квадрокоптером и 3D-принтером, разрабатывали и создавали модели в программе Fusion 360 и распечатывали на

принтере. Учебный план дополняли модули по выбору, работой в проектных микрогруппах, что позволит сформировать на высоком уровне технологические навыки и навыки коммуникации, креативности, командной работы, критического мышления. После уроков дети посещали занятия цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профиля, а также учились играть в шахматы или создавать собственный медиапродукт. В Центре «Точка роста» школьники учатся работать в команде, готовятся к участию в региональных и федеральных конкурсах, форумах, слетах. Все это позволяет сформировать новые компетенции у подрастающего поколения. Это позволило сформировать новые навыки у школьников, отойдя от учебных стереотипов.

**Программы реализуемые в сетевой форме**

<b>№</b>	<b>Название программы</b>	<b>Форма реализации</b>	<b>Направление</b>	<b>Кол-во чужих детей</b>
1.	«Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту»	внеурочная деятельность	Промдизайн	15
2	«Технологии виртуальной и дополнительной реальности.».	внеурочная деятельность	VR/AR	16
3	«Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту»	внеурочная деятельность	Промдизайн	16
4	«Технологии виртуальной и дополнительной реальности.».	внеурочная деятельность	VR/AR	20
5	«Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту»	внеурочная деятельность	Промдизайн	15
6	«Технологии виртуальной и дополнительной реальности.».	внеурочная деятельность	VR/AR	15

7	«Промышленный дизайн: от замысла к готовому продукту»	внеурочная деятельность	Промдизайн	17
8	«Технологии виртуальной и дополнительной реальности.».	внеурочная деятельность	VR/AR	12

Обучающиеся приняли активное участие в конференции «Современная школа» слет школьных команд Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». На августовском педагогическом форуме «Национальный проект «Образование»- время новых возможностей» получили диплом за лучшую презентацию проекта в рамках конференции «Современная школа». По итогам работы пресс-центра Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в номинациях «ЛУЧШЕЕ ВИДЕО», «САМЫЕ АКТИВНЫЕ БЛОГЕРЫ» на 4 специализированной выставке «PRO Образование» получили диплом ПОБЕДИТЕЛЯ.

Приняли участие в очно-заочной командной олимпиаде по информатике «#Времяучиться: программирование на Python», основной целью которой является создание условий для развития навыков программирования у мотивированных обучающихся, а также формированию профессионального педагогического сообщества учителей информатики Центров образования и гуманитарного профиля "Точки роста". В регионе прошла серия виртуальных турниров по программированию. В соревнованиях принимали участие ученики школ Калининградской области, где уже открылись или откроются Центры образования гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста».

От Новостроевской средней школы участие в виртуальном турнире по программированию на Python приняло две команды. Задачи были подобраны по возрастающей сложности. Для участников, олимпиада стала хорошей тренировкой и проверкой собственных сил и знаний.

Команда Новостроевской средней школы приняла участие в межрегиональной олимпиаде «3D-профи». Олимпиада проводилась в несколько этапов в течение учебного года: три заочных тура и финальный очный тур.

В течение уч. года школа тесно сотрудничала с Центром развития одарённых детей (п. Ушаково). Учащиеся принимали участие технических потоках, в рамках которого прошел региональный профориентационный конкурс «Открытые возможности». Организаторы - Калининградский областной институт развития образования, ЦРОД, а также Фонд поддержки предпринимательства. Две школьных команды нашей школы приняли участие. Участники - команды школьников, набравшие максимальное количество баллов по итогам турнира "#Времяучиться: программирование на Python" и олимпиады "3D-профи", всего 88 школьников, обучающихся в Центрах образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка

роста» в Калининградской области, в том числе наши учащиеся, были приглашены на встречу с вудущими предпринимателями региона. После под руководством наставников ребята получили возможность развить проект до полноценного стартапа. Школьники прошли обучение по пяти основным модулям:

- 3D-моделирование;
- VR-технологии;
- Программирование на Python;
- Образовательная робототехника (на платформе Arduino);
- Основы предпринимательства в сфере информационно-технического проектирования.

В ходе обучения школьники получили навыки, необходимые любому современному человеку: ораторское искусство, коммуникация в управлении, тайм-менеджмент и др. Способствовали этому специальные кейсы, подготовленные специалистами Фонда поддержки предпринимательства совместно с ведущими предпринимателями региона, а также преподавателями колледжей и техникумов Калининградской области.

Таким образом, из общего состава обучающихся школы (298 человек), численность обучающихся, программами внеурочной деятельности в соответствии с основными направлениями деятельности Центра Новостроевская средняя школа, составила 158 человек (53 %), охваченных дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, составила 113 человек (38 %).

Численность обучающихся, программами реализуемые в сетевой форме цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей, составила 126 человек. Исходя из Перечня индикативных показателей, в Новостроевской средней школе выполнены плановые задачи:

- 1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;
- 2) 53 % охват контингента обучающихся 5-11 классов – общеобразовательными программами цифрового и гуманитарного профилей, в том числе с использованием дистанционных форм обучения.

#### **Работа с учащимися с особыми образовательными потребностями**

В Учреждении работает психолого-педагогический консилиум (ППК), который занимается вопросами комплексной оценки детей, испытывающих трудности в обучении. Педагог-психолог, учитель-логопед, педагоги и классные руководители изучают интересы, способности обучающихся, привлекают их к внеклассной, внешкольной деятельности.

Созданы специальные условия для детей с ОВЗ для получения образования и коррекции нарушений развития. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Диагностическая коррекционная работа ведётся только с согласия

родителей. Профилактическая и просветительская работа с семьями ведется как через индивидуальные формы работы, так и групповые. Психолого-педагогическая поддержка осуществляется различным категориям семей, в том числе многодетным семьям, семьям детей-инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья, неполным семьям.

На начало учебного года составлена информационная база обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проверка учебного и методического обеспечения образовательного процесса показала, что у учителей-предметников имеются рабочие программы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Для обучающихся, которым ЦПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, составлены индивидуальные образовательные маршруты. Все обучающиеся данной категории охвачены горячим питанием в школьной столовой, с удовольствием занимаются в спортивных секциях, в творческих кружках.

С целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у пятиклассников использована методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

В течение первой четверти 2022-2023 учебного года проводилась диагностика особенностей адаптации обучающихся при переходе на новую ступень обучения.

Цель диагностики адаптации первоклассников к обучению в школе: выявление детей, испытывающих трудности адаптационного периода, определение факторов дезадаптации. В обследовании приняли участие: 36 первоклассников.

В течение четверти проводились занятия с целью содействия благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению. В основе занятий лежат следующие задачи:

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности школьников.
2. Знакомство школьника с нормами школьной жизни.
3. Развитие эмоционально-волевой сферы.
4. Развитие познавательных психических процессов.
5. Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих отношений с педагогами.

В целом, для 50% первоклассников адаптация в первые месяцы обучения прошла успешно. 50% первоклассников нуждаются в дополнительном внимании педагогов.

С целью изучения адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене использовались следующие методы: наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, педагогами, тематические классные часы, игры, способствующие оптимизации процесса адаптации.

В течение четверти проводились занятия с целью содействия благоприятному течению социально-психологической адаптации первоклассников к школьному обучению.



С целью изучения адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене использовались следующие методы: наблюдения, индивидуальные беседы с учащимися, педагогами, тематические классные часы, игры, способствующие оптимизации процесса адаптации.

С целью изучения уровня и характера тревожности, связанной со школой у пятиклассников использована методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса. В 5-х классах обучается 34 человека. Результаты показали, что для 68 % пятиклассников общая тревожность не характерна.

Однако 32% пятиклассников испытывают повышенную тревожность в связи с переходом в пятый класс, что является естественным процессом адаптации к изменившимся условиям. Тревожность для детей связана с переживанием в ситуации проверки знаний, особенно публичной. Тревожными являются ситуации, требующие самораскрытия, предъявления себя другим, при демонстрации своих возможностей. Ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, ожидание негативных оценок окружающих, низкая приспособляемость к ситуациям стрессового характера. Отношения со взрослыми в школе протекают на фоне оптимального эмоционального состояния, что благоприятно влияет на успешность учебной деятельности.

С девятиклассниками проведена методика изучения самооценки, мотивации и уровня групповой сплоченности. Результаты наблюдений, бесед с классным руководителем, самими учащимися показали, что ситуация в классном коллективе благоприятная. Конфликтных ситуаций не возникает. Уровень групповой сплоченности обучающиеся выделяют как средний. Уровень самооценки – низкий. Это объясняется новыми условиями обучения, а так же новыми требованиями к результатам деятельности.

Проведено четыре заседания школьного ПМПк, на которых были рассмотрены вопросы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, особенности адаптации первоклассников и пятиклассников, а так же вопросы, связанные с подготовкой к прохождению ЦПМПК.

В ноябре 2020 года обучающиеся 9 класса были представлены на ЦПМК для определения формы проведения итоговой аттестации. Ранее этим обучающимся было рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам для обучающихся с задержкой психического развития. Заключением ЦПМПК от 12.11.2022 года рекомендовано создание специальных условий при проведении итогового собеседования, ГИА. Ученице 1 класса рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Педагогом-психологом, проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа в соответствии с рекомендациями ЦПМПК.

С обучающимися с ограниченными возможностями здоровья проводила индивидуальные коррекционно-развивающие занятия на основе авторской программы Н. П. Слободяник «Я учусь владеть собой» с целью развития эмоциональной

регуляции поведения, предупреждения и снижения тревожности и страхов, повышения уверенности в себе.

В соответствии с планом работы проведено социально-психологическое тестирование на предмет немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В тестировании принимали участие обучающиеся школы от 13 до 18 лет, всего в тестировании приняли участие 91 человек. Результаты тестирования направлены в Центр диагностики и консультирования детей и подростков.

В ноябре 2022 года в рамках мероприятий, реализуемых в рамках Общероссийского детского телефона доверия, проведены следующие мероприятия:

№	Наименование мероприятия, в котором участвовали обучающиеся	Количество несовершеннолетних, охваченных мероприятием	Класс
1.	Всероссийская акция «Голос доверия»	156	5-11
2.	Просмотр видеоролика «Слова тоже ранят»	81	7-9
3.	Просмотр ток-шоу «Семья вверх тормашками»	54	9-11
4.	Акция «День доверия»	269	1-11
5.	Классные часы «Телефон доверия»	127	1-4

В акции «День доверия» приняли участие обучающиеся 5-11 классов в количестве 145 человек.

С целью раннего выявления несовершеннолетних, относящихся к группе риска, в целях оказания им психологической помощи, направленной на коррекцию девиантного поведения в Новостроевской средней школе проводится индивидуальная и групповая работа с обучающимися. В рамках диагностики используются программы компьютерной обработки и тестирования: «Многофакторный опросник Кеттела», «Диагностика личностных отклонений подросткового возраста».

На обучающихся, имеющих трудности в обучении, заведены психолого-педагогические карты развития, в которых содержится информация об интересах обучающихся, отношении к учебе.

Обучающиеся вовлечены во внеклассные мероприятия, посещают спортивные секции по волейболу и баскетболу, участвуют в проектной деятельности.

В течение года проводятся индивидуальные профилактические беседы на актуальные темы: «Твои права и обязанности», «Преступление и наказание».

С родителями проведены онлайн-консультации по вопросам: «Воспитание детей и профилактика вредных привычек», «Взаимоотношения в семье».

Регулярно осуществляются рейды в семьи с целью изучения условий проживания несовершеннолетних.

С областным центром диагностики и консультирования заключен договор о сотрудничестве. Специалистами филиала, расположенного в городе Черняховске с согласия родителей обучающихся были проведены следующие мероприятия:

№	Название	С кем проводилось	Количество человек
1.	Диагностика адаптации	5-е классы	28 человек
2.	Диагностика сформированности познавательных УУД	5-е классы	28 человек
3.	Диагностика взаимоотношений в классном коллективе	7-е классы	23 человека
4.	Профориентационное исследование	8 класс 6-е классы	18 человек 23 человек
5.	Первичное профориентационное исследование	4 - классы	15
6.	Индивидуальные консультации с родителями		4 человека
7.	Обследование для ПМПК	4 класс	4 человека
8.	Выявление уровня актуального развития, предоставление на ПМПК		1 человек

По результатам диагностики с классными руководителями проведены беседы, даны рекомендации по работе с классом и отдельными учениками.

В течение года педагогом-психологом проводились индивидуальные беседы, консультации с родителями, учителями, обучающимися.

В диагностической работе применялись программы компьютерной обработки и тестирования:

- «Прогрессивные матрицы Равена» для измерения уровня общего интеллекта,
- блок психодиагностических методик, позволяющих определить особенности личности и поведение подростка («Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков А.Е. Личко, Тест отсчитывания минуты – классическая психофизиологическая проба),

- блок для диагностики школьной адаптации (Методика регистрации времени реакции – классическая психофизиологическая проба, Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса),

- Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла направлен на диагностику особенностей личности человека (детский и взрослый вариант).

В течение 2022-2023 учебного года проводила уроки проектной деятельности с учащимися 9-11 классов. Результат показал, что некоторые ученики интересуются психологией, самопознанием, саморазвитием. Кроме того, в этих проектах ученики отражают интересующие их проблемы» Темы проектов, над которым мы работали: «Влияние мультфильмов на психику детей», «Почерк и характер человека», «Школьный буллинг».

Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации дальнейшей деятельности и профессионального роста.

Для диагностики письменной речи учителем-логопедом использовалась методика Иншаковой О.А. Для определения уровня овладения чтением - Корнев, Ишимова. Анализируется чтение слов и текста - скорость, способ и понимание.

Данные методы обследования рекомендованы лабораторией коррекционной педагогики и соответствуют последним требованиям коррекционной педагогики.

В результате обследования, проведенного в начале года, в логопедический кабинет было зачислено 30 человек с 1-4 классы, имеющие различные нарушения звукопроизношения, чтения и письма. В течение года после исправления дефекта дети выбывали из логопункта и набирались новые.

Для детей со сложными речевыми нарушениями, была проведена диагностика и на основании рекомендаций составлен Индивидуальный Образовательный План, обеспечивающий личностно-ориентированный развивающий подход в развитии детей.

Развивающая и коррекционная работа проводилась по 2 направлениям: индивидуальная и групповая работа.

Индивидуальная работа велась по коррекции звукопроизношения и с детьми, проходящими, как инклюзивные. В индивидуальных занятиях по коррекции звукопроизношения использовались артикуляционные упражнения, постановка звуков и автоматизация их в речи. В каждое занятие включались упражнения на развитие мелкой моторики и упражнения для глаз. Обязательным элементом занятий были задания на развитие познавательной деятельности. Индивидуальную работу можно разделить на подгруппы: постановку свистящих, шипящих и сонорных звуков.

Групповая работа велась по направлениям ОНР -1 класс, оптическая и фонематическая (смешанная) дисграфия 2-3 класс. Занятия были направлены на развитие самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, каллиграфии, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, коррекцию чтения и письма.

Во всех занятиях использовалось оборудование: магнитные доски, сенсомоторные панели для развития фонематического слуха, мячи для пальчиковой гимнастики, интерактивные средства обучения и т.д.

#### Формирование групп по классам

ОНР, смешанная дисграфия (2-3классы)	2 группы
ОНР (1 класс)	1 группа
Итого:	3 группы

	ОНР	ФНР	Итого
<b>Выявлено</b>	17	16	33
<b>Принято</b>	17	16	33
<b>Выпущено</b>	2	7	9

<b>Оставлено</b>	15	9	24
<b>Выбыло</b>	0	0	24

В этом году было проведено 24 консультации учителей и родителей. Такое количество обусловлено большой заинтересованностью определенных родителей развитием своих детей. В основном они носили повторный характер и проводились во внеурочное время. Были проведены беседы с родителями на родительских собраниях «О значении ранней коррекции у детей с речевыми нарушениями»

В течение года проводилась очень тесная работа с учителями Жидких В.И., Мухиной Е.Н., Кошель Е.В., Зоновой Т.Н., Т.А., Халецкой Н.В. по выявлению детей с проблемами в речевом развитии и обучении. Учителя и логопед контролировали посещение детьми логопедических занятий. Учителя учитывали в своей работе рекомендации логопеда

Обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном или интегрированном классе осуществляется по заявлению законных представителей, на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и оформляется приказом директора. Для каждого учащегося в соответствии с рекомендациями ПМПК, картой реабилитации инвалида, медицинскими показаниями, мнения родителей и учащегося, разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут, который рассматривается на заседании психолого-медико-педагогического консилиума школы и утверждается директором школы. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется службой психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого входят заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги-предметники. Для детей обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия с целью успешного продвижения в общем развитии отдельных обучающихся, ликвидации имеющихся или предупреждения возможных пробелов в знаниях.

Обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по общеобразовательным учебникам и по специальным учебникам коррекционной направленности, которыми обеспечено Учреждение в полном объеме. Для работы учителей предметников закуплены учебные пособия и дидактические материалы, в том числе электронные.

В зданиях Учреждения, а их в учреждении 6, установлены пандусы для детей с ограниченными возможностями здоровья. Пандус представляет собой площадку, расположенную под определенным углом для сообщения двух поверхностей, находящихся на разных уровнях относительно земли, рассчитан на самостоятельное передвижение человека на коляске, оборудован перилами. Для недопущения скольжения при намокании пандуса, предусмотрено противоскользящее покрытие с применением кварцевого песка.

Для беспрепятственный доступа к объекту проведена разборка тротуаров и дорожек из плит с их отсоской и укладкой. Ширина дверных и открытых проемов в

стенах, а также выходов из помещений и из кабинетов Учреждения приведена в соответствие с требованиями. Закупили лестничный подъемник ПУМА-160, грузоподъемностью, включая кресло-коляску не более 160 кг. Подъемник «ПУМА-160» предназначен для преодоления лестниц человеком с ограничением жизнедеятельности, находящимся в кресле-коляске, при управлении подъемником лицом, сопровождающим пользователя.

Проведен капитальный ремонт санитарного узла для детей-инвалидов. Установлены поручни для писсуара, унитаза, раковины с креплением к стене. Установлен комплект беспроводной системы вызова персонала, который представляет собой набор устройств предназначенный для дистанционной подачи сигнала помощи от 2х независимых кнопок, санузла и входа в здание, на единый блок приема сигнала. Имеется звуковой маяк Р700 с беспроводной кнопкой, предназначенный для воспроизведения аудиосообщений с целью информирования людей с нарушением зрения, а также таблички учебные с объемными буквами, ультратонкий увеличитель 3,5 дюйма с подсветкой для образования В1-35 и бегущая строка. В школе помимо традиционных учебных кабинетов и помещений оборудованы: кабинет БОС (биологической обратной связи), кабинет ОБЖ с интерактивным лазерным тиром, тир, кабинет психолога, кабинет хореографии, функционирует спортивный зал, имеется универсальная спортивная площадка и стадион для проведения оздоровительных мероприятий на воздухе. Для занятий с детьми ОВЗ в спортивных помещениях имеется 2 зоны: зона для занятий ЛФК и зона, оснащенная спортивным оборудованием и тренажерами. Для детей с ограниченными возможностями здоровья проблема наличия тренажерного зала в школе наиболее актуальна. В зоне для занятий ЛФК есть степ-площадки, коврики для аэробики, обручи, специальный набор для выполнения упражнений от плоскостопия, гимнастические палки, диски для тренировки равновесия. Особенно эффективным оказалось использование тренажеров при занятиях с детьми, страдающими от избыточной массы тела. Сайт школы имеет специальную версию для слабовидящих <http://novostroevo.edusite.ru>. При входе в Учреждение вывески с названием организации выполнены рельефно-точечным шрифтом и на контрастном фоне.

В школе созданы условия для осуществления внеурочной работы с обучающимися. Обеспечено участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий. Это определяется, прежде всего, наличием современной материально-технической базы, научно-методическим, информационно-методическим и кадровым обеспечением.

Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий осуществляют учителя-предметники, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог. Все педагогические работники школы имеют за последние 3 года курсы повышения квалификации коррекционной направленности по теме: «Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы», «Актуальные проблемы организации учебно-

воспитательного процесса при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной школы» в объеме 72 часа. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

В целях эффективной интеграции детей-инвалидов в социум наша школа заключила договор по социальному партнерству с Государственным бюджетным учреждением социального обслуживания Калининградской области «Социально-реабилитационный центр для инвалидов «Радуга» по работе с детьми с ОВЗ, благодаря которому ребята, обучающиеся по Адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью, дети-инвалиды имеют возможность во второй половине дня проходить реабилитацию в Центре, волонтеры школы проводить совместные мероприятия.

Формы сетевого взаимодействия реализуются через договор с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества г.Озерска» Калининградской области (сокращенное название МБУДО ЦРТД и Ю г.Озерска).

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ.**

Воспитательная работа в Новостроевской средней школе осуществлялась на основании плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, воспитательных программ «Растим защитников Отечества», «Школьное фермерское хозяйство».

Нормативная база, регламентирующая воспитательный процесс Учреждения:

План воспитательной работы;

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Истоки»;

Программа патриотического воспитания «Растим Защитников Отечества»;

Программа «Школьное фермерское хозяйство»;

[Правила внутреннего распорядка обучающихся](#)

[Положение](#) о классном руководителе

[Положение](#) о Совете родителей;

[Положение](#) о Совете обучающихся;

[Положение](#) о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся

[Положение](#) о системе профилактики безнадзорности и правонарушений, наркомании, токсикомании и алкоголя среди несовершеннолетних

[Положение](#) об организации питания;

[Положение](#) о школьном физкультурно-спортивном клубе «Олимп»;

Положение о кадетском классе.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности Учреждения (% обеспеченности кадрами по воспитательной работе и их квалификация):

Педагог – организатор и социальный педагог имеют высшее образование; педагог-психолог (высшее профессиональное образование); учитель-логопед (высшее педагогическое образование).

#### **Начальное общее образование**

Классных руководителей: 7 чел., из них: имеют высшую квалификационную категорию: 5 чел. (71%); первую квалификационную категорию: 2 чел. (29 %).

Из 7 классных руководителей имеют: высшее педагогическое образование 6 чел. (86 %), среднее специальное педагогическое образование – 1 чел. (14%).

#### **Основное общее образование**

Классных руководителей: 9 чел., из них: имеющих высшую квалификационную категорию: - 6 (66,6%); первую квалификационную категорию: 1 чел. (11,1%), 2 соответствие занимаемой должности.

Из 9 классных руководителей имеют: высшее образование – 8 чел. (90%), педагогическое 7 (78%);

#### **Среднее общее образование**

Классных руководителей: 2 чел., из них: первую квалификационную категорию: 2 чел. (100%); не имеющих квалификационной категории: нет.

Из 2 классных руководителей имеют: высшее педагогическое образование – 2 чел.(100%), среднее специальное педагогическое образование- нет;

Планирующая документация по воспитательной работе включает:

- план воспитательной работы на учебный год;
- план внутришкольного контроля на учебный год;
- план работы МО классных руководителей на учебный год;
- план работы с родителями на учебный год;
- план работы совета родителей на учебный год;
- план работы с учащимися группы риска на учебный год;
- план работы Совета обучающихся на учебный год.

#### **Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса**

Учреждением осуществляется в соответствии с поставленными в планах воспитательной работы на учебный год целям и задачам, охватывает все направления воспитательной и развивающей деятельности Учреждения. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса подкреплено методической литературой, периодическими подписными изданиями, сетевым взаимодействием методических объединений, протоколами совещаний при директоре.

Планы классных руководителей, рассматриваемые на первом в учебном году заседании методического объединения классных руководителей, отражают направления воспитательной деятельности: нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое, гражданско-правовое через разнообразные формы воспитательной работы с обучающимися: классные часы, нравственные беседы, коллективно-творческие дела, игры, тренинги, общешкольные внеклассные мероприятия, включая совместные мероприятия с родителями. На заседаниях



методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, коллегиально решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: тренинги, деловые игры, практикумы, «круглые столы». Традиционно в Учреждении проходят предметные недели, в ходе которых проводятся конференции, олимпиады, открытые уроки, брейн-ринги и др.

В помощь классным руководителям представлены методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями и общественностью различной воспитательной тематики.

Банк информации по вопросам воспитания обучающихся систематически обновляется и пополняется, что дает возможность использовать наработанные материалы в работе начинающим классным руководителям.

### **Материально-техническое оснащение воспитательного процесса**

Состояние материально-технического оснащения соответствует требованиям дополнительных образовательных программ и в целом обеспечивает условия реализации стратегии образовательной деятельности учреждения. Существует доступ в Интернет по технологии ADSL. Функционирует локальная сеть.

Учебные и дополнительные занятия по физической культуре проходят в спортивном зале, на стадионе и универсальной спортплощадке, физкультурно-оздоровительном комплексе г. Гусева. Дополнительное образование художественно-эстетической направленности осуществляется в специализированных помещениях: кабинетах хореографии, изобразительного искусства, обслуживающего труда, здании дома культуры. Для организации игровой деятельности обучающихся имеются 2 игровые площадки. Кабинет ОБЖ, оснащенный современным оборудованием, интерактивным стрелковым тиром «Рубин» и наглядным материалом для занятий по ПДД. Для практической отработки приемов оказания первой медицинской помощи имеется учебно-тренировочный тренажер «Максим», занятия по стрелковой подготовке проводятся в стрелковом тире для стрельбы из пневматического оружия.

Для укрепления и сохранения здоровья учащихся созданы благоприятные условия: имеется кабинет биологической обратной связи (БОС), логопедический пункт, в наличии кулеры для воды «Айсберг» (2 шт.); помпы для воды (14 шт.), облучатель –рециркулятор бактерицидный «Дезар 4» (3 шт.), облучатель ОКН-11 настольный (1 шт.), в спортивном зале установлена система вентиляции

Налажен эффективный механизм организации подвоза обучающихся из 33 населенных пунктов 6 автобусами; на территории школы имеется благоустроенное место - разворотное кольцо, обеспечившее безопасность посадки детей. Обучающиеся школы охвачены 100% горячим питанием.

Учебная и материально-техническая база Учреждения используется рационально, позволяет организовать как образовательный процесс в соответствии с учебным планом, так и воспитательную работу. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Приобретено современное мультимедийное оборудование и оборудование для экспериментальной работы. Кабинеты оснащены

необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами.

Планирующая документация по воспитательной работе включает:

программу воспитания;

календарный план воспитательной работы;

план внутришкольного контроля на учебный год;

план работы МО классных руководителей на учебный год;

план работы с родителями на учебный год;

план работы совета родителей на учебный год;

план работы с учащимися группы риска на учебный год;

план работы Совета обучающихся

планы работы дополнительного образования на учебный год.

Анализирующая документация представлена:

анализирующие справки по итогам проведенных внеклассных мероприятий;

анализирующие справки по итогам проверок ведения школьной документации дополнительного образования;

анализ воспитательной работы за учебный год по всем направлениям воспитательного процесса;

анализ работы социально-педагогической службы.

Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса Учреждением осуществляется в соответствии с поставленными задачами на учебный год, охватывает все направления воспитательной и развивающей деятельности Учреждения. Информационно-методическое обеспечение воспитательного процесса подкреплено методической литературой, периодическими подписными изданиями, сетевым взаимодействием методических объединений, протоколами совещаний при директоре.

Планы классных руководителей, рассматриваемые на первом в учебном году заседании методического объединения классных руководителей, отражают направления воспитательной деятельности: нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое, гражданско-правовое через разнообразные формы воспитательной работы с обучающимися: классные часы, нравственные беседы, коллективно-творческие дела, игры, тренинги, общешкольные внеклассные мероприятия, включая совместные мероприятия с родителями. На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, коллегиально решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: тренинги, деловые игры, практикумы, «круглые столы». Традиционно в Учреждении проходят предметные недели, в ходе которых проводятся конференции, олимпиады, открытые уроки, брейн-ринги и др.

В помощь классным руководителям представлены методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями и общественностью различной воспитательной тематики.

Налажен эффективный механизм организации подвоза обучающихся из 33 населенных пунктов 6 автобусами; на территории школы имеется благоустроенное место - разворотное кольцо, обеспечившее безопасность посадки детей. Обучающиеся школы охвачены 100% горячим питанием.

Учебная и материально-техническая база Учреждения используется рационально, позволяет организовать как образовательный процесс в соответствии с учебным планом, так и воспитательную работу. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Приобретено современное мультимедийное оборудование и оборудование для экспериментальной работы. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами.

Работа с родителями осуществляется через:

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации. Одна из форм взаимодействия – родительские собрания.

Родительские собрания (не реже 1 раза в четверть); индивидуальные беседы и консультации; посещение семей классными руководителями, участие в совместных общешкольных мероприятиях, согласно индивидуальных планов воспитательной работы классных руководителей, плана воспитательной работы Учреждения на учебный год. С марта собрания проводились в он-лайн режиме.

Велся регулярный контроль посещаемости и успеваемости, имелся тесный контакт классного руководителя с социальным педагогом и администрацией школы, также отмечались беседы с учащимися, посещения на дому, профилактические встречи с инспектором ПДН и ОП Озёрского района.

Вся воспитательная деятельность строится на основе Устава школы, анализа предыдущей работы, личностно-ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед школьным коллективом. Работа с учащимися была нацелена на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры и трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни, способности к успешной социализации в обществе. В планах воспитательной работы классные руководители ежегодно планируют работу по предупреждению правонарушений: классные часы, беседы, рейды по проверке режима дня, осуществляют постоянный контроль за занятостью детей в свободное от школьных занятий время, за их занятостью в каникулярное время.

В целях укрепления дисциплины в период проведения учебных занятий и других мероприятий в школе организовано ежедневное дежурство классных руководителей и учащихся. Для организации работы по предупреждению

правонарушений среди учащихся, для контроля их режима дня привлекается также родительский комитет школы.

Работа по профилактике правонарушений ведется согласно плану работы школы. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков;

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике:

- изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;

- по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

*Обучающиеся школы участвовали в различных классных и общешкольных мероприятиях (по плану общешкольных и классных мероприятий).*

В Учреждении осуществляется работа по развитию традиций школы. Массовые традиционные общешкольные мероприятия, посвященные календарным праздничным дням, проводятся вместе с родителями: День знаний, День пожилого человека, День здоровья, День учителя, День Матери, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, День защиты детей, посвящение в кадеты, Покров Пресвятой Богородицы, Новостроевский славянский базар, ве- чер встречи выпускников, Масленица, День здоровья, Последний звонок, выпускной вечер; конкурсы: «Мисс Осень», «А ну-ка, парни», «А ну-ка, девушки», в виду новой Коронавирусной инфекции, прошли немного не в традиционном формате.

12, 13 октября в школе прошло празднование Покрова Пресвятой Богородицы. Целью мероприятия стало, познакомить детей с праздником Покрова Пресвятой Богородицы. Воспитывать любовь к ближним, показать детям важность доброго отношения друг к другу. В наше время приобщение детей к народному творчеству, искусству, непосредственное участие в национальных праздниках воспитывают в них нравственные чувства, развивают художественное мировоззрение, наполняют эмоциональную сферу ребенка радостью, поднимают настроение, формируют эстетический вкус. Перед праздником педагоги провели предварительную работу с воспитанниками: познакомили детей с образом Богородицы-Матери Божией, учили стихи, песни, танцы, проводили беседы по данной теме.

Все дети принимали активное участие в празднике: исполняли песни про Осень, Богородицу, водили хороводы, отгадывали загадки про народные приметы, пели заборные частушки и играли в русские народные покровские игры.

Тематическое оформление предметно –развивающей среды музыкального зала способствовало эмоциональному воздействию на детей на протяжении всего мероприятия. На празднике создалась удивительная атмосфера мира и добра.

14 октября в 1-4 классах прошел классный час на тему «Покров Пресвятой Богородицы». Учащиеся рассказали, как и с каких пор празднуется этот праздник, как к нему готовились, какие угощения ставили на стол.

Ученикам 5-11 класса была продемонстрирована презентация, об истории Покрова Пресвятой Богородицы.

В конце праздника дети получили грамоты и дипломы, призы за участие в конкурсе поделок «Дары Осени». Дети вместе с родителями сделали поделки из природного материала, овощей, фруктов.

30 октября в школах Калининградской области состоялись **Бианковские Чтения**. Бианковские Чтения – мероприятия, посвященные личности и творчеству великого писателя – натуралиста В.В.Бианки. Цель проведения Бианковских чтений - пробудить интерес к творчеству писателя, развить у учащихся литературные способности, привить любовь к природе и бережное к ней отношение. Новостроевская средняя школа в очередной раз радушно распахнула двери для учащихся. Наша площадка называлась «Лесные тайны». Мы встретились для того, чтобы поговорить о наследии писателя Виталия Бианки, который посвятил свою жизнь тесному общению с природой и оставил замечательные литературные произведения, так любимые и взрослыми, и детьми. Наш «разговор» строился в форме работы по секциям, их было 7, в каждой из них ребята работали с педагогами по избранному направлению.

В год празднования Победы в Великой Отечественной войне в школе, как и во всех субъектах России и в более чем 60 зарубежных государствах в рамках федерального партийного проекта «Историческая память» прошла Международная мемориально-патриотическая акция «Всероссийский исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны - «ДИКТАНТ ПОБЕДЫ», а также Акция памяти «Блокадный хлеб». 27 января весь мир отмечал скорбную дату — Международный день памяти жертв Холокоста, утверждённый Генеральной Ассамблеей ООН в 2005 году.

19 апреля - День единых действий, в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. В рамках акции в школе прошли мероприятия: единый урок, посвященный памяти жертв геноцида советского народа в годы Великой Отечественной войны; просмотр видеofilmа "Без срока давности"; написание письма в будущее "Нельзя забыть". 22 апреля кадеты приняли участие в ежегодной акции "Дорогами войны", автопробег Ассоциации сельских инновационных школ по местам боевой славы. Возложили цветы к Братской могиле в пос. Переславское, в пос. Русское к мемориальному комплексу и Братской могиле, где захоронено более 2,6 тыс. человек в пос. Янтарный. 8 мая в п. Липки у

Мемориального комплекса "Хайдекруг" учащиеся Новостроевской средней школы провели Торжественный митинг, посвященный Победе в Великой Отечественной войне. В этот день учащиеся, педагоги, жители почтили память солдат, павших за наше счастливое будущее, за свободу и независимость Родины. Команда нашей школы заняла 2 место в муниципальной военно-спортивной игре "Путь к Победе!", посвященной 76-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне.

В этом году Калининградская область отмечает своего образования. К этой знаменательной дате в Новостроевской средней школе был разработан план мероприятий. Работа строилась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В первую очередь была проведена работа с педагогами, они изучили информацию об образовании Калининградской области, на основе полученных знаний провели викторину «Знаешь ли ты свой край?», просмотрели фильм «Первые Калининградские переселенцы». В рамках плана была организована встреча с жителями первыми переселенцами. В дошкольном отделении в подготовительной группе был создан мини-музей «Боевой славы», а в старшей мини-музей «Хлеба». Организована акция «Герой моей семьи», приняли участие родители, подготовили презентацию о своих героях, завоевавших для нас великую победу. Проведена акция «Мой любимый край». Дети совместно с родителями нарисовали рисунки, где изобразили свой уголок Родины. Был проведен конкурс чтецов «Край родимый», организована фотовыставка «Наш любимый край». В выставочных работах детей легко узнать родные места, город или село. Обучающиеся подготовили для ветеранов открытки, которые подарят на юбилей области, проводились беседы о Калининградской области, о своей малой Родине – Озёрском районе, поселках, где живут дети.

Воспитатель старшей группы Янковская К.А. провела занятие с детьми на тему: «Родной край – частица Родины», где рассказала и показала красоту Калининградской области, а так же дети рассказали за что, они любят свой поселок. В заключении дети посадили тюльпаны в горшочки, для того чтобы подарить их первым переселенцам поселка Юдино и Новостроево.

В подготовительной группе Алехова В.В. провела занятие «Янтарь – символ родного края». Детям показали красоту янтаря, рассказали о его свойствах, а также провели экспериментирование с ним, в заключении воспитанники сделали медальоны в подарок своим родным. Итоговым мероприятием тематического плана стал праздничный концерт для ветеранов.

Сегодня как никогда становится ясно, что без воспитания патриотизма у подрастающего поколения ни в экономике, ни в культуре, ни в образовании нельзя уверенно двигаться вперед, так как наше будущее должно иметь свою духовно-нравственную основу, свой духовно-нравственный стержень – Любовь к Отечеству, к своей Родине.

С целью популяризации географических и экологических знаний и повышения интереса к географии России учащиеся приняли участие в географическом и экодиктате.

С 15 декабря в школе прошел благотворительный и творческий онлайн-марафон «Свет Рождественской Звезды» под руководством Министерства Образования Калининградской области, Калининградского областного института развития образования совместно с благотворительным центром «Верю в Чудо». Целью данного марафона является утверждение в молодежной и детской среде ценностей гуманизма, милосердия, заботы и помощи ближнему. В ходе марафона в школе организованы выставки новогодних рисунков учащихся, изделия декоративно-прикладного творчества. В классах проведены мастер-классы по изготовлению новогодних игрушек и сувениров. В рамках марафона проведена ярмарка с целью сбора средств на лечение тяжело и неизлечимо больных детей совместно с благотворительным центром «Верю в Чудо». По итогам акции учащиеся собрали и передали благотворительному центру 10.100 рублей.

Прошла тематическая неделя духовно-нравственной (православной) культуры по теме «Рождество Христово», «Александр Невский – святой витязь земли русской», где педагоги представили методические разработки занятий, познакомили обучающихся с личностью национального героя и средневекового полководца, князя Киевской Руси Александра Невского. Во время мероприятий узнали, каким было его детство, как отец готовил его к княжению и будущим военным подвигам, на основе знакомства с жизнью и подвигами святого благоверного великого князя Александра Ярославича Невского, у детей сформировался собирательный образ заступника Русской земли. Дети выяснили значение деятельности князя Александра для истории Святой Руси, на протяжении недели воспитанники рассматривали иллюстрации русских богатырей, слушали сказки, рассматривали презентацию. А также познакомили детей с историей праздника Рождества Христова, раскрыли его смысл. В детском салу занятия проводились в теплой душевной обстановке в мини-музее «Русская изба», а школе в краеведческом музее «Истоки». В течении недели дети рассказывали стихи, пели песни о Рождестве, лепили из соленого теста рождественское печенье.

Ежегодное проведение «Масленицы», «Пасхи» в Новостроевской средней школе стало традиционным и любимым праздником для детей. Благодаря Масленичной и пасхальной неделям ребята познакомились с традициями русского народа и зарядились отличным настроением.

Классными руководителями проводились классные часы: «Что такое «хорошо» и что такое «плохо?» (5-е классы), «Что мы знаем о правах человека?» (5-6 классы), «Здоровый образ жизни» (6 класс), «Хулиганство. Вандализм» (7 класс), «Преступление и наказание» (8 -е классы), «Опасные игры, в которые играют люди» (8-11 классы), «Подросток и правонарушение (9 класс), «Мы в ответе за свои поступки» (10 класс), «Я – часть своей страны» (11 класс), «Имею право достойно жить. Хочу быть образованным и культурным» (9-11 классы).

Для создания оптимальных условий сотрудничества в организации работы школы и семьи, в программу воспитательной работы школы внесены мероприятия, стимулирующие повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы: конкурсы рисунков и фотографий; семейные спортивные праздники; день открытых дверей для родителей.

Родительские советы принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся.

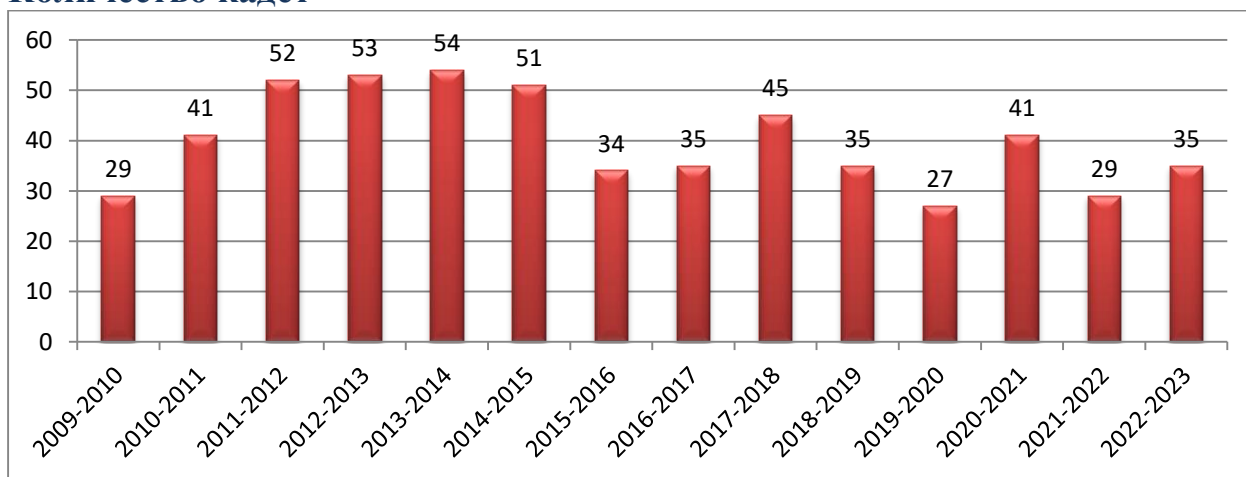
Регулярно проводятся заседания родительских советов по вопросам дисциплины в классах, успеваемости и посещения занятий учащимися, профилактические беседы с учащимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей.

В рамках развития педагогической культуры родителей проводятся педагогические лектории: «Подросток в мире вредных привычек»; «Культурные ценности семьи и их значение для ребенка.»; «Значение общения в развитии личностных качеств ребенка»; «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка»; «Воспитание положительного отношения к труду как к одной из важнейшей ценностей в жизни»

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в Учреждении успешно действуют классные и общешкольный советы родителей. Также родители привлекались к участию в дневных рейдах, классными руководителями проводились родительские собрания, на которых рассматривались актуальные вопросы жизни и деятельности класса и школы в целом.

Выбор наиболее эффективных форм и методов военно-патриотической работы осуществляется с учетом интересов обучающихся, родителей. С целью развития активной гражданской позиции обучающихся 1 сентября 2008 года на базе школы открыт первый кадетский класс.

### Количество кадет



Кроме основных предметов, кадеты изучают: Ратную историю Отечества, хореографию, ОБЖ, спасательную подготовку, строевая и огневая подготовка, основы компьютерной графики, занимаются спортивных секциях. Ежегодно кадеты школы результативно участвуют в областном кадетском слете. В рамках движения ЮНАРМИЯ в ряды вступили 93 человека.

Основной целью воспитания кадет нашей школы является становление личности кадета, формирование у него нравственных личностных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности.



Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- создание благоприятных условий для интеллектуального, духовного, нравственного, физического развития личности кадет в здоровом образе жизни;
- социализация кадет в условиях образовательного учреждения;
- развитие творческой инициативы кадет;
- формирование традиций кадетского движения;

**1 этап воспитания** – кадеты - обучающиеся 5-6 классов.

На этом этапе преобладает героико-патриотическое воспитание и элементы гражданского направления детей.

На этом этапе воспитывается гордость за свой кадетский класс, великую героическую историю нашей страны, нашего народа, нашей культуры, уважение к государственному флагу и гербу, Знамени школы. На уроках литературы через изучение былин воспитывается гордость за родную землю, изучаются о первопечатниках Федорове, Кирилле и Мефодии, на математике - о Михаиле Ломоносове, Циалковском и Келдыше. Очень плодотворны на этом этапе патриотического воспитания встречи с ветеранами ВОВ, участниками войн в Афганистане и Чечне, чернобыльцами. На совместных мероприятиях с родителями прививается уважение к родителям и старшим. На классных часах классными руководителями объясняется важность личной гигиены и здорового образа жизни, раскрывается вред курения, алкоголя и наркотиков. Особый акцент делается на то, что патриот – это человек, сохранивший и укрепивший свое здоровье и живущий без вредных привычек. Также на классных часах рассказывается о великих кадетках и кадетских корпусах, в которых готовили цвет нации, чтобы ребята гордились, что они принадлежат к великой кадетской семье. На занятиях по военной подготовке кадеты приобретают военную выправку, которой отличается хорошо воспитанный, высоко образованный и эрудированный кадет.

**Второй этап воспитания** – кадеты-учащиеся 7 – 9 классов.

Обучающиеся начинают изучать историю, физику, химию, обществоведение и другие

естественные науки. На этом этапе продолжается героико-патриотическое воспитание и в полном объеме начинается гражданское воспитание с элементами военно-патриотического воспитания на уроках ОБЖ и ОВС. Кадеты осознанно осмысливают новости и происходящие события. Войсковая практика в воинских частях закладывает основы героизма, прививают любовь к военной форме, к порядку и дисциплине, воспитываются такие качества, как прекрасная душа, сильный дух и сильное тело. Воспитание осуществляется во взаимодействии с физической подготовкой, различными спортивными соревнованиями, а также в приобщении к культуре, театру, музыке и, прежде всего, к Российскому гимну.

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

1. Интеллектуальное развитие.
2. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание.

3. Физическое развитие и формирование основ безопасности жизнедеятельности;
4. Культурно-нравственное развитие;
5. Эстетическое развитие;
6. Трудовое и экологическое воспитание;
7. Индивидуально-личностное развитие;
8. Воспитание толерантности;

Воспитательная работа в кадетском коллективе сложна и разнообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитание в обществе и коллективе, в семье и в школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная работа в процессе труда, общения, общественной деятельности.

Вся учебная и воспитательная работа кадет школы в 2022/23 уч. году была направлена на формирование личности кадета, на его общекультурное развитие.

Все задачи решались с помощью различных форм работы:

- классные часы;
- уроки мужества;
- диспуты;
- конкурсы и викторины, военно-патриотические мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- наблюдения за поведением кадет;
- встречи с воинами пограничниками;
- изучение личности кадета через анкетирование и тестирование.

Кадеты в школе любознательны, доброжелательны, общительны, жизнерадостны, подвижны, активны. Любят подвижные игры и соревнования. С удовольствием принимают активное участие в общешкольных, районных и региональных мероприятиях различной направленности.

К поручениям кадеты относятся с большой ответственностью. Многие кадеты с удовольствием выполняют поручения: Виссарионов Максим (7а), Студинская Екатерина (7а), Латифова Полина (7а). Но, к сожалению, не все кадеты обладают достаточной дисциплинированностью, что мешает поддерживать стабильную дисциплину и высокий рейтинг по успеваемости.

Руководителем велась работа по изучению кадет, их взаимоотношений в классе, индивидуальных способностей и проблем в общении. С кадетами регулярно проводились беседы по этикету поведения в общественных местах.

В начале учебного года была проанализирована успеваемость каждого кадета, проведено анкетирование для выявления сильных и слабых сторон каждого.

В течение года велась работа по:

- наблюдению за организованностью кадет на уроке, контроля выполнения домашнего задания, осуществления индивидуального подхода, изучения кругозора кадет, посещались уроки по предметам;
- партнерское взаимодействие со всеми преподавателями, работающими в классе, в решении проблем обучения, повышения уровня успеваемости;

- для улучшения качества знаний кадеты ежедневно посещали дополнительные учебные занятия по отдельному расписанию;
- с целью оптимизации учебного процесса проводились консультации с педагогом – психологом школы;
- организована взаимопомощь внутри класса.

С некоторыми ребятами неоднократно проводились беседы руководителем кадетских классов и психологом, с родителями кадет, организовывалось посещение дополнительных занятий. Основная причина низкой успеваемости и дисциплины этих кадет, по мнению учителей, кроется в отсутствии прилежания, низкой самоорганизации, пробелах в знаниях и безответственностью.

В течение года принимались меры по преодолению учебных трудностей:

- контролировалось выполнение домашнего задания на самоподготовке;
- взаимодействуя с учителями, реализовывался совместный план ликвидации пробелов, возникших из-за пропусков занятий без уважительных причин;
- организовывалась взаимопомощь кадет и результаты учебной деятельности постоянно обсуждались с кадетами индивидуально, на заседаниях самоуправления, классных собраниях, с родителями кадет.

По итогам 2022-2023 учебного года:

Кадет-отличников: 1 - Безбородов Дмитрий –11 кл., Виссарионов М. – 7а кл.

Многие кадеты награждены грамотами за достигнутые успехи в учебе и активное участие в военно-патриотических и спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровней.

Также кадеты школы принимали участия в следующих военно-патриотических мероприятиях муниципального и регионального уровней:

- 17 кадет 7а класса 16 октября участвовали в практических занятиях на пограничной заставе в пос.Заозерное.
- 10 обучающихся 7а и 11 класса 20 октября приняли участия в региональном смотре-конкурсе кадетских классов (строевой смотр).
- 6 кадет 9б класса 24 октября участвовали в региональном смотре-конкурсе кадетских классов. Интеллектуальная игра «Вперед, кадеты». Онлайн.
- 6 обучающихся 9б кадетского класса 24 февраля приняла участие в региональной конкурсе кадетских классов «Александр Невский – защитник земли россов». Онлайн. 11 место из 46 команд.
- 26 марта кадет Безбородов Дмитрий принял участие в региональной НПК обучающихся кадетских классов, Диплом 3 степени.
- 16, 21, 28 апреля 7 обучающихся приняли участие в муниципальной военно-патриотической акции «Пост №!».
- 24 апреля 10 обучающихся кадетских классов приняли участие в региональном смотре-конкурсе кадетских классов по военно-спортивным состязаниям. 4 место из 12.
- 30.04. 10 кадет приняли участие в региональной спартакиаде допризывной молодежи.

- 15.05. 11 кадет приняли участие в региональном смотре-конкурсе кадетских классов. Строевой смотр. 4 место.
- 26 мая 17 кадет приняли торжественную клятву на пограничной заставе в пос.Заозерное.
- 22 июня 16 кадет приняли участие в торжественном мероприятии с сотрудниками пограничного управления ФСБ России Служба в г.Нестерове в пос.Чернышевское Нестеровского района, посвященном Дню памяти и скорби.

Физическое воспитание формирует силу и выносливость, развивает координацию, ловкость, хорошую физическую подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии, физическое воспитание одно из решающих факторов подготовки будущих военных. Поэтому, физическое воспитание имеет не меньшее значение в становлении и развитии личности кадет.

9 кадет 9б класса сдали нормы ГТО (2 кадета – золотой значок, 5 кадет – серебряный, 2 – бронзовый).

Мероприятия, направленные на физическое развитие кадет:

- Классный час «Береги здоровье с молодую».
- Беседа «Личная гигиена кадета».
- Классный час «О вреде наркотических веществ».
- Классный час «Здоровый образ жизни».
- Преодоление полосы препятствий.
- Викторина «Мы против алкоголя, мы за здоровый образ жизни!».
- Соревнования по стрельбе, футболу, мини-футболу, баскетболу, волейболу, по подтягиванию, по шашкам и шахматам.

Кадеты в течение года принимали активное участие в творческой жизни школы, в конкурсах и концертах, праздниках, памятных датах.

За прошедший учебный год кадеты принимали участие во многих мероприятиях, проводившихся в школе и за ее пределами. Кадетское воспитание строго согласованное с общими началами Российского государственного устройства, система формирования личности кадета с целью подготовки его к служению Отечеству на государственном и, в первую очередь, военном поприще посредством сообщения каждому воспитаннику понятий и стремлений, которые служат основой чувства патриотизма, принятия таких нравственных категорий, как долг, честь, порядочность.

За отличную и хорошую учебу, участие в школьных и региональных мероприятиях, приказом директора школы были присвоены очередные специальные кадетские звания **«старший кадет»** следующим обучающимся 5а класса:

Виссарионов Максим, Авагимян Дмитрий, Подеград Дмитрий, Бабакехян Марат, Ковалев Михаил, Студинская Екатерина, Кравцова Ксения, Громова Надежда, Федорова Юлия.

В рамках развития традиций школы проводятся мероприятия: месячник военно-патриотической работы, часы мужества с приглашением ветеранов, военнослужащих

в/ч и погранзаставы, знакомство детей с государственной символикой, конкурсы военно-патриотической тематики разного уровня, выпуск школьных газет, посвященных Дню Победы, Дню Защитника отечества, акции: «Ветеран», «Мемориал», «Вахта памяти», краеведческая работа под девизом: «Помнить каждого, помнить всегда – это долг живых», учебно-исследовательская деятельность по направлениям: «Наши односельчане – участники штурма Кенигсберга», «Письма с фронта», «Из истории поселка Новостроево – Тремпен», «Память жива», «Наш земляк – Герой Советского Союза».

Военно – патриотические игры, военизированные эстафеты, проводимые на региональном уровне, ежегодное проведение смотра строя и песни в рамках месячника военно-патриотического воспитания показывают высокий уровень практических умений участников.

В марш броске с элементами военного многоборья в г. Черняховске «ШТУРМ ДОСААФ - 2012,2013,2014,2015,2016,2017,2018,2019,2020,2023». Неоднократно обучающиеся школы становились победителями в районной военно – спортивной эстафете, посвященной памяти погибших сотрудников вооруженных сил РФ и сотрудников МВД при исполнении воинского и служебного долга, показывая хорошие навыки в строевой, военной и физической подготовки. Обучающиеся школы постоянные участники патриотической акции «Поезд Памяти» и за последние пять лет побывали в таких городах - Героях как Москва, Тула, Волгоград, Санкт-Петербург, Белоруссию, Волгоград.

В целях закрепления военных знаний в области начальной военной подготовки и приобретения необходимых навыков, ежегодно для юношей 10 классов предусмотрены проведение 5 дневных военно-полевых сборов на базе воинской части г. Черняховска.

Туристско – краеведческая деятельность учащихся развивает самостоятельность, дают возможность самовыражения воспитанникам. Проведение соревнований по технике пешеходного туризма, приобретает военно-патриотическую направленность, включая в себя физическую подготовку школьников, а также психологическую, связанную с формированием у детей таких качеств, как смелость, решительность, находчивость, упорство в достижении цели, ответственность. Для реализации туристско – краеведческого движения создан историко – краеведческий музей «Истоки», сформирован актив и Совет музея. В рамках проекта Учреждения «Растим защитников Отечества» в течение 4 прошлых лет (летний период) работала «Школа будущего воина». Благодаря объединению усилий школы и пограничной заставы была проведена работа по подготовки молодежи к воинской службе. Накоплен богатый опыт детей по разработке проектов, рефератов, приобретен опыт организации палаточного лагеря военно-патриотического направления.

В 2013,2014, 2015,2016,2017,2018,2021,2023 годах с обучающимися проведен однодневный велопробег по местам захоронений воинов 1 и 2 мировых войн, расположенных на территории Новостроевского сельского поселения. Общая протяженность маршрута составила 42 км. Цель мероприятия - приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, сохранение

исторической памяти, воспитание патриотизма, чувства сопричастности к героическому прошлому страны, популяризация здорового образа жизни и использования велосипеда в сельской среде, пропаганда велосипеда, как экологически чистого вида транспорта, и безопасности дорожного движения. Основу участников составляют учащиеся кадетских классов и активисты военно-патриотического движения.

В Новостроевской средней школе дополнительное образование детей является стабильно функционирующей системой, в которую входят объединения дополнительного образования детей трех направленностей.

Дополнительным образованием на уровне начального общего образования обучения охвачено: 134 (100%) учащихся.

Анализируя состояние занятости обучающихся организованным досугом, можно отметить, что большая часть обучающихся Учреждения занимаются в различных кружках, секциях.

В школе работает орган ученического самоуправления – Совет обучающихся. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив во главе со старостой класса. Возглавляет всю работу Совета ученик 11 класса – Краус Евгений.

Основными целями и задачами школьного самоуправления являются:

становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива;

приобщение личности к общешкольным ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;

создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через предоставление широкого выбора направлений и видов деятельности;

развитие творчества, инициативы, формирование активной преобразованной гражданской позиции школьников;

создание условий для развития отношений заботы друг о друге, о школе, о младших, взаимоуважение детей и взрослых.

Председатель Совета обучающихся школы координирует деятельность всех отделов, работает со старостами классов, отслеживает результативность работы.

В течение всего учебного года Совет обучающихся очень активно проявлял себя. Было проведено несколько крупных мероприятий. Первым таким крупным делом стало организация и проведение праздника День учителя. Были подобраны кандидатуры учителей – дублеров из состава учащихся 10-11 классов, утвержден состав дублеров администрации. Были проведены совещания с дублерами. Благодаря тщательно проведенной организации данного мероприятия уроки были проведены на высоком уровне. Дублеры поняли, насколько сложна и важна профессия учителя, для лидеров ученического совета этот день стал проверкой их организаторских способностей.

Не менее ответственно Совет подошел к организации и проведению осенних праздников. В течение недели старшеклассники проводили тематические классные часы для самых маленьких школьников. Классные часы и занятия проходили в

различных формах – это были и беседы, и круглые столы и проектная деятельность, и, конечно же, викторины.

Портфолио в 9-11 классах служит инструментом создания индивидуальной образовательной траектории ученика, отражает результаты индивидуальной образовательной активности; уточнением образовательного запроса в ходе факультативных занятий и других курсов по выбору; групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения; формирование образовательного запроса, соответствующего интересам и способностям, ценностным ориентациям; обучению действиям по самоподготовке и саморазвитию, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности. Цель системы профориентационной работы – подготовить учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности.

Проводятся формы профориентационной работы – индивидуальные, с конкретным обучающимся, беседа, консультация, индивидуальная диагностика;

групповые – работа с группой: урок, игра, беседа, групповая диагностика, семинар, тренинг;

массовые – работа с большим количеством учащихся: межшкольные профинформационные мероприятия, презентации учебных учреждений, ярмарки учебных мест.

Также проводятся работы (просветительское направление):

- Беседы, лекции, просмотр видеофильмов,
- Профдиагностика, профконсультации для учащихся,
- Консультации для родителей (педагогами, психологами),
- Посещение «ярмарок профессий»,
- Знакомство с «образовательной картой» города, района,
- Оформление стендов «Твоё профессиональное будущее»,

Для повышения эффективности работы по профессиональному самоопределению учащихся используются работы в триаде «учитель – ученик – родитель».

Активные формы профориентационной работы (обучающе-развивающее направление):

- Экскурсии учащихся в колледж;
- Использование сюжетно - ролевых игр по профориентации
- Тематическая неделя «Дороги, которые мы выбираем»
- Работа с родителями Путь взрослого человека к будущей профессии, так или иначе, закладывается в семье, так как семья является одним из главных звеньев в системе профориентации.

Проводятся интересные и содержательные встречи с родителями через всеобуч. Особую значимость приобрели онлайн тематические родительские собрания в нетрадиционной форме, включающие в себя игры, упражнения, конкурсы, решение педагогических ситуаций, кроссвордов.

Работа социального педагога в 2022/2023 учебном году строилась в соответствии с планом, утвержденным на начало учебного года директором школы.

## **I. Цели, задачи, направления деятельности**

### **Цели:**

- профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних;
- воспитание активной гражданской позиции, нравственных норм поведения;
- формирование навыков здорового образа жизни.

### **Задачи:**

1. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонение в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде.

2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней обучающимся.

3. Посредничество между личностью учащегося, семьей, средой, специальными социальными службами, административными органами.

4. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей социальной среде.

6. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.

### **Основные направления деятельности:**

- Социально-педагогическое наблюдение с целью выявления социальных и личных проблем детей всех возрастов.
- Социально - педагогическая защита прав ребёнка.
- Обеспечение социально - педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося.
- Социально - педагогическое консультирование.
- Содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности ребёнка.

В начале учебного года был проведён мониторинг ученического коллектива школы, в ходе которого составлены списки обучающихся по классам, определение материального уровня жизни семей, диагностика контингента. Данные были получены путем изучения школьной документации, собеседования с родителями, обучающимися, через тестирование, анкетирование, опросы. В течение всего учебного года вносились изменения и дополнения.

### **В 3 квартале 2022 г. (июль, август, сентябрь)**



1. Всего обучающихся в школе – 298 чел.
  - . - состоящих на учёте в ПДН ОП – нет
  - проживающих в семьях в социально опасном положении – нет
  - состоящих на внутришкольном учёте – 2 обуч-ся, оставлены повторно на учёте 01.09.2023 г.
2. Количество проведённых заседаний Совета по профилактике – 1;
3. Количество обучающихся (родителей) рассмотренных на заседании Совета по профилактике – 6
4. Охват обучающихся внеурочной деятельностью, в том числе состоящих на всех видах учёта – 100%
6. Количество обучающихся, не посещающих или часто пропускающих занятия без уважительной причины – нет.

#### **В 4 квартале 2022 г. (октябрь, ноябрь, декабрь)**

1. Всего обучающихся в школе – 298 чел.
  - состоящих на учёте в ПДН ОП – 2 обуч-ся поставлены 24.11.2022 г..
  - проживающих в семьях в социально опасном положении – 3 семьи, 6 обуч-ся. поставлены 27.12.2023 г.
  - состоящих на внутришкольном учёте – 6 обуч-ся
2. Количество проведённых заседаний Совета по профилактике – 4;
3. Количество обучающихся (родителей) рассмотренных на заседании Совета по профилактике – 18
4. Охват обучающихся внеурочной деятельностью, в том числе состоящих на всех видах учёта – 100%.
5. Количество обучающихся, не посещающих или часто пропускающих занятия без уважительной причины – нет.

#### **В 1 квартале 2023 года (январь, февраль, март)**

1. Всего обучающихся в школе – 295 чел.
  - состоящих на учёте в ПДН ОП - 2 обуч-ся поставлены 24.11.2022 г. и сняты 13.02.2023 г., поставлены повторно 21.03.2023 г. по настоящее время
  - проживающих в семьях в социально опасном положении – 3 семьи, 6 обучающихся  
На конец 1 квартала 2023 года состоит 2 семьи, 4 обучающихся.
  - состоящих на внутришкольном учёте – 5 обуч-ся
2. Количество проведённых заседаний Совета по профилактике – 4;
3. Количество обучающихся (родителей) рассмотренных на заседании Совета по профилактике – 5
4. Охват обучающихся внеурочной деятельностью, в том числе состоящих на всех видах учёта – 100%.
5. Количество обучающихся, не посещающих или часто пропускающих занятия без уважительной причины – нет.

### **Во 2 квартале 2023 г. (апрель, май, июнь)**

1. Всего обучающихся в школе – 295 чел.

- состоящих на учёте в ПДН ОП – 7 обуч-ся

- проживающих в семьях в социально опасном положении – состояли 2 семьи (4 обучающихся). У 1-й семьи КДН и ЗП сняла статус социально опасного положения, в данной семье проживают 3 обучающихся. А 1 семью поставила на учёт как СОП, в данной семье проживают 2 обучающихся л.

В конце 2 квартала 2023 года на учёте в КДН и ЗП состояли 2 семьи. В данных семьях воспитывались 3 ребёнка. С данными семьями проводится межведомственная индивидуальная программа реабилитации. Контроль за успеваемостью, посещаемостью школьных занятий и обеспечение школьными принадлежностями. Обеспечение несовершеннолетних горячим питанием. Посещение семьи на дому с целью проверки контроля за поведением ребёнка, организации свободного времени, а также обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних. Проведение индивидуальных бесед с законными представителями по вопросу воспитания и обучения несовершеннолетних детей и по соблюдению здорового образа жизни. Вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, праздники). Оказание социально-психологическая помощь несовершеннолетним и родителям.

- состоящих на внутришкольном учёте – 7 обуч-ся.

В конце 2 квартала 2023 г. на учёте ВШУ состоит 1 чел..

2. Количество проведённых заседаний Совета по профилактике – 5;

3. Количество обучающихся (родителей) рассмотренных на заседании Совета по профилактике – 16

5. Охват обучающихся внеурочной деятельностью, в том числе состоящих на всех видах учёта – 298 об-ся (100%).

6. Количество обучающихся, не посещающих или часто пропускающих занятия без уважительной причины – нет.

### **Мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.**

Ведется целенаправленная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:

на совещаниях при директоре подводятся итоги посещаемости;

на педсоветах классные руководители делают отчеты по данной тематической теме;

Классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

-индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Также классными руководителями, социальным педагогом проводится соответствующая работа с обучающимися, регулярно ведется мониторинг посещаемости, информируются родители об успеваемости, посещаемости уроков, принимаются меры по искоренению недостатков.

В июне месяце 2023 года функционировал пришкольный оздоровительный лагерь «ХРАНИТЕЛИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ». Целью летнего оздоровительного лагеря является:

- обеспечение занятости, отдыха и оздоровления детей и подростков;
- пропаганда здорового образа жизни;
- предупреждение детского травматизма, правонарушений несовершеннолетних.

В лагере проводились мероприятия по различным направлениям, которые способствовали успешной социализации и интеграции детей и подростков, оказавшихся в социально опасном положении, трудной жизненной ситуации, профилактике безнадзорности и правонарушений. Находясь в пришкольном лагере в летний период, обучающиеся получили навыки эффективного межличностного взаимодействия, межличностной коммуникации, повышался уровень их коммуникативной компетентности. Кроме того, они приобретали необходимые трудовые навыки.

В лагере было задействовано 98 обучающихся, которые были из категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, 33,2 % от общего числа обучающихся. Из них 2 чел. с категории приёмных, опека, 19 чел. с категории ОВЗ (1-6 кл.), 4 чел. с категории дети-инвалиды, 13 чел. с категории обучающихся, состоящих на разных видах учёта (ПДН ОП, КДН и ЗП нахождение семьи СОП, ВШУ), 8 чел. дети участников СВО. А также в июне месяце были трудоустроены 20 обучающихся через центр занятости г. Озёрск.

#### **Оказание помощи малообеспеченным и многодетным семьям**

Сформированы списки детей, получающих детское пособие на питание. Проведена работа по более полному охвату горячим питанием обучающихся школы. Эти дети были включены в списки, получали бесплатное питание в школе на основании заявлений родителей и утвержденному списку от Отдела социальной защиты населения.

#### **Работа с семьями**

В течение учебного года социальным педагогом, совместно с классными руководителями посещались семьи из категорий малообеспеченных, многодетных, неполных, замещающих (приёмные, опека). Многие из них 2 и более раз.

По итогам посещений составлялись акты обследований семей, выяснялись условия проживания и воспитания детей, контроль соблюдения режима дня учащимися,

выполнения домашнего задания, степень подготовки детей к новому учебному году. Приглашались родители на общешкольные и классные родительские собрания, а также на заседание Совета по профилактике. Проводились индивидуальные беседы с родителями.

#### **Работа с детьми «группы риска»**

В данном направлении проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими неудовлетворительные отметки, нарушения дисциплины, о вреде вредных привычек. Посещались уроки учащихся «группы риска», проводились беседы с классными руководителями и учителями - предметниками, родителями и их законными представителями, систематически просматривается электронный журнал.

#### **Проведение профилактической работы.**

Поставлены на внутришкольный учёт обучающиеся, требующие повышенного педагогического внимания.

Проводились неоднократные индивидуальные беседы с обучающимися об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних, о вреде курения, наркотиков и алкоголя.

#### **Взаимодействие с различными организациями.**

Школа тесно сотрудничает с ПДН ОП, КДН и ЗП, районной поликлиникой, отделом социальной защиты населения, центром социальной помощи семье и детям, опекой и попечительством. В школе ведётся систематическое наблюдение за детьми, склонными к правонарушениям, обсуждаются проступки обучающихся на заседаниях школьного Совета по профилактике, который рассматривает вопросы, связанные с нарушением дисциплины.

Таким образом, совместными усилиями администрации и педагогического коллектива школы, а так же заинтересованных ведомств, удалось добиться следующих результатов:

- почти все обучающиеся школы получали бесплатное питание;
- многодетные семьи получали необходимую материальную помощь для приобретения школьной одежды;

#### **Работа по организации горячего питания**

В сентябре была проведена работа с родителями по организации бесплатного горячего питания, то есть сбор соответствующих документов для оформления справок, что семьи состоят на учете в органах социальной защиты как малообеспеченные, а также многодетных семей. Каждый день осуществлялся бракераж приготовленных блюд, заполнялся журнал бракеража, контролировалась посещаемость обучающихся школьной столовой. В течение учебного года было организовано бесплатное питание для обучающихся из многодетных, неполных, малообеспеченных семей и др. На начало учебного года (на 01.09.2022 г.) бесплатно питались с 1-4 класс – 107 чел. (100 %), с 5-11 класс (ТЖС) – 46 (15,6 %), ОВЗ: с 1-4 класс – 9 чел., с 5-9 класс – 22 чел.

На конец 2022-2023 учебного года (на 25.05.2023 г.) бесплатно питались с 1-4 класс – 100 чел. (100 %), с 5-11 класс – 57 (19,3 %), ОВЗ с 1-4 класс – 14 чел., с 5-9 класс – 22 чел. Питание осуществляет по аутсорсингу компания «Ланч».

### **Контроль посещаемости учащихся**

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с законными представителями, классными руководителями.

### **Работа с замещающими семьями (приёмные, опека).**

На начало учебного года в школе было 20 обучающихся, проживающих в 11 приёмных семьях, находящихся под опекой. На конец 2022-2023 учебного года – 11 семей (20 обуч-ся). Эти обучающиеся стараются учиться в меру своих способностей. Совместно с классными руководителями посещались семьи, проводились беседы с обучающимися и родителями, велся контроль за посещением занятий, кружков, успеваемостью обучающихся, режимом дня. Составлены акты обследования.

**Выводы:** Условия проживания детей в замещающих семьях хорошие. Дети обеспечены всем необходимым. Права детей со стороны опекунов не нарушаются.

### **Работа с тревожными детьми.**

С обучающимися были проведены профилактические беседы о действующем законодательстве, беседы по формированию здорового образа жизни, осуществлялся контроль над посещаемостью и успеваемостью обучающихся. Ежемесячно проводилась работа по вовлечению обучающихся в кружки и секции, осуществлялся контроль за посещением дополнительных консультаций, проводилась диагностика тревожности учащихся, изучались жилищно-бытовые условия, выявлялись трудности и проблемы, разрешались конфликтные ситуации, оказывалась помощь и поддержка. Проводились рейды в семьи тревожных детей.

### **Работа с семьями СОП (социально опасное положение).**

С данными семьями проводилась следующая профилактическая работа:

- Посещение семей на дому с целью проверки контроля за поведением ребёнка, организации свободного времени, а также обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних.
- Наблюдение за психологическим климатом в семье.
- Вовлечение в совместную творческую социально значимую деятельность.
- Индивидуальные беседы с родителями по вопросу воспитания детей и здорового образа жизни.
- Обеспечение обучающихся бесплатным питанием в школе.
- Контроль за успеваемостью, посещаемостью школьных занятий и обеспечение школьными принадлежностями. Контроль за посещаемостью летнего пришкольного оздоровительного лагеря.
- Вовлечение несовершеннолетних во внеурочную деятельность (кружки, секции, праздники).

### **Работа с детьми стоящими на всех видах учёта.**

С данной категорией детей был проведён цикл профилактических бесед. Также обучающиеся были вовлечены в кружковую деятельность, проведение внеклассных мероприятий. Также регулярно за данными обучающимися велся постоянный контроль за успеваемостью, выполнением режима дня, посещением консультаций.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона РФ «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних». Проведено 14 заседаний Совета по профилактике. На заседаниях рассматривались личные дела обучающихся, требующих особого внимания, заслушивались отчёты классных руководителей и педагога дополнительного образования о занятости обучающихся в кружках, отчёт о работе с обучающимися по пропаганде здорового образа жизни, профилактике правонарушений. Работа по профилактике правонарушений проводилась согласно плану, который составляется ежегодно на 1 сентября учебного года.

Все запланированные заседания проходили в срок. Велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями.

Организуя разнообразную и по формам и по содержанию деятельность коллектива, мы создаём условия по формированию благоприятного психологического климата в школе, а также, чтобы как можно больше вовлечь детей в активную творческую деятельность.

Следовательно, необходимо работать в 2023-2024 учебном году в следующем направлении:

1. Проведение социально-педагогической диагностики контингента обучающихся и родителей с целью – выяснения проблем в сфере обучения, воспитания и общения.
2. Активизация работы с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи.
3. Внедрение комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности направленного на правовое просвещение обучающихся.
4. Пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни.

### **Задачи на 2023-2024 учебный год.**

Главная задача – это дальнейшая работа по социальному сопровождению детей, состоящих на разных видах учёта.

## **РАЗДЕЛ IV «МАТЕРИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ И ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

41. Документы, подтверждающие право ОО на владение, пользование или распоряжение необходимой учебно-материальной базой (проанализировать документы).

Адрес осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2; ул. Центральная, д. 2; ул. Центральная, д. 3; Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А.

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании:

- Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020914 школа общей

площадью 1 677,4 кв.м., 39-АБ № 020910 учебные мастерские общей площадью 416,9 кв.м., 39-АБ № 020913 учебные мастерские общей площадью 121,2 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Школьная, д.2, от 24.02.2012 г. Вид права: оперативное управление.

- Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020912 начальная школа общей площадью 507,9 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Центральная, дом 3, от 24.02.2012 г., Вид права: оперативное управление.

-Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020911 библиотека общей площадью 363.8 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Центральная, дом № 2, от 24.02.2012 г;

-Свидетельства о государственной регистрации права 39-АБ №388652 Нежилое здание (детский сад) площадью 1447.1 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А. Вид права: оперативное управление.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020818, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для нужд школы. Площадь: 56995 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020823, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – под школьный стадион. Площадь: 7294 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

-- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020822, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания школьной библиотеки. Площадь: 948 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 2 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020816, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания начальной школы. Площадь: 517 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 3. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 388439, выданного 28.11.2014 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания детского сада. Площадь: 3732 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Юдино, ул. Новая, 1а. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 388438, выданного 28.11.2014 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для строительства котельной. Площадь: 800 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Юдино, ул. Новая, 1б. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:

Общая площадь 1677,4 кв.м, из них учебная площадь 922,9 кв. м, по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2:

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2	
1	Кабинет ОБЖ	48,5
2.	Кабинет русского языка и литературы 1 этаж	42,9
3.	Кабинет математики 1 этаж	43
4.	Кабинет иностранного языка	33,1
5.	Кабинет 4а класса	28,7
6.	Кабинет музыки	45,4
7.	Кабинет истории	49,4
8.	Кабинет информатики	43,7
9.	Кабинет химии и биологии	49
10.	Кабинет математики 2 этаж	49
11.	Кабинет русского языка и литературы 2 этаж	43,9
12.	Кабинет физики	48,1
13.	Кабинет географии	47,3
14.	Спортивный зал	223,6
15.	Кабинет производственного обучения	127,3

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2	
1.	Административные кабинеты	44,8



2.	Музей	28,8
3.	Бухгалтерия	16,2
4.	Столовая	48,4
5.	Кухня	25,4
6.	Раздаточная	11,2
7.	Мойка	10,9
8.	Овощной склад	14,1
9.	Холодильное оборудование	11,0
10.	Продуктовый склад	6,1
11.	Рекреация (1 этаж)	239,2
12.	Рекреация (2 этаж)	219,9
13.	Санитарный узел для мальчиков	24
14.	Санитарный узел для девочек	25,6
15.	Гардероб	28,9

3. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

#### Характеристика специализированных кабинетов

№ п/п	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1	Кабинет ОБЖ	1	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1шт.; мультимедийный проектор Braun Photo Technik - 1шт.; музыкальные колонки - 1шт.; доска магнитная, меловая – 1шт.; имитаторы ранений -1 шт.; сумка для переноса тренажера-1 шт. аптечка индивидуальная -10 шт.;индикатор радиоактивности Радэкс РД 1503 1 шт.; защитный	

			<p>         костюм Л-1-1 шт.; защитный костюм ОЗК -1 шт.; носилки санитарные-1 шт.; автомат Калашникова учебный- 5 шт.; противогаз ГП-17-10 шт.; респиратор р-2-10 шт.; сумка санитарная «Апполо»-2 шт.; шина трансп. Эласт. 900x120 мм- 1 шт.; шина трансп. Эласт. 700x90 мм- 1 шт.; металлоискатель V-3000- 1 шт. интерактивный лазерный тир «Рубин»; малогабарит АК -103-2 шт.; винтовка пневматическая МР-512-2 шт.; пистолет пневматический МР-654К-1 шт.; прицел оптический Omax 4x20-2 шт.; бинокль Novconia 10x50-2 шт.; кобура ПМ (штатная) -2 шт.; бараметр БТК-СН-17плакаты; электронные образовательные ресурсы, наглядным материалом для занятий по ПДД, учебно-тренировочный тренажер «Максим». кулер для воды - 1шт.       </p>	
2	Кабинет русского языка и литературы 1 этаж	2	<p>         Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет;; экран проекционный - 1шт.; проектор . принтер drother MFC 7420 R-1 шт.; интерактивная доска Hitachi- 1 шт.; проектор EPSON EB –X02-1 шт.; цифровой фотоаппарат Canon PowerShot A 480 1 шт.; фотоаппарат SONY DSC- P73-1 шт.; диктофон OLYMPUS ; доска меловая – 1шт.; электронные образовательные ресурсы; таблицы, плакаты; раздаточные образцы; кулер для воды - 1шт.       </p>	
3	Кабинет математики 1 этаж	3	<p>         Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1шт.; мультимедийный проектор ViewSonic - 1шт.; принтер laser hp M1132 MFP – 1шт.; музыкальные колонки - 1шт.; доска магнитная, меловая - 2шт.;       </p>	

			чертежные инструменты; электронные образовательные ресурсы, кулер для воды - 1 шт.	
4	Кабинет иностранного языка	4	Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1 шт.; мультимедийный проектор ViewSonic- 1 шт.; принтер Brother HL-2132 R - 1 шт.; музыкальные колонки - 1 шт.; доска магнитная, меловая - 1 шт.; электронные образовательные ресурсы, лингвистическая пирамида «Дома» (серия английский язык); лингвистическая пирамида «В школе» (серия английский язык); лингвистическая пирамида «Здравствуйте» (серия английский язык); лингвистическая пирамида «Слово за слово» (серия английский язык); пазл «Забавные предложения». (Серия английский язык); учебный комплект «Гарри и Салли»; набор из 5 настольных игр; кулер для воды - 1 шт.	
5	Кабинет 4а класса	5	Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1 шт.; мультимедийный проектор Epson - 1 шт.; принтер Samsung ML 2010P - 1 шт.; музыкальные колонки - 1 шт.; доска магнитная, меловая - 1 шт.; электронные образовательные ресурсы; гигантский набор. DUPLO; конструктор ПервоРобот LEGO WeDo;большие строительные платы. LEGO; маленькие строительные платы. LEGO; рабочие и служащие. LEGO; специальные кирпичики. LEGO; кулер для воды - 1 шт.	
6	Кабинет музыки	6	Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; мультимедийный проектор Benq MP620c - 1 шт.; принтер Samsung ML 2010P - 1 шт.; музыкальные колонки с	

			сабвуфером - 1шт.; телевизор LG- 1шт., доска магнитная, меловая – 1шт.; электронные образовательные ресурсы, кулер для воды – 1шт.	
7	Кабинет истории	7	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1шт; мультимедийный проектор BENQ - 1шт.; принтер Samsung – 1шт.; доска магнитная, меловая - 1шт.; электронные образовательные ресурсы; стенды и экспонаты, кулер для воды - 1шт.	
8	Кабинет информатики	8	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет; интерактивная доска Hitachi— 1шт.проектор универсальный BENQ- 1 шт.; персональные компьютеры для обучающихся 16шт. с выходом в интернет; локальная сеть; лицензированное программное обеспечение; маркерная доска – 1шт.; принтер drother DCP - 7057 R - 1шт.; ауди – колонки – 1 шт.; наушники с микрофоном – 13 шт.; компьютерные стулья – 16 шт.; источник бесперебойного питания – 1 шт.; комплект интерактивного ПО; электронные образовательные ресурсы.	
9	Кабинет химии и биологии	9	Персональный компьютер iMac для учителя - 1шт. с выходом в интернет; интерактивная доска Hitachi - 1шт.; мультимедийный проектор Hitachi - 1шт.; музыкальные колонки с сабвуфером - 1шт.; принтер Samsung – 1шт.; шкаф вытяжной для химии – 1шт.; стол демонстрационный – 1шт.; биологическая микролаборатория; минилаборатория по химии; таблицы по химии; весы учебные – бшт.; весы лабораторные электронные –	

			<p>1 шт.; мини-эспресс лаборатория «Пчелка»- 1 шт.;  ранцевая полевая лаборатория «НКВ-РМ»- 1 шт., класс-комплект «ЭХБ»-8.300.1 – 1 шт., набор для экологического практикума – 2 шт., комплект демонстрационный экспериментальный по естествознанию «Архимед»- 1 шт., микроскоп электронный Levenhuk D50L NG -16 шт., датчики Концент. нитрат-ионов «Fourier Systems AC017A» -1 комп., датчики ионизир. излучения «Fourier Systems DT 116 -1 комп., оборудование для проведения лабораторных и практических работ; микроскоп световой– 15 шт.; цифровой микроскоп для начальной школы – 1 шт.; электронный термометр – 1 шт.; электронные образовательные ресурсы, кулер для воды - 1 шт.</p>	
10	Кабинет математики 2 этаж	10	<p>Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1 шт.; мультимедийный проектор Epson - 1 шт.; мобильный класс (15 ноутбуков); принтер brother DCP - 7030 R – 1 шт.; интерактивная приставка Mimio – 1 шт., музыкальные колонки - 1 шт.; доска магнитная, меловая - 1 шт.; чертежные инструменты; электронные образовательные ресурсы, кулер для воды - 1 шт.</p>	
11	Кабинет русского языка и литературы 2 этаж	11	<p>Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; экран проекционный - 1 шт.; мультимедийный проектор BENQ - 1 шт.; музыкальные колонки с сабвуфером - 1 шт.; доска магнитная, меловая - 1 шт.; электронные образовательные ресурсы; таблицы, плакаты; раздаточные образцы; кулер для воды - 1 шт.</p>	

12	Кабинет физики	12	<p>Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; интерактивная доска - 1 шт.; мультимедийный проектор Epson - 1 шт.; музыкальные колонки - 1 шт.; доска магнитная, меловая - 1 шт.; комплект демонстрационный экспериментальный по естествознанию «Архимед»- 1 комп., оборудование для проведения лабораторных и практических работ, в том числе штатив физический универсальный; комплект для практикума «Механика»; минилаборатория «Механика»; набор демонстрационный «Тепловые явления»; манометр; прибор для изучения газовых законов; набор демонстрационный по геометрической оптике; вольтметр демонстрационный; минилаборатория по оптике; таблицы и схемы, электронные образовательные ресурсы.</p>	
13	Кабинет географии	13	<p>Персональный компьютер iMac для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; экран проекционный – 1 шт.; интерактивная доска Hitachi - 1 шт., мультимедийный проектор Epson – 1 шт.; принтер brother DCP - 7032 R – 1 шт.; доска магнитная, меловая – 1 шт.; электронные образовательные ресурсы; географические карты; таблицы, плакаты; раздаточные образцы; модель «Горы», кулер для воды - 1 шт.</p>	
14	Спортивный зал	14	<p>Спортивный зал, оснащен спортивным оборудованием и раздевалками, предназначен для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий: персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет; теннисная сетка на регулирующих стойках</p>	

			<p>– 3 шт.; теннисные ракетки; ракетки для бадминтона; мячи набивные; мячи футбольные; мячи волейбольные; мячи игровые; обручи; щиты баскетбольные навесные с кольцами и сеткой; гимнастические скамейки; штанга с блинами; гири; флажки разметочные на опоре; батут гимнастический; скалки гимнастические; жилетки игровые; гимнастические маты; стойки и планка для прыжков в высоту; лестница гимнастическая; козел гимнастический; конь гимнастический, скамья для пресса, ворота для мини – футбола; волейбольная сетка на регулирующих стойках; гимнастическая лестница; мостик гимнастический-2 шт. брусья мужские-1 шт., скамейка гимнастическая 6 шт., бревно гимнастическое-1 шт., лестница гим. металлическая 1 шт., шведская стенка- 2 шт., канат для перетягивания</p>	
15	Кабинет производственного обучения	-	<p>Персональный компьютер iMac для учителя - 1шт. с выходом в интернет; Доска магнитная, меловая – 1шт., электрорубанок БОШ гуманитарный-1 шт.; верстаки столярные -11 шт.; электропила ручная -1 шт.; слесарные верстаки -9 шт.; станок токарно-винтовой-2 шт.; станок фрезерный-1 шт.; станок сверлильный -1шт.; станок токарный по дереву -2 шт.; станок заточной-1 шт.; станок токарно-винтовой-1 шт., станок универсальный-2 шт., молоток 200 гр.-1 шт.; станок деревообрабатывающий-1 шт.; пила дисковая-1 шт.; отвёртка-12 шт.; свёрла разные-40 шт.; ножницы по металлу-1 шт.; ключи гаечные-18 шт.; накатки к токарному станку-1 шт., тески-8</p>	

		шт.; рубанок - 13 шт.; электропаяльник-10 шт. пила лучковая-7 шт.; набор стамесок -5 шт.; ножовка ручная -3 шт.; комплект КЭХ-10 (трансформатор-1, паяльники-4, блок питания-9, выжигатели-10) 30 шт., электролобзик-1 шт.; электродрель -1 шт., рейсмус малый-13 шт.; уголок деревянный -11 шт., набор «Металлы»-1/9 шт., зажимы (струбцины) -9 шт., уголок для крепления верстаков, полуфуганок -6 шт., рубанок металлический-5 шт., рубанок деревянный -6 шт., отборник-3 шт., ножовка с метал. ручкой-4 шт., ножовка с пласт. ручкой-7 шт., коллекция строй. материалов-1 ком., раздаточный строй. материал-5 коробок, набор зл. хехн. изделий-1 ком., набор напильников (5 шт.)-1 ком.	
--	--	---	--

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:

Общая площадь 507,9 кв.м, из них учебная площадь 279,9 кв. м по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 3;

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 3	
1	Класс 1 а	44,4
2	Класс 1 б	51,7
3	Класс 2 а	49,2
4	Класс 2 б	34,6
5	Класс 3	50,9
6	Класс 4 б	36,8

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
--------	---------------------	-----------------



	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 3	
1	Рекреация (1 этаж)	62,9
2	Рекреация (2 этаж)	59,4
3	Санитарный узел для мальчиков	30
4	Санитарный узел для девочек	25,8
5	Гардероб	31,2
6	Административный кабинет	31

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

#### Характеристика специализированных кабинетов

№ п/п	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Кабинет начальных классов	1	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет – 1шт; проектор – 1 шт.; интерактивная доска Hitachi – 1шт., принтер Bother DCP-7063DNR- 1шт., диктофон цифровой Sony ICD-BX800 – 1шт., комплекты лабораторного оборудования – 9 шт.; DVD UNITER-7058- 1шт., цифровые микроскопы для начальной школы – 8 шт.; комплект оборудования по математике «Спектр», магнитно-меловая доска -1шт., гигантский набор DUPLO;набор для ролевой игры, театрализации и инсценирования; кукольный театр,конструкторы, мозаика для развития пальцев; развивающая игра «Зоопарк из Тарамбуко» для тренировки памяти; развивающая игра «Книга – лабиринт» для развития координации движений; развивающая игра «Пассадо»; развивающая игра Сенсино» (настольная) для развития тактильных ощущений; комплект фишек для «Сенсино»: простые геометрические	

			<p>фигуры; развивающие игры «Виколетто», «Колоретто», «Каналетто»; игры для развития и коррекции; развивающие игры «Бамбалео»; развивающий модуль «Звуковая дорожка», веер «Касса гласных»; веер «Касса согласных»; веер «Касса слогов»; кулер для воды - 1 шт.</p>	
2	Кабинет начальных классов	2	<p>Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет – 1 шт; проектор – 1 шт.; интерактивная доска Hitachi – 1 шт., принтер Bother DCP-7063DNR- 1 шт., мобильный класс (20 ноутбуков); диктофон цифровой Sony ICD-BX800 – 1 шт., DVD UNITER-7058- 1 шт., комплекты лабораторного оборудования – 9 шт.; цифровые микроскопы для начальной школы – 8 шт., комплект оборудования по математике «Спектр», магнитно-меловая доска - 1 шт., комплект лабораторного оборудования «Равновесие и устойчивость»; комплект лабораторного оборудования «Плавание и погружение»; комплект лабораторного оборудования «Воздух и атмосферное давление»; гигантский набор. DUPLO; магнитные плакаты окружающий мир, комплект лабораторного оборудования «Природа звука»; веер «Касса гласных»; веер «Касса согласных»; веер «Касса слогов»; конструктор «Первые конструкции»; большие и малые строительные платы. LEGO; грузовой и пассажирский транспорт. LEGO, кулер для воды - 1 шт.</p>	
3	Кабинет начальных классов	3	<p>Персональный компьютер для учителя - 1 шт. с выходом в интернет – 1 шт; проектор – 1 шт.; интерактивная доска Hitachi – 1 шт., принтер Bother DCP-</p>	

			7063DNR- 1шт., магнитно-меловая доска -1шт., комплект оборудования по математике «Спектр», комплекты лабораторного оборудования – 9 шт.; цифровые микроскопы для начальной школы – 8 шт., гигантский набор. DUPLO; конструктор ПервоРобот LEGO WeDo; большие строительные платы. LEGO; маленькие строительные платы. LEGO; рабочие и служащие. LEGO; специальные кирпичики. LEGO, кулер для воды - 1шт.	
4	Кабинет начальных классов с игровой зоной	4	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет – 1шт; проектор – 1 шт.; проекционный экран – 1шт, магнитно-меловая доска -1шт., комплект оборудования по математике «Спектр», цифровые микроскопы для начальной школы – 8 шт., комплект таблиц «Русский язык 1-4 класс». (37 таблиц формата А2); конструктор «Технология и физика». конструктор «Технология и физика», пневматика, набор дополнительных элементов к конструктору «Технология и физика» с комплектом заданий, пневматика, набор дополнительных элементов к конструктору «Технология и физика», комплект таблиц «Основные правила и понятия 1-4 класс»; ПервоРобот LEGO WeDo, микроскоп электронный – 4 шт; кулер для воды - 1шт.	
5	Кабинет начальных классов	5	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет – 1шт; проектор – 1 шт.; проекционный экран – 1шт, магнитно-меловая доска -1шт., комплект оборудования по математике «Спектр», цифровые микроскопы для начальной	

			<p>школы – 8 шт., гигантский набор. DUPLO</p> <p>конструктор «Технология и физика», конструктор «Технология и физика», конструктор «Технология и физика», пневматика., набор дополнительных элементов к конструктору «Технология и физика» с комплектом заданий Пневматика, набор дополнительных элементов к конструктору «Технология и физика», многофункциональный игровой модуль для развития речи и конструирования., строительные кирпичи LEGO</p> <p>космическое похищение, конструкторы. большие строительные платы. LEGO;</p> <p>Путешествие в космос. LEGO;</p> <p>Жилые и муниципальные здания. LEGO; кулер для воды - 1шт.</p>	
6	Кабинет начальных классов	6	<p>Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет – 1шт; проектор – 1 шт.; интерактивная доска – 1шт, магнитно-меловая доска -1шт., комплект оборудования по математике «Спектр», цифровые микроскопы для начальной школы – 8 шт., комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения (организма)»</p> <p>комплект лабораторного оборудования «Постоянные магниты», комплект лабораторного оборудования «Фильтрация воды», комплект лабораторного оборудования «Звук и тон», комплект лабораторного оборудования «Весовые измерения», комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» с руководством для учителя, комплект демонстрационный экспериментальный по естествознанию «Архимед», гигантский набор. DUPLO</p> <p>конструктор «Первые механизмы» «Первые механизмы»,</p>	

			счетные доски для работы со счетным материалом, палитра, математическая пирамида , бусы демонстрационные. (Серия Бусы счетные ), магнитный плакат «Математические кораблики», математическая игра «Магико» с набором раздаточных карточек, магнитные плакаты по математике, большие и малые строительные платы. LEGO; Пожарная станция. DUPLO Кубики Никитина № 2 «Уникуб». LEGO; кулер для воды - 1шт.	
--	--	--	---	--

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:

Общая площадь 363,8 кв.м., из них учебная площадь 302,2 кв. м по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2;

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135. Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2	
1.	Кабинет технологии (девочки)	61,6

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2	
1.	Медицинский кабинет	20,2
2.	Библиотека	77,6
3.	Рекреация (1 этаж)	99
4.	Тренажерный зал	27,9
5.	Санитарный узел	24
6.	Игровая зона	53,5

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным

к аккредитации образовательным программам.

Характеристика специализированных кабинетов

№ п/п	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1	Кабинет технологии (девочки)	1	Персональный компьютер для учителя - 1шт. с выходом в интернет – 1шт; проектор – 1 шт.; проекционный экран – 1шт, стол для швейной машинки- 10 шт.. доска передвижная- 1шт., швейная машинка PF AFF- 1шт., Швейная машинка «Хаснистар Е 20»- 5шт., кухонный гарнитур - 1шт., холодильник ВЕКО- 1шт., электроплита ВЕКО- 1шт., стол круглый- 4шт., бойлер – 1шт., микроволновая печь «Scarler»- 1шт.. хлебница – 1шт., столовый сервиз – 3 шт., салатницы в наборе, чайный сервиз – 3шт.	
2	Тренажерный зал	2	Велотренажер- 2 шт., эллиптический тренажер- 3 шт., , беговая дорожка – 1шт, станция силовая- 1шт, тренажер для силовых упражнений- 1 шт., спортивное оборудование: гантели, диск здоровья; скамья для жима с груди – 1шт., наклонная скамья- 1шт.	
3	Игровая зона	3	Интерактивный тренажер Xbox ONE 500 – 1шт., водоналивные манекены – 2шт., игровые столы: аэрохоккей- 1шт.. , настольный футбол- 1шт., теннисный стол – 3шт., шахматная зона: доски для игры в шахматы и шашки – 6шт., шашки – 5шт.. шахматы – 4 шт., мягкие модули «Шашки» -1 шт., коврик со следочками, мат «Классики», кресло "Дельфин" , кресло "Собачка" , пуф – Осьминожка, пуф "Крабик".	
4	Медицинский кабинет	4	Стетоскоп СТ-71-1 шт., лоток почкообразный ЛМП-260 -5 шт. жгут кровост. №1 -4 шт., термометр ртутный -4 шт., термометр электронный -1 шт., шина лестничная Крамера-10	

			шт., ширма медицинская без колес МСК-3-х секционная -1 шт., сумка санитарная -1 шт., облучатель ОКН-11 настольный 1 шт., весы медицинские напольные -1 шт., ростомер РМ-1 -1 шт., коробка стерилизационная КФ -3 -1 шт., динамометр ручной ДК -50 -1 шт., коробка стерилизационная КФ -18 -1 шт., таблица для исследования остроты зрения с ап. Ротта – 1 шт., носилки бескаркасные – 1 шт., тонометр п-ав. 1 шт., очки в дет оправе (ДРР 56-58мм) с линзами -1 шт. плантограф - 1 шт., полихроматические таблицы для исслед. Цветовосприятия Рабкина – 1 шт.	
5	Библиотека	5	Основной фонд -15 265 экземпляров: учебная литература – 9 644 экземпляра, электронные издания – 578; художественная литература – 5621 экземпляров; персональный компьютер с выходом в интернет – 1 шт.; ноутбук для обучающихся – 2 шт.; видеорегистратор монитор ASUS – 1шт., сканер – 1шт., принтер – 1шт., проектор ВЕКО-1шт., проекционный экран – 1шт., стеллажи, шкафы, стол для ведения конференции – 1шт., стулья.	

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:

Общая площадь 1447.1 кв.м., по адресу осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А:

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А	
1	Младшая группа	134,3
2	Средняя группа	147,5

3	Старшая группа	126,7
4	Подготовительная группа	148,3

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А;	
1.	Медицинский кабинет	40,9
2.	Спортивно-музыкальный зал	71,8
3.	Рекреация (1 этаж)	48,2
4.	Рекреация (2 этаж)	53,9
5.	Кухня	64,9
6.	Прачечная	30
7.	Подсобные помещения	79,6
8.	Административные помещения	36,7
9.	Подвал	464,3

Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам.

#### Характеристика специализированных кабинетов

№ п/п	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1	Младшая группа	1	Ноутбук для учителя с выходом в интернет – 1шт; Модуль «Парикмахерская», Модуль «Кухня» - 1шт., Модуль «Спортивный уголок» - 1 шт., Тумба с двумя мойками - 1 шт., Телевизор– 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Дезар – 1 шт., Ионизатор воздуха – 1 шт., пылесос -1шт., игрушки, мягкие модули, кулер для воды – 1шт.	
2	Средняя группа	2	Ноутбук для учителя с выходом в интернет – 1шт; Модуль «Парикмахерская»- 1 шт., Модуль «Кухня» - 1 шт., Модуль «Автобус» - 1 шт., Модуль «Уголок ряжения» - 1 шт., Телевизор – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Дезар– 1 шт., Ионизатор воздуха– 1 шт.,	



			пылесос - 1шт., игрушки, мягкие модули, кулер для воды – 1шт.	
3	Старшая группа	3	Ноутбук для учителя с выходом в интернет – 1шт; доска магнитная, меловая – 1шт., Модуль «Парикмахерская» - 1 шт., Модуль «Кухня» - 1 шт., Модуль «Автобус» - 1 шт., Модуль «Уголок ряжения» - 1 шт., Телевизор – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Дезар– 1 шт., Ионизатор воздуха– 1 шт., пылесос - 1шт., игрушки, мягкие модули, кулер для воды – 1шт.	
4	Подготовительная группа	4	Ноутбук для учителя с выходом в интернет – 1шт; мобильный класс (13 ноутбуков), доска магнитная, меловая – 1шт., Модуль «Парикмахерская»- 1 шт., Модуль «Кухня» - 1 шт., Модуль «Автобус» - 1 шт., Модуль «Уголок ряжения» - 1 шт., Телевизор – 1 шт., Музыкальный центр – 1 шт., Дезар– 1 шт., Ионизатор воздуха– 1 шт., пылесос - 1шт., игрушки, мягкие модули, кулер для воды – 1шт..	
5	Медицинский кабинет	5	Ростомер медицинский РМ, спирометр СПП, динамометр кистевой четырех типоразмеров ДК-50, лампа настольная, таблицы для определения остроты зрения, измеритель артериального давления CS Medica с манжетой для детей до года, стетоскоп, коробка стерилизационная КСКФ-18 МС 0000000000119,коробка стерилизационная КСКФ-3 МС 0000000000119,термометр электронный (10 шт.), шины проволочные лестничные "Элва" (типа Крамера), носилки мягкие бескаркасные, плантограф, противошоковый набор с инструкцией по применению, укладка для экстренной профилактики парентеральных	

			гепатитов и ВИЧ-инфекции, таблицы для определения остроты зрения, облучатель-рециркулятор воздуха ультрафиолетовый бактерицидный ОРУБ-3-3-«КРОНТ», термоконтейнер многоразовый медицинский ТМ-52, весы электронные медицинские ВЭМ-150-«Масса-К», кушетка медицинская МСК-01-203, холодильник, полихроматические таблицы для исследования цветоощущения	
6	Спортивно-музыкальный зал	6	Мультимедийный проектор - 1 шт., музыкальный центр – 1 шт., синтезатор – 1 шт., стенка гимнастическая -2 шт., телевизор LJ- 1 шт., экран проекционный на штативе – 1 шт., экран проекционный- 1 шт., игра «Городки» - 1 шт., «Минигольф» - 8 шт., палка гимнастическая – 50 шт., обручи – 64 шт., спортивно-игровой набор – 33 элемента., кистевой экспандер – 20шт., канат – 2 шт., мячи, бассейн сухой – 1шт., тренажер силовой – 3шт.	

**В ДО созданы мини-музеи :** «Моря и янтаря», «Русской избы», «Народной сказки», «Боевой славы».

Территория благоустроена и хорошо озеленена: разбиты клумбы, цветники, имеется экологическая зона на улице; оснащены детские площадки малыми формами.

#### **Информатизация образовательной организации**

Доля (в%) учащихся, обеспеченных учебниками	100
Количество информационно-справочной литературы	661 шт.
Количество наименований подписных изданий.	15 шт.
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Договор с ОАО «Ростелеком» от 23.12.2013г. №13002373 Спецификация №3 от 17.08.2016 г.

<p>Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)</p>	<p>Агентский договор № <b>ПО-17-0174</b> от «07» ноября 2016 г.. на поставку лицензий программных продуктов, планируемых к использованию ПРИНЦИПАЛОМ (Microsoft базовый пакет; KasperskyEndpointSecurity для бизнеса) Государственное автономное учреждение Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования», ИНН 3906020548; КПП 3900601001; р/с 40603810820104000008</p>
<p>Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)</p>	<p>Агентский договор № № <b>ПО-17-0174</b> от «07» ноября 2016 г.. на поставку лицензий программных продуктов, планируемых к использованию ПРИНЦИПАЛОМ в период с 04.12.2015 по 04.12.2016 гг. включительно</p>

<p>Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников</p>	<p>Договор с ОАО «Ростелеком» от 23.12.2013 г. № 13002373, спецификация от 17.08.2016 г. № 3 на предоставление доступа к сети Интернет, управляемого централизованной системой контент-фильтрации.</p>
<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.</p>	<p style="text-align: center;"><b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-«Уроки Кирилла и Мефодия, 2 класс». ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;</li> <li>-Приключения Ромы и Юли (ОБЖ). Фильм о правилах безопасности. ООО «Премьер-Учфильм» 2008;</li> <li>-Безопасность на улицах и дорогах ООО «Премьер-Учфильм» 2011;</li> <li>-Игры и задачи 1-4 класс ООО «ДИСК ПРО» 1С, 2011;</li> <li>-Занимательные путешествия, Лесная математика 4 класс ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;</li> <li>-Занимательное хозяйство, 4 класс 5 выпусков ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;</li> <li>-Уроки русского языка 1-4 класс с применением ИКТ. «Академкнига/Учебник, 2011»</li> <li>-Уроки математика 1-4 классы с применением ИКТ. «Академкнига/Учебник, 2011»</li> <li>-Уроки технологии 1-4 классы с применением ИКТ. «Академкнига/Учебник, 2011»</li> <li>-Повторение и контроль знаний математика 1-2 класс, ООО «ДИСК ПРО», 2011</li> <li>-Повторение о контроль знаний окружающий мир 1-2 класс, ООО «ДИСК ПРО», 2011</li> <li>-Повторение и контроль знаний окружающий мир 3-4 класс, ООО «ДИСК ПРО», 2011</li> <li>-Уроки окружающего мира 1-3 кл. ООО «1С-Пабблишинг», 2009-2010</li> <li>-Уроки окружающего мира 1-4 класс. ООО «1С-Пабблишинг», 2009-2010</li> <li>-Психология развивающие занятия 1 -3 класс. , издательство «Просвещение», 2008</li> <li>-Информатика и ИКТ 3 класс. Паутова А.Г. «Академкнига/Учебник», 2012</li> <li>-Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2010 «Кирилл и Мефодий»</li> <li>-Начальная школа математика 3-4 класс (карточки). «Академкнига/Учебник, 2009»</li> <li>-Начальная школа русский язык 3-4 класс (карточки). «Академкнига/Учебник, 2009»</li> <li>-Модуль «окружающий мир» Бос здоровье 1 -2 класс. «Академкнига/Учебник, 2011»</li> <li>-Модуль «окружающий мир» Бос здоровье 3- 4 класс. «Академкнига/Учебник, 2011»</li> <li>-Веселые уроки детского этикета «Академкнига/Учебник, 2011»</li> <li>-Аэробика для малышей. Музыкальная обучалка, издательство ООО «ДИСК ПРО», 2007;</li> <li>-Скоро в школу учимся читать, издательство ООО «ДИСК ПРО», 2007;</li> <li>-Игры и упражнения для подготовки к школе, Издательство ООО «ДИСК ПРО», 2007;</li> <li>-Русские народные сказки, издательство «Просвещение», 2008</li> <li>-На зарядку становись, издательство «Просвещение», 2008</li> </ul>

-Раннее развитие логики и памяти. Издательство «Просвещение», 2007

-Почемучка. Наша планета. Издательство «Просвещение», 2008

-Природоведение выпуск первый. ООО «1С-Паблишинг», 2010

-Природоведение выпуск второй. ООО «1С-Паблишинг», 2010

-1С Остров арифметики. ООО «1С-Паблишинг», 2009

-1 С Математика счет. ООО «1С-Паблишинг», 2009

-История. Почемучка, издательство «Просвещение», 2008

-Космос. Почемучка, издательство «Просвещение», 2008

-Лучшие достопримечательности. Почемучка, издательство «Просвещение», 2008

-Интересные факты. Почемучка, издательство «Просвещение», 2008

-1С Игры и задачи 1-4 класс Повторение и контроль, литературное чтение 1-2 класс; издательство «Просвещение», 2008;

-Электронное приложение к учебному пособию «Основы православной культуры» 4-5 классы, издательство «Просвещение», 2010;

-Электронное приложение к учебному пособию «Азбука. Обучение грамоте и чтению. Поурочно-тематические разработки» 1 класс, издательство «Академкнига/Учебник», 2013;

-Электронное приложение к учебному пособию «Математика. - Поурочно-тематические разработки» 1 класс, издательство «Академкнига/Учебник», 2013;

-Электронное приложение к учебному пособию «Математика. - Поурочно-тематические разработки» 2 класс, издательство «Академкнига/Учебник», 2013

-Электронное приложение к учебному пособию «Математика. - Поурочно-тематические разработки» 3 класс, издательство «Академкнига/Учебник», 2013

-Электронное приложение к учебному пособию «Математика. - Поурочно-тематические разработки» 4 класс, издательство «Академкнига/Учебник», 2013

-Программно-методический комплекс. «Русский язык. -Начальная школа, 3 класс», издательство ООО «Хронобус», 2004;

-«Золотое кольцо России. 3000 фотографий», 2006;

-Учебно-методический комплект «Музыка. 2 класс», издательство ООО «Дрофа», 2009;

-Образовательная коллекция. «Раннее развитие. Логика и память», ООО «Издательство», 2010;

-Математика начинается «Для малышей и взрослых», видеостудия «Кварт», 2010;

**ОСНОВНОЕ И СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 5 класс». ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;

- «РУССКИЙ ЯЗЫК. Поурочные планы, 5-6 классы», к учебникам М.Т. Барановой и Т.А. Ладыжской, издательство «Учитель», 2010;

- «Русский язык, средняя школа. Семейный наставник. 8 класс», программно-методический комплекс. Издательство «ИнисСофт», 2014 г.;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: «Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 8-9 классы», ООО «Кирилл и Мефодий», 2013 г.;

- «Русский язык, средняя школа. Семейный наставник.9 класс», программно–методический комплекс. Издательство «ИнисСофт», 2012 г.;
  - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: «Уроки литературы Кирилла и Мефодия, 11 класс», ООО «Кирилл и Мефодий», 2011 г.;
  - Русский язык. «Репетитор. Тесты по пунктуации» ЗАО «1С», 2013;
  - Русский язык. «Репетитор. Русский язык», АОЗТ «1С», 2011;
  - Русский язык 5класс. Электронное приложение к учебнику М.Т. Барановой, Ладыженской Т.А., ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011г.,
  - Русский язык 6 класс. Электронное приложение к учебнику Ладыженской Т.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011г.,
  - Русский язык 7 класс. Электронное приложение к учебнику Ладыженской Т.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2011г.,
  - Русский язык 7 класс. Электронное приложение к учебнику Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2012 г.,
  - Русский язык 8 класс. Электронное приложение к учебнику Тростенцовой Л.А., Ладыженской Т.А. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 2013 г.,
- ЛИТЕРАТУРА**
- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия: «Уроки литературы Кирилла и Мефодия, 7-8 классы», ООО «Кирилл и Мефодий», 2004 г.;
  - **ФОНОХРЕСТОМАТИЯ** к учебнику «Литература. 6 класс», Москва, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013
  - **ФОНОХРЕСТОМАТИЯ** к учебнику «Литература. 7 класс», Москва, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2012
  - **ФОНОХРЕСТОМАТИЯ** к учебнику «Литература. 8 класс», Москва, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2011
  - **ФОНОХРЕСТОМАТИЯ** к учебнику «Литература. 9 класс», Москва, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2014
  - «Писатели России»: Батюшков, Пушкин, Баратынский, Тютчев, Тургенев, Андреев, Брюсов. Центрнауцфильм.
  - «Классики русской литературы»: Жуковский, Фонвизин, Островский, Пушкин, Лермонтов, Чехов (6 фильмов), Центрнауцфильм.
  - «Н. А. Некрасов. Отечества достойный сын». ООО Видеостудия «Кварт», Москва.
  - «В мире русской литературы», выпуск 1, Центрнауцфильм, ООО Видеостудия «Кварт»;
  - «Школьная хрестоматия: Л.Н. Толстой», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;
  - «Школьная хрестоматия: Ф.М. Достоевский», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;
  - «Школьная хрестоматия: Ф.М. Достоевский», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;
  - «Школьная хрестоматия: Н.В. Гоголь», начитанные сокращенные тексты. Москва, ЗАО «Новый диск», 2004;
  - «Шедевры русской литературы: В.В. Маяковский», поэмы и стихотворения, аудиокнига. Москва, ЗАО «Новый диск», 2005;
  - «Шедевры русской литературы: А.П. Чехов», рассказы, аудиокнига. Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;
  - «Живой Маяковский», Москва, АНО Творческое объединение «Мир искусства», 2011;
  - «Сергей Есенин», Москва, АНО Творческое объединение «Мир искусства», 2011;

- Русская литература: «М.Е. Салтыков – Щедрин. Рассказы», Москва, ООО ИД «Равновесие», 2014;
  - Звуковая книга. Классическая литература: «М.Ю. Лермонтов. Герой нашего времени», Москва, ЗАО «Новый диск», 2014;
  - Русский язык 8-9 классы. Карточки, ООО «Издательство», 2008;
  - Русский язык 5-7 классы. Карточки, ООО «Издательство», 2008;
  - Диктанты изложения тренировочные упражнения ООО «Издательство», 2007;
  - Художественная энциклопедия зарубежного классицизма. Искусство. Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010 г.,
  - Эрмитаж, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2009 г.,
  - Мультимедиа энциклопедия «А.С. Пушкин. В зеркале 2-х столетий», Москва, Республиканский медиацентр по заказу Правительства Москвы, 2002;
  - «Слово о полку Игореве», Москва, ООО «Вимбо», 2006;
  - «Спецподготовка. Тренировка быстрого чтения», Москва, ЗАО «Новый диск», 2006.
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**
- Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык, 5 класс, 1-й год обучения», Москва, ООО «Дрофа», 2011;
  - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык, 6 класс, 2-й год обучения», Москва, ООО «Дрофа», 2011;
  - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 3 класс Вербицкая М.В. издательство «Вентана-Граф», 2012
  - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 5 класс Вербицкая М.В., издательство «Вентана-Граф», 2012
  - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 6 класс Вербицкая М.В., издательство «Вентана-Граф», 2013
  - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 7 класс Вербицкая М.В., издательство «Вентана-Граф», 2012
  - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 8 класс Вербицкая М.В. издательство «Вентана-Граф», 2015
  - Английский язык 9 класс Вербицкая М.В. издательство «Вентана-Граф», 2015
  - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 2 класс М.В. Вербицкая, издательство «Вентана-Граф», 2012
  - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 3 класс М.В. Вербицкая, издательство «Вентана-Граф», 2012
  - Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям Английский язык 4 класс М.В. Вербицкая, издательство «Вентана-Граф», 2012
  - English 7 аудиокурс 7 класс В.П. Кузовлев, издательство «Просвещение» 2010
  - English аудиокурс для 5 класса В.П. Кузовлев, издательство «Просвещение» 2010
  - English 6 аудиокурс 6 класс В.П. Кузовлев, издательство «Просвещение» 2010
  - English 5 обучение чтению, ООО «Аудио-школа», издательство «Просвещение» 2009
  - English 5 обучение произношения и транскрипции, ООО «Аудио-школа», издательство «Просвещение» 2009

-English 10-11 аудиокурс 10-11 класс В.П. Кузовлев, издательство «Просвещение» 2010

- Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык, 5 класс, 1-й год обучения», Москва, ООО «Дрофа», 2015;

- Аудиоприложение к учебнику и рабочим тетрадям О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой «Английский язык, 5 класс, 1-й год обучения», Москва, ООО «Дрофа», 2015;

- Аудиоприложение к УМК «Новый курс английского языка для российских школ, 5 класс, 1-й год обучения»

**МАТЕМАТИКА**

- Электронный учебник – справочник «Алгебра, 7-11 классы», Москва, ООО «Кордис&Медиа», 2009;

- Современный учебно – методический комплекс «Алгебра и начала анализа, 10-11 классы», Москва, ЗАО «Просвещение-МЕДИА», 2013;

- Учебное электронное издание «Математика, 5-11 классы», Москва, Дрофа, 2014;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия, 7-8 классы», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2010;

- Экспресс- подготовка к экзамену «Математика, 9 – 11 класс», Москва, ЗАО «Новый диск», 2010;

- Учебно-электронное издание «Математика, 5-11классы. Практикум », Москва, ЗАО «1С», 2013;

- «1С: Репетитор. Математика. Часть 1», Москва, ЗАО «1С», 2000-2002;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия, 9 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки алгебры Кирилла и Мефодия, 10-11 классы», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;

- Учебный мультимедиа – продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра», 7 класс, Москва, Издательство «Мнемозина», 2014;

- Учебный мультимедиа – продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра», 8 класс, Москва, Издательство «Мнемозина», 2014;

- Учебный мультимедиа – продукт к учебнику и задачнику А.Г.Мордковича «Алгебра», 9 класс, Москва, Издательство «Мнемозина», 2014г.

-Интерактивные модели на уроках математики Москва, Издательство «Мнемозина», 2007;

-Геометрия 7-9 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2010;

-Математика 5-11 классы решение задач Москва, ЗАО «Новый диск», 2010;

-Открытая математика планиметрия Москва, Издательство «Мнемозина», 2010;

-Алгебра 7-11 класс, справочник Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;

-Математические загадки развивающие упражнения Москва, Издательство «Мнемозина», 2007;

-Алгебра 7-9 классы дидактический материал Москва, Издательство «Мнемозина», 2010;



-Геометрия 7-11 класс Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;  
 -Алгебра 7-9 класс УМК Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;  
 -Математика 5-11 , Сдаем ЕГЭ  
 -Математика 5-6 классы редактор тестов Москва, ЗАО «Новый диск», 2007;  
 -Алгебра 7-11 класс электронный учебник Москва, ЗАО «Новый диск», 2007;  
 -уроки алгебры Кирилла и Мефодия 9 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2004  
 -уроки алгебры Кирилла и Мефодия 10 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009  
 -уроки алгебры Кирилла и Мефодия 11 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009  
 -уроки геометрии Кирилла и Мефодия 7 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009  
 -уроки геометрии Кирилла и Мефодия 8 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009  
 -уроки геометрии Кирилла и Мефодия 9 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009  
 -уроки геометрии Кирилла и Мефодия 10 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009  
 -уроки геометрии Кирилла и Мефодия 11 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009  
 -Уроки геометрии 7-9 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;  
 -Уроки алгебры 7-11 кл. Функции и графики. Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;  
 -Функции и графики 5-8 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;  
 -Степени и корни 5-8 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;  
 -Дроби 5-8 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2008;  
 -Уравнения и неравенства 5-8 классы Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;  
 -Одночлены и многочлены 7-8 класс Москва, ЗАО «Новый диск», 2009;  
 -Современный урок математика (5-6кл.), издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2010 год  
 -Современный урок математика (10-11 кл.) , издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2010 год  
 -Современный урок математика (8-9 кл.) , издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2010 год  
 -Современный урок математика 7 кл.11 кл. , издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2010 год  
 -Современный урок математика 7, 8 кл. , издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2010 год  
 -Современный урок математика 9,10 кл, издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»2010 год  
 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 7 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;  
 - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 8 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 9 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;
  - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 10 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2009;
  - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия «Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 11 класс», Москва, ООО «Кирилл и Мефодий», 2012;
  - «Открытая математика. Стереометрия», версия 2.5, Москва, ООО «Физикон», 2014;
  - Живая геометрия, 2009.
- ФИЗИКА**
- Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Молекулярная структура материи. Диск 2: Внутренняя энергия», Москва, ЗАО «Новый диск», 2010;
  - Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Электрический ток. Диск 2: Получение и передача электроэнергии», Москва, ЗАО «Новый диск», 2010;
  - Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Свет. Оптические явления. Диск 2: Колебания и волны», Москва, ЗАО «Новый диск», 2012;
  - Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Работа. Мощность. Энергия. Диск 2: Гравитация. Закон сохранения энергии», Москва, ЗАО «Новый диск», 2011;
  - Электронные уроки и тесты «Физика в школе. Диск 1: Земля и ее место во Вселенной. Диск 2: Элементы атомной физики», Москва, ЗАО «Новый диск», 2011;
  - Образовательная коллекция «Открытая физика 1.1» под редакцией профессора Козела, Москва, ООО «Физикон», 2012;
  - Виртуальная лаборатория «Живая физика + Живая геометрия», Москва, Институт новых технологий образования, 2010;
  - Библиотека электронных наглядных пособий «Физика 7-11 класс», Москва, ООО «Физикон», 2010;
  - Учебное электронное издание «Физика, 7-11 классы. Практикум», Москва, ООО «Физикон», 2008;
  - Современный урок физика, химия (7-8кл.)
  - Архимед. Лабораторные работы физика+5 диска, издательство «Просвещение», 2004
  - Школьный физический эксперимент, издательство «Просвещение», 2006
  - Ученический эксперимент физика механика издательство «Просвещение», 2006
  - Ученический эксперимент физика молекулярная физика издательство «Просвещение», 2006
  - Ученический эксперимент физика электродинамика издательство «Просвещение», 2006
  - Ученический эксперимент физика оптика, издательство «Просвещение», 2004
  - 1С Физика наглядные пособия, ООО «Физикон», 2008
  - Живая физика, ООО «Кирилл и Мефодий» 2010
  - Уроки физики Кирилла и Мефодия 10 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009
  - Уроки физики Кирилла и Мефодия 11 класс, ООО «Кирилл и Мефодий» 2009
  - Физика механика, ООО «Физикон», 2008

-Открытая Физика 1.1 1С, издательство «Просвещение», 2009  
-Физика 10-11 класс, ООО «Физикон», 2004  
-Физика решение задач, ООО «Физикон», 2004  
-Безопасность на уроках физики, издательство «Просвещение», 2010  
-Уроки физики 8 класс Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий» 2010  
-Уроки физики 9 класс Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий» 2010  
-Уроки физики 7 класс Кирилла и Мефодия, ООО «Кирилл и Мефодий» 2010  
-СО урок физика (8-9кл.), издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010  
-СО урок физика (10-11 кл.), издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2010  
- «Открытая физика 1.1» под редакцией профессора Козела, Москва, ООО «Физикон»,2001;  
- Физика. Электростатические явления, Москва, видеостудия «Кварт»

**ИСТОРИЯ**  
Изменения в политической жизни России. Столыпинские реформы.Просвещение», 2012г.;  
Последний император России.Романовы. Начало династии. «Просвещение», 2009г.;  
Бородино и его герои. «Просвещение», 2009г.;  
Ратные подвиги Александра Невского.«Просвещение», 2010г.;  
История тесты 7-8 класс. «Просвещение», 2009г.;  
1С Школа. История 10-11 классы. Подготовка к ЕГЭ.  
Материалы к программе Отечественной истории 5-6 классы.  
Уроки Отечественной истории. Кирилла и Мефодия.  
Мультимедийное учебное пособие,История, 5 кл.»Просвещение», 2012г.;  
Диск. Атлас древнего мира, «Новый Диск», 2003г.;  
Учебное электронное издание история Древнего мира,Всеобщая история, 5-6 кл., ООО «Кордис&Медиа», 2009г.;  
Учебное электронное издание история Древнего мира,Всеобщая история, 7-8 кл., ООО «Кордис&Медиа», 2008г.;  
Экспре–подготовка к экзамену.История, 9-11 кл., Новая Школа, 2009г.;  
Учебный фильм по курсу «История западной России. Калининградская область», 2008г.;  
Интерактивная рабочая тетрадь, История западной России. Калининградская область, 10-11 кл., РГУ им. Канта, 2007г.;  
Интерактивная рабочая тетрадь, История западной России. Калининградская область, 8-9 кл., РГУ им. Канта, 2007г.;  
Интерактивная рабочая тетрадь, История западной России. Калининградская область, 7-8 кл., РГУ им. Канта, 2007г.;  
Диск. Историческая энциклопедия, Династия Романовых, «Коминфо», 2012г.;  
Диск. Энциклопедия история России, 862-1917гг., «Коминфо», 2012г.;  
Диск. «От Кремля до Рейхстага», Республиканский мультимедиа центр, 2011г.;  
Диск. Россия на рубеже третьего тысячелетия, Республиканский мультимедиа центр, 2011г.;  
Диск. История военного искусства, ДиректМедиаПабблишинг, Москва 2005г.;

	<p>Электронное учебное пособие, «Вторая мировая война: Лента времени», ООО «ОСЗ» 2008-2010г.;</p> <p>Электронное учебное пособие, «Живая История Отечества», Интерактивная линия, 2006г.;</p> <p>Комплект цифровых исторических карт, Всемирная история, ЗАО «КБ Панорама»;</p> <p>Комплект цифровых исторических карт, Россия с древнейших времен до современности, ЗАО «КБ Панорама»;</p> <p>Диск. История России XX век, КЛИО СОФТ.</p> <p><b>ОБЖ</b></p> <p>Видеофильм, Основы противопожарной безопасности, Videостудия «Кварт», 2010г.;</p> <p>Электронная энциклопедия для осторожных, Безопасность, ООО «Хорошая погода», 2012г.</p> <p>Безопасность на улицах и дорогах. Videостудия «Кварт», 2005г.;</p> <p>ОБЖ 5-11 класс, Videостудия «Кварт», 2008г.;</p> <p>Основы военной службы часть 1 история ОВС., издательство «ПремьерУчфильм», 2011</p> <p>Основы военной службы часть 2 строевая, огневая., издательство «ПремьерУчфильм», 2011</p> <p>Основы военной службы часть 3 первая помощь., издательство «ПремьерУчфильм», 2011</p> <p>Основы военной службы часть 4 плакаты., издательство «ПремьерУчфильм», 2011</p> <p>Правила эвакуации школы при пожаре., издательство «ПремьерУчфильм», 2011</p> <p><b>ИНФОРМАТИКА</b></p> <p>Интерактивный задачник, Информатика, 9-11 кл., «Интерактивная Линия», 2014г.;</p> <p>Диск. Вычислительная математика и программирование 10-11 кл., ЗАО «1С», 2004г.;</p> <p><b>ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ</b></p> <p>Диск. Религии мира, «Меридиан», 2005г.;</p> <p>Электронное приложение к учебному пособию ОРКиСЭ, Основы светской этики, 4-5 кл., ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.;</p> <p>Лекция «Основы православной культуры», «ОРКиСЭ», «Янтарный край»;</p> <p>Электронное приложение к учебному пособию ОРКиСЭ, Основы буддийской культуры, 4-5 кл., ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.;</p> <p>Электронное приложение к учебному пособию ОРКиСЭ, Основы исламской культуры, 4-5 кл., ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.;</p> <p>Электронное приложение к учебному пособию ОРКиСЭ, Основы иудейской культуры, 4-5 кл., ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.;</p> <p><b>ЭКОЛОГИЯ</b></p> <p>Учебное пособие, Экология, 10-11 кл., ЗАО «1С», 2006г.</p> <p><b>МУЗЫКА</b></p> <p>Обучающая развивающая программа, М.П. Мусоргский, AlisaStudio, 2008г.;</p> <p>Диск. Энциклопедия классической музыки, «Новый диск»;</p>
--	--

	<p>Электронная энциклопедия «Театр», Балет. Опера. Драма, ООО КОРДИС&amp;МЕДИА», 2009г.;</p> <p><b>ЭНЦИКЛОПЕДИИ</b></p> <p>Диск. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия, «Кирилл и Мефодий», 2011г.;</p> <p>Интерактивная энциклопедия науки и техники, «ДорлингКиндерсли, 2010г.;</p> <p>Диск. Большая советская энциклопедия, «Большая Российская энциклопедия», 2013г.;</p> <p>Диск. Толковый словарь В.И. Даль, ООО «Бизнессофт», 2010г.;</p> <p>Диск. Иллюстрированный энциклопедический словарь, «Навигатор», 2012 г.;</p> <p>Электронный каталог учебных изданий, Национальный фонд подготовки кадров, 2011г.</p> <p><b>ХИМИЯ</b></p> <p>-Безопасность на уроках химии. Диск. «Просвещение– МЕДИА», 2012 г.</p> <p>Мультимедийное учебное пособие 8 кл. Электронная библиотека. Диск. «Просвещение–МЕДИА», 2012 г.</p> <p>Библиотека электронных наглядных пособий. Химия 8-11кл. ООО «Кирилл и Мефодий». 2013г.</p> <p>Виртуальная химическая лаборатория. 8 кл. Лаборатория. Конструктор молекул. Задачи. Тесты. ЗАО «Новый диск», 2010 г.</p> <p>Мультимедийное учебное издание. Химия 9 кл. Приложение к учебнику О.С.Габриеляна. ООО «Дрофа» 2011 г.</p> <p>Мультимедийное приложение к учебнику О.С.Габриеляна Химия 9 кл. ООО «Дрофа», 2011 г.</p> <p>Мультимедийное учебное пособие. 9 кл. Электронная библиотека. «Просвещение–МЕДИА», 2010г.</p> <p>Виртуальная химическая лаборатория. 9 кл. Лаборатория. Конструктор молекул. Задачи. Тесты. ЗАО «Новый диск», 2010г.</p> <p>Профильное обучение. Химия 10 кл. Электронный каталог. ООО «Дрофа», 2009 г.</p> <p>Ученический химический эксперимент. Методические рекомендации по использованию микролаборатории для химического эксперимента. Московская государственная академия тонкой химической технологии им. М.В.Ломоносова.</p> <p>Открытая химия. Полный интерактивный курс химии. ЗАО «Новый диск», 2012 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Производные углеводов. «Просвещение- МЕДИА», 2011 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Кислоты и основания. «Просвещение- МЕДИА», 2011 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Сложные химические соединения в повседневной жизни. «Просвещение – МЕДИА», 2013 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Минеральные вещества. ЗАО «Просвещение– МЕДИА», 2013 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Соли. ЗАО «Просвещение–МЕДИА», 2011 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Вещества и их превращения. ЗАО «Просвещение– МЕДИА», 2010 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Водные растворы. ЗАО «Просвещение– МЕДИА», 2010 г.</p>
--	--

	<p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Углерод и его соединения. Углеводороды. ЗАО «Просвещение – МЕДИА», 2009 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. Химия в школе. Атом и молекулы. ЗАО «Просвещение– МЕДИА», 2005 г.</p> <p>Образовательная коллекция. Самоучитель. Химия для всех-XXI. Решение задач. Ахлебинин А.К. и др., 2009 г.</p> <p>Учебное электронное издание. Химия (8-11 класс).Виртуальная лаборатория. Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ 2013 г.</p> <p>Химия. 9-11 класс. Экспресс- подготовка к экзамену. ЗАО Новый диск», 2009 г.</p> <p>Химия общая и неорганическая 10-11 класс. Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ 2012 г.</p> <p>Органическая химия 10-11 класс. Лаборатория систем мультимедиа, МарГТУ 2012 г.</p> <p>Учебный комплекс для средней школы. Органическая химия. ЦНИТ СГАУ, 2001 г.</p> <p><b>ГЕОГРАФИЯ</b></p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 7 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 г.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 8 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2010 г.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 9 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2012 г.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 9 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2012 г.</p> <p>Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки географии 10 кл. ООО «Кирилл и Мефодий», 2012 г.</p> <p>География России. Природа и население. 8 кл. Республиканский мультимедиа центр по заказу Министерства образования РФ 2012 г.</p> <p>1 С География России природа и население, 2012 г.</p> <p>География 9-10 классы «Просвещение – МЕДИА», 2011 г.</p> <p>География Дом –Земля 7 класс«Просвещение – МЕДИА», 2013г.</p> <p>География 7-8 классы Дидактический материал «Просвещение – МЕДИА», 2011 г.</p> <p>География 9-11 класс Экспресс-подготовка к экзамену. ЗАО «Новый диск», 2012 г.</p> <p>Электронные уроки и тесты. География. Австралия, Океания, Арктика, Антарктида.ЗАО «Просвещение –МЕДИА», 2012 г.</p> <p>Готовимся к ЕГЭ. География. Решение экзаменационных задач в интерактивном режиме. «Просвещение – МЕДИО», 2010 г.</p> <p>Физическая география России. ООО «Видеостудия «КВАРТ».</p> <p>Земля. Как устроен океан. ООО«Видеостудия «Кварт».2010 г.</p> <p>Земля. Происхождение человека. ООО «Видеостудия «КВАРТ»,2010 г.</p> <p>География. Альманах 1. ООО «Видеостудия «КВАРТ».2011 г.</p> <p>География. Альманах 2. ООО «Видеостудия «КВАРТ». 2011г.</p> <p>География Наш дом Земля, «Просвещение – МЕДИО», 2010 г.</p> <p>Уроки географии 10 класс«Просвещение – МЕДИО», 2011 г.</p> <p>Уроки географии 9 класс, «Просвещение – МЕДИО», 2012 г.</p> <p>Русская душа Гималаев. «Просвещение – МЕДИО», 2011 г.</p> <p>Русские сны Аляски.«Просвещение – МЕДИО», 2013 г.</p> <p>Бонусный диск. Русский мир без границ. «Просвещение – МЕДИО», 2010 г.</p> <p>Чудеса природы.«Просвещение – МЕДИО», 2010 г.</p>
--	--

	<p>Великие творения людей. «Просвещение – МЕДИО», 2009 г.  Чудеса священные и загадочные. «Просвещение – МЕДИО», 2012 г.  Водопад. Звуки природы. ООО «РОФФ ТЕХНОЛОДЖИС», 2009 г.  <b>ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО</b>  Электронное средство учебного назначения. История искусства. ООО «Кирилл и Мефодий», 2013г.  Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства. Интерактивный мир. ЗАО «Новый диск», 2011 г.  Народное искусство. ООО «Видеостудия «КВАРТ».  Электронное собрание ДиректМедиа. Путь к ЛЕОНАРДО. ЗАО «Новый диск», 2005 г.  Мир ЛЕОНАРДО ДА ВИНЧИ. ООО «Видеостудия «КВАРТ».  Мировая художественная культура. Культура стран Древнего и среднего Востока. ЗАО «Новый диск», 2009 г.  Мировая художественная культура. Библиотека электронных наглядных пособий. 10-11 классы. ЗАО «ИНФОСТУДИЯЭЖОН», 2013 г.  Шедевры архитектуры. Шедевры зодчества в рассказах, иллюстрациях и видеофрагментах. ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2012 г.  Женское рукоделие. Всё для мастериц и рукодельниц. ООО «Меридиан», 2013 г.</p>
<p>Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя</p>	<p>26</p>

## **ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых

средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемого из местного бюджета).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления в расходы местного бюджета могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.



Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиального органа управления образовательной организации Управляющего совета.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Учреждение не оказывает дополнительные платные образовательные услуги.

<b>Доля педагогических работников, у которых стимулирующая часть Фонда оплаты труда ориентирована на результативность их деятельности</b>	<b>100</b>
<b>Доля педагогических работников, у которых в базовую часть Фонда оплаты труда включены все виды их деятельности</b>	<b>100</b>
<b>Доля привлеченных внебюджетных денежных средств</b>	<b>0</b>

Новостроевская средняя школа находится на Казначейское финансирование. Финансирование осуществляется согласно кодам бюджетной классификации. Задержки по выплате заработной платы сотрудникам школы за весь период работы не было.

Обновление материально-технической базы школы осуществляется в пределах выделенных средств.

В полном объеме осваиваются финансовые средства на приобретение канцелярских товаров.

В норматив затрат на содержание одного обучающегося включены следующие расходы на год:

Оплата труда работников образовательного учреждения, отчисления по страховым взносам на обязательное пенсионное страхование, и обязательное социальное страхование, отчисления в фонды медицинского страхования, страховые взносы от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;

Расходы непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

Иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала.