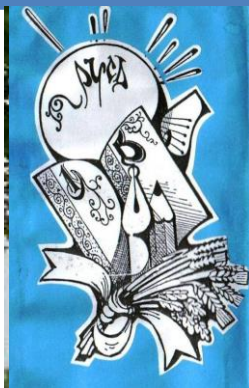


2022

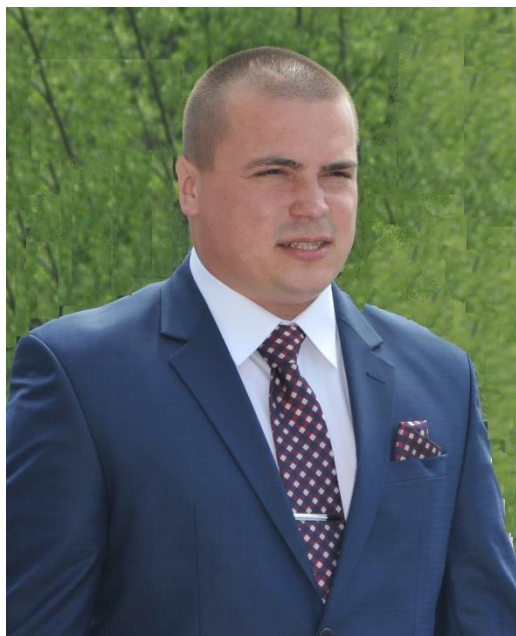
на 01.04.2022

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОСТРОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



П. Новостроево

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новостроевская средняя общеобразовательная школа», 2022 г., 101 стр.



**Макрецкий Сергей Васильевич
директор школы**

Педагогический стаж работы – 12 лет,
на занимаемой должности – 8 год.

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Система управления.....	7
3. Аналитическая часть	
3.1. Оценка образовательной деятельности.....	8
3.2. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	15
3.3. Организация учебного и воспитательного процесса.....	41
3.4. Востребованность выпускников.....	45
3.5. Оценка кадрового состава.....	46
3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	50
3.7. Оценка материально-технической базы.....	51
3.8. Функционирование внутренней системы оценки качества.....	58

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – Учреждение) находящееся в ведении Муниципального образования «Озерский городской округ» (далее по тексту – МО «Озерский городской округ»).
Руководитель	Макрецкий Сергей Васильевич
Адрес организации	Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: - юридический адрес: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2 - фактические адреса: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево ул. Школьная, д. 2; ул. Центральная, д. 2; ул. Центральная, д. 3; Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом № 1А.
Телефон, факс	Приемная и кабинет директора: телефон, факс - 8 4014273217 Бухгалтерия: телефон, факс -8 4014273241
Адрес электронной почты	Адреса электронной почты: novostroevo2@yandex.ru Адрес сайта школы: http://novostroevo.edusite.ru В социальной сети https://vk.com/trempen
Учредитель	Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области».
Дата создания	Учреждение создано решением управления по гражданским делам Даркеменского (Озерского) района Калининградской области (приказ № 48 от 11.08.1946 года), в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности общего образования.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» августа 2021 г., регистрационный номер ОО -1671

	Министерство образования Калининградской области. Срок действия лицензии – Бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №1231 «30» августа 2021 г., Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Учреждение выдает лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, аттестаты об основном общем образовании и аттестаты о среднем общем образовании. Право Учреждения на выдачу в установленном порядке аттестатов по аккредитованным образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования подтверждается свидетельством о государственной аккредитации. Заполненные бланки аттестатов и приложений к ним скрепляются печатью Учреждения. Серия 39 А01 №0000430, срок действия свидетельства с «30» августа 2021 г. до «31» марта 2026 года.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является автономным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательной организацией.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 8:30 до 17:00.

Продолжительность учебной недели в школе: 5 дней.

Сведения об осуществлении образовательной деятельности с указанием перечня образовательных программ:

1. основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2. основная общеобразовательная программа начального общего образования
3. основная общеобразовательная программа основного общего образования
4. основная общеобразовательная программа среднего общего образования
5. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1
6. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 2

7. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)

8. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)

9. адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

10. адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 класс

11. дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника»

Направленность: естественно-научная

Нормативный срок освоения программы – 2 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Берегиня»

Направленность: художественная

Нормативный срок освоения программы – 1 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Мукасолки»

направленность: художественная

нормативный срок освоения программы – 2 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Ратная история Отечества»

направленность: социально-педагогическая

нормативный срок освоения программы – 1 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»

направленность: социально-педагогическая

нормативный срок освоения программы – 11 лет

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные мастера»

направленность: художественная

нормативный срок освоения программы – 3 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»

направленность: физкультурно-спортивная

нормативный срок освоения программы - 8 лет

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»

направленность: физкультурно-спортивная

нормативный срок освоения программы - 8 лет

Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый образ жизни»

направленность: физкультурно-спортивная

нормативный срок освоения программы - 1 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Мое здоровье»

направленность: физкультурно-спортивная

нормативный срок освоения программы – 5 лет

Программы профессионального обучения отсутствуют.

2. Система управления

Структура управления школой предусматривает единство управления, со управления и самоуправления. Основным критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов и регулировки и контроля. Управленческая система образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами.

Школой непосредственно руководит директор, ведущей функцией которого является координация образовательного процесса. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения кроме педсоветов (1 раз в четверть проводятся) являются :

- Административные совещания (1 раз в неделю);
- Производственные совещания коллектива (1 раз в месяц)

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

– директор школы;

– заместители директора.

Главным органом ученического самоуправления является Совет обучающихся.

На ряду с существующим объединением в школе работает Школа будущего война, кадетское движение. Функции всех управленческих структур различны и органично дополняют друг друга. Администрация школы принимает участие в работе всех структур и активно взаимодействует с ними.



3. Аналитическая часть

3.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Новостроевскую среднюю школу посещает 80 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — 17 детей;
- 1 средняя группа — 18 детей;
- 1 старшая группа — 21 ребенок;
- 1 подготовительная группа — 24 ребенка.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

С 01.09.2021 Новостроевская средняя школа (дошкольное образование) реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За 3 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного ноябре 2021 года, а так же март 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей учреждения, включены в календарный план воспитательной работы школы на второе полугодие 2022 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи воспитанников	Количество семей	Процент от общего количества семей
----------------------------	------------------	------------------------------------

Полная	66	82,5%
Неполная с матерью	13	16,3%
Неполная с отцом	1	1,2%
Оформлено опеку	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
--------------------------	------------------	--

Один ребенок	9	12%
Два ребенка	33	41%
Три ребенка и более	38	47%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в учреждение.

Дополнительное образование

В детском саду в 2021 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: художественно-эстетическое, речевому и естественнонаучной. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№	Направленность / Наименование программы	Возраст	Наименование программы		Форма организации	
			Год	количество воспитанников	Бюджет	За плату

2021 2022

1	Речевое						
1.1	ГрамотейкаКружок	5-7 лет	29	29	+	-	
2	Художественное-эстетическое			4-7 лет			+
2.1.	Золотые ручки	Кружок	4-6 лет	23	21	+	-

2.2	хореография	Кружок	4-7 лет	20	20		
3	Естественнонаучное.		5-7 лет	5	5	+	-
3.1	Экологическое воспитание	Кружок	5-7 лет	45	45	+	-

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2021 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2020 годом. Детский сад планирует во втором полугодии 2022 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по технической направленности.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, ЯКласс, Элжур, Фоксфорд.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонару-

шения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Выбор наиболее эффективных форм и методов военно-патриотической работы осуществляется с учетом интересов обучающихся, родителей. С целью развития активной гражданской позиции обучающихся 1 сентября 2008 года на базе школы открыт первый кадетский класс. Кроме основных предметов, кадеты изучают: Ратную историю Отечества, хореографию, ОБЖ, спасательную подготовку, строевая и огневая подготовку, основы компьютерной графики, занимаются спортивных секциях. Ежегодно кадеты школы результативно участвуют в областном кадетском слете. В рамках движения ЮНАРМИЯ в ряды вступили 15 человек.

Для создания оптимальных условий сотрудничества в организации работы школы и семьи, в годовой план воспитательной работы школы внесены мероприятия, стимулирующие повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы: конкурсы рисунков и фотографий; семейные спортивные праздники; день открытых дверей для родителей.

Родительские советы принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся.

Регулярно проводятся заседания родительских советов по вопросам дисциплины в классах, успеваемости и посещения занятий учащимися, профилактические беседы с учащимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей.

**Результаты опросов обучающихся, родителей
(законных представителей), педагогических работников по вопросам
удовлетворенности организацией и результатами образовательного
процесса**

	комментарии
Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации	Результаты опросов анализируются на педагогическом совете, на заседаниях Управляющего совета, на методическом совете и совещаниях при директоре. Принимаются необходимые меры по устранению недостатков. Так, за пять последних лет полностью отремонтированы учебные помещения, улучшены условия питания учащихся, организована вторая половина дня, закуплены учебники, робототехника, интерактивный тир, открыты кадетские классы.
Системность в проведении опросов	два раза в учебный год
Удовлетворенность организацией образовательного процесса (доля %)	РОДИТЕЛИ: 1. Удовлетворённость организационным процессом -93,9% 2. Удовлетворённость административным процессом -93% ПЕДАГОГИ: 1. Удовлетворённость организационным процессом -96% 2. Удовлетворённость административным процессом -94%

Удовлетворенность результатами образовательного процесса (доля %)	<p>РОДИТЕЛИ:</p> <p>1. Удовлетворённость деятельностным процессом -91%</p> <p>2. Удовлетворённость социально-психологическим процессом - 92,3%</p> <p>ПЕДАГОГИ:</p> <p>1. Удовлетворённость деятельностным процессом -97%</p> <p>2. Удовлетворённость социально-психологическим процессом - 85%</p>
---	---

Контроль над состоянием воспитательной работы (формы, периодичность, документация).

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: тренинги, деловые игры, практикумы, «круглые столы». Результаты заседаний методического объединения классных руководителей фиксируются документально. В рамках работы методического объединения классных руководителей осуществляется работа по накоплению комплектов документов: методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями. Руководит методическим объединением классных руководителей педагог - организатор, Кравцова Г.Л., которая с сентября 2021 года является советником по воспитанию. Банк информации по вопросам воспитания обучающихся систематически обновляется и пополняется.

Внутришкольный контроль воспитательной работы Учреждения осуществляется согласно плана внутришкольного контроля на учебный год. Формы внутришкольного контроля: персональный, итоговый, тематический; методы: наблюдение, анкетирование, беседы, посещение классных и общешкольных воспитательных мероприятий. Итоги контроля рассматриваются на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах, совещаниях при директоре.

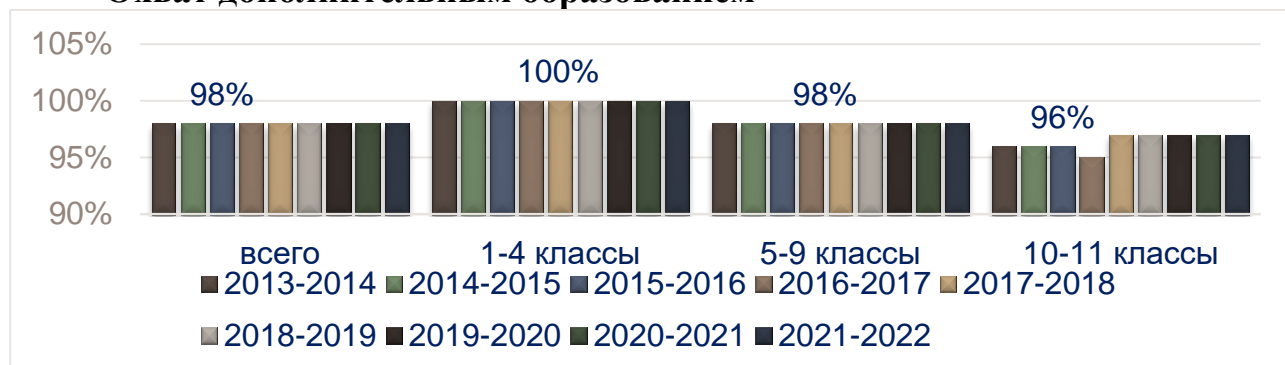
Собеседования с участниками образовательных отношений Учреждения, комплекты аналитических материалов (анкет) свидетельствуют об удовлетворенности результатами образования и деятельностью по реализации прав детей на получение качественного образования. Анкетирование родителей проводится ежегодно согласно плана внутришкольного контроля на учебный год.

Основные показатели воспитательной деятельности соответствуют основным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Программы дополнительного образования являются неотъемлемой частью образовательного пространства и, наряду с вариативной частью учебного плана, являются средством построения индивидуальной образовательной программы каждого учащегося. Программы дополнительного образования интегрированы и дополняют программы профильного образования, позволяя развивать навыки самостоятельной учебной исследовательской, проектной деятельности,

формировать навыки здорового образа жизни, получать опыт социального взаимодействия. Набор программ сформирован на основе социального образовательного заказа учащихся и родителей, а также на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Охват дополнительным образованием



Ученическое самоуправление учащихся осуществляется через работу Совета обучающихся.

В рамках деятельности ученического самоуправления активно осуществляется волонтерская работа. В предпраздничные дни и памятные даты Боевой славы России обучающиеся Учреждения участвуют в общешкольных внеклассных мероприятиях: акции по поддержанию чистоты и благоустройству социально значимых объектов поселка («Милосердие», «Забота», «Неделя добра»).

В целях развития у обучающихся Учреждения лидерских качеств, активной гражданской позиции. В соответствии с Положением о Совете обучающихся, в начале учебного года избирается Совет обучающихся сроком на один год, который осуществляет работу согласно Плана работы Совета на учебный год на принципах детского самоуправления. В Совет избираются наиболее активные, успевающие дисциплинированные учащиеся, пользующиеся среди своих товарищей авторитетом и доверием. Председатель Совета избирается в результате проведения выборов. Заседания Совета старшеклассников проходят один раз в месяц.

Физическое воспитание

Физическое воспитание формирует силу и выносливость, развивает координацию, ловкость, хорошую физическую подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии, физическое воспитание одно из решающих факторов подготовки будущих военных. Поэтому, физическое воспитание имеет не меньшее значение в становлении и развитии личности кадет.

Физическая культура и спорт способствуют развитию интеллектуальных процессов – внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши и девушки, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на уроках, реже болеют соответственно имеют меньше пропусков по болезни.

Физическая культура – это и важнейшее средство формирования человека

как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера кадет. Физическое воспитание формируют физико-биологические изменения в организме, в значительной мере определяют характер нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Мероприятия, направленные на физическое развитие кадет:

- Классный час «Береги здоровье с молодю».
- Беседа «Личная гигиена кадета».
- Классный час «О вреде наркотических веществ».
- Классный час «Здоровый образ жизни».
- Преодоление полосы препятствий.
- Викторина «Мы против алкоголя, мы за здоровый образ жизни!».
- Соревнования по стрельбе, футболу, мини-футболу, баскетболу, волейболу, по подтягиванию, по шашкам и шахматам.

Кадеты в течение года принимали активное участие в творческой жизни школы, в конкурсах и концертах, праздниках, памятных датах.

За прошедший учебный год кадеты принимали участие во многих мероприятиях, проводившихся в школе и за ее пределами.

3.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В июне 2021 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В 2021 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через Skype, Zoom, WhatsApp, социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

Опрос педагога-психолога, педагога-логопеда показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были

трудности в организации занятий со стороны родителей. Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

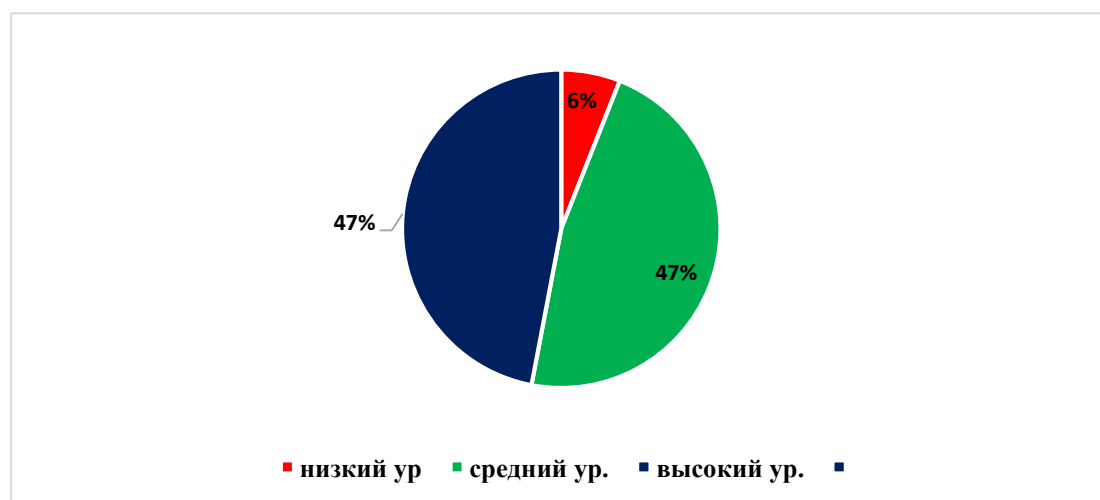
Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольного образования на конец 2021 года выглядят следующим образом:

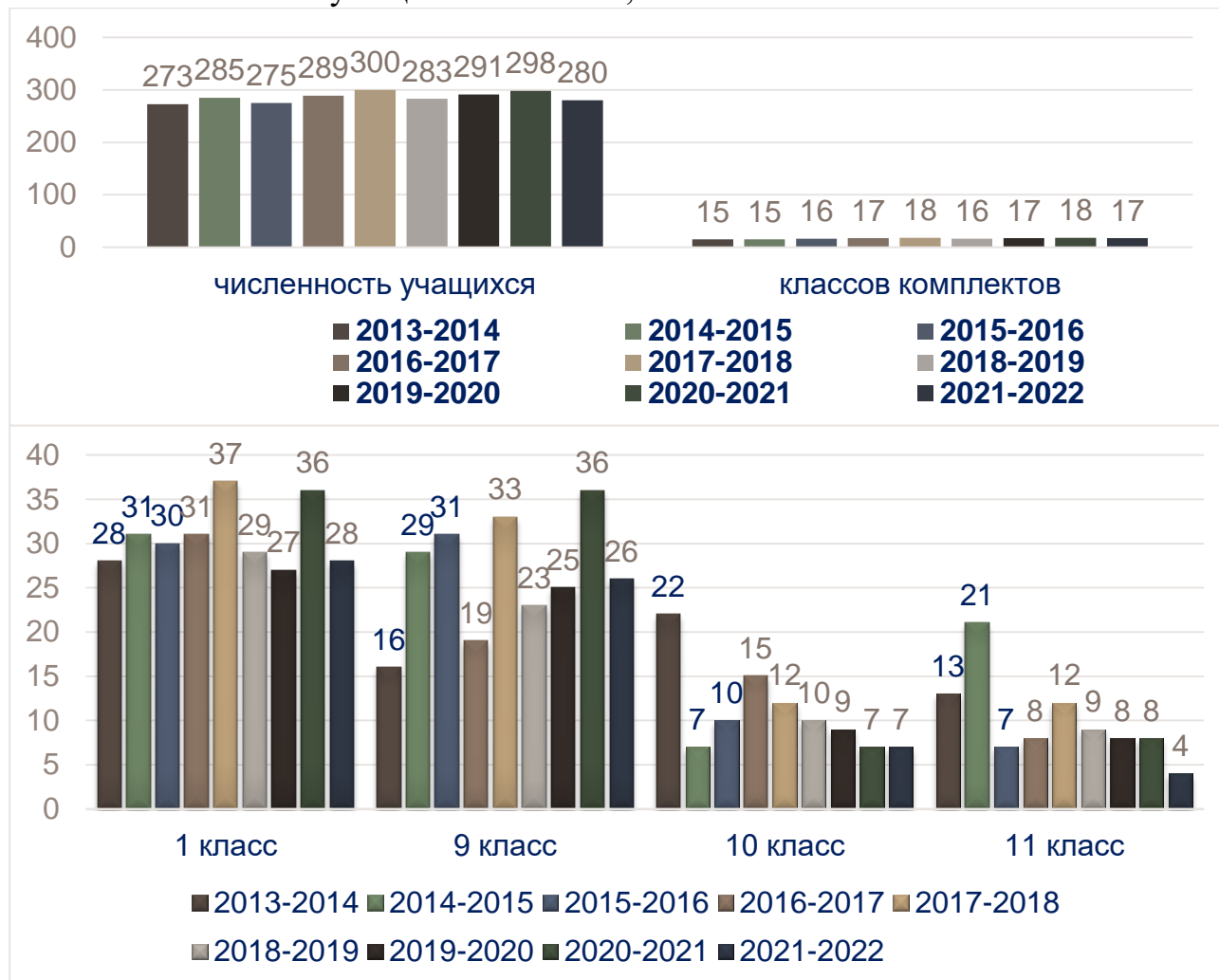


В мае 2021 года педагоги проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 20 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Анализируя итоги диагностики на конец учебного года можно сделать вывод, что усвоили программный материал по образовательным областям и направлениям количественный состав детей (20 человек) с высоким уровнем - 55% , со средним уровнем-45% и низким уровнем -0% .

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

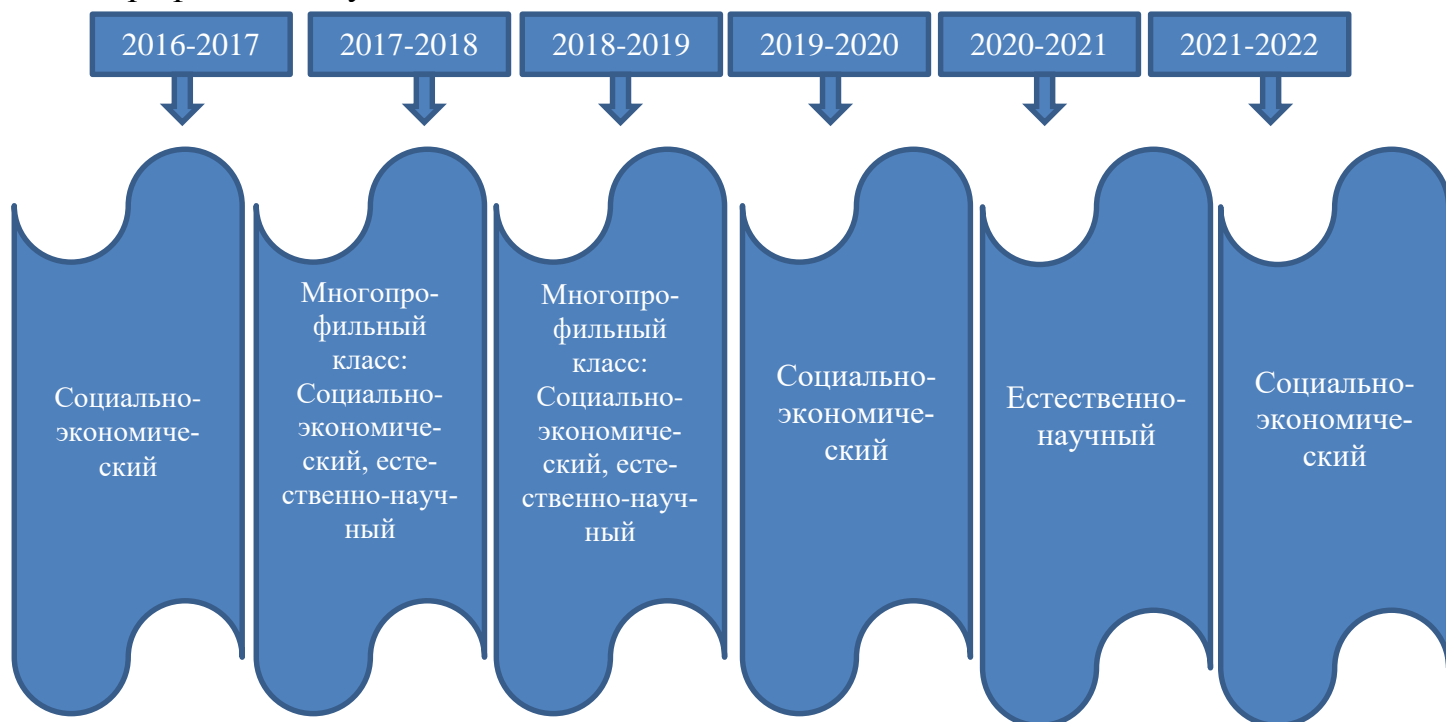
Численность учащихся в школе, в том числе:



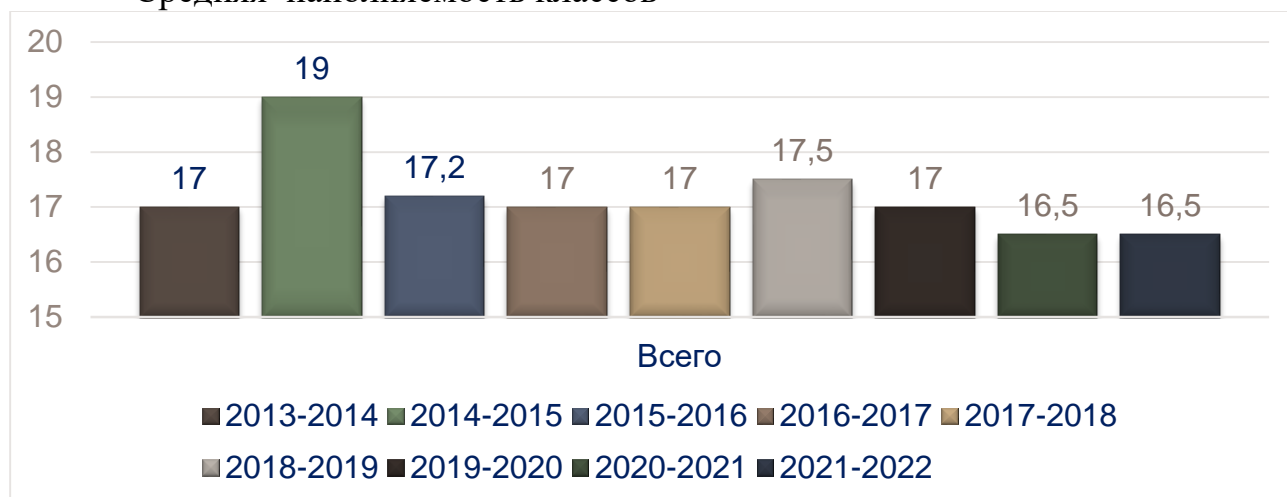
Профильное обучение 10 класс



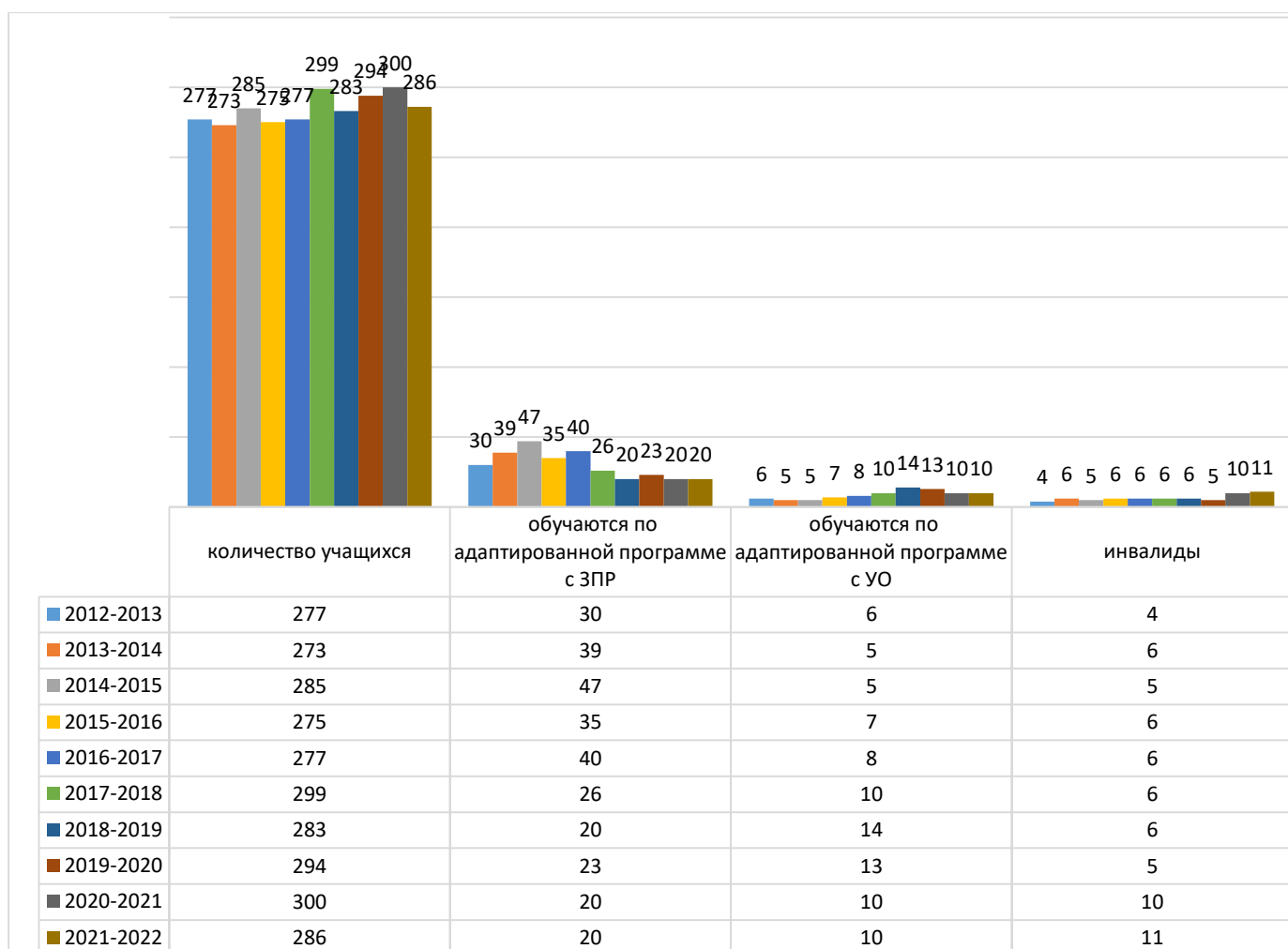
Профильное обучение 11 класс



Средняя наполняемость классов



На 01.09.2021 года контингент обучающихся (1-11 классы) – 286 человек, воспитанников – 69 человек. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья 39 человек, в том числе 11 детей-инвалидов



Одним из показателей работы педагогического коллектива является результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результатов итоговой и промежуточной аттестации.

Положительные результаты итоговой аттестации

2015 г. % выпускников 4 классов	2016 г. % выпускников 4 классов	2017 г. % выпускников 4 классов	2018 г. % выпускников 4 классов	2019 % выпускников 4 классов	2020 % выпускников 4 классов	2021 % выпускников 4 классов
100	100	100	100	100	100	97,5

Доля обучающихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

2015 г. % выпускников 4 классов	2016 г. % выпускников 4 классов	2017 г. % выпускников 4 классов	2018 г. % выпускников 4 классов	2019 г. % выпускни- ков 4 классов	2020 г. % выпускни- ков 4 классов	2021 г. % выпускников 4 классов
45	39,9	51	36	37	40	28

Анализ проведения ВПР и других мониторинговых исследований (в сравнении с прошлым годом);

Предмет	Класс	2018-2019			2019-2020			2020-2021		
		Коли- че- ство у част- ников	Сред- ний балл	Каче- ство%	Ко- личе- ство участ- ников	Сред- ний балл	Каче- ство%	Коли- че- ство у част- ников	Сред- ний балл	Качество%
Русский язык	4 класс	29	3,5	46,2	33/29	3,2	31,2	41/36	3,39	44,45
	5 класс	27	3,65	54,6	27/22	3,05	13,64	33/33	3,12	27,27
	6 класс	35	3,5	48,5	28/23	2,26	8,7	27/24	3,29	33,34
	7 класс	-	-	-	25/19	3,16	31,58	28/27	3,07	14,81
	8 класс	-	-	-	34/31	3,0	25,81	25/20	3,25	30
Математика	4 класс	29	3,5	46,2	33/32	3,4	25	41/35	3,6	54,29
	5 класс	27	3,65	54,6	27/23	3,21	34,78	33/32	3,4	37,51
	6 класс	35	3,5	36,25	28/26	3,19	26,92	28/24	3,13	20,83
	7 класс	-	-	-	25/20	3,4	40	28/26	3,15	19,23
	8 класс	-	-	-	34/28	3,2	28,57	25/20	3,25	35
Окружающий мир	4 класс	29	3,87	71,79	33/29	3,5	48,27	41/35	3,7	60

История	5 класс	27	3,75	54,5	27/23	3,22	34,78	33/32	3,5	37,5
	6 класс	35	3,3	34	28/24	3,46	50	12/10	3,0	0
	7 класс	-	-	-	25/24	3,46	50	28/26	3,42	46,16
	8 класс	-	-	-	34/29	3,8	72,42	25/20	3,8	55
	11 класс	12	4	60	8/7	3,43	57,14	8/6	4,0	83,34
Биология	5 класс	27	3,7	61,5	27/23	3,17	26,09	33/31	3,42	41,93
	6 класс	35	3,5	42,5	28/24	3,08	25	15/14	3,5	50
	7 класс	-	-	-	25/19	3,11	21,05	28/25	3,28	40
	8 класс	-	-	-	34/32	3,34	40,63	-	-	-
	11 класс	12	3,8	70	8/5	4,0	80	8/7	3,7	57,15
География	6 класс	18/17	3,6	58	28/25	3,04	16	12/9	3,33	33,33
	7 класс	-	-	-	25/19	3,16	26,32	28/23	3,1	17,39
	8 класс	-	-	-	34/33	3,0	0	-	-	-
	11 класс	-	-	-	8/8	4,1	87,5	8/6	3,66	50
Обществознание	6 класс	18/17	3,7	58	28/26	3,0	23,08	15/14	3,3	28,57
	7 класс	-	-	-	25/19	3,3	42,11	28/22	3,18	31,82
	8 класс	-	-	-	34/31	3,0	22,58	-	-	-
Английский язык	7 класс	-	-	-	6	3,5	50	14	3,0	21,43
	11 класс	8	3,8	50	4	4	50	2	4,5	100
Немецкий язык	7 класс	-	-	-	11	3,09	27,27	8	3,0	0
	11 класс	4	4,5	80	4	3,5	50	5	3,6	40
Химия	8 класс	-	-	-	30	3,33	36,67	-	-	-
	11 класс	12	4,4	92	7	3,43	42,86	5	3,2	20
Физика	8 класс	-	-	-	31	3,0	3,23	20	3,5	35
	11 класс	12	3,5	50	-	-	-	5	3,6	60

Положительные результаты итоговой аттестации

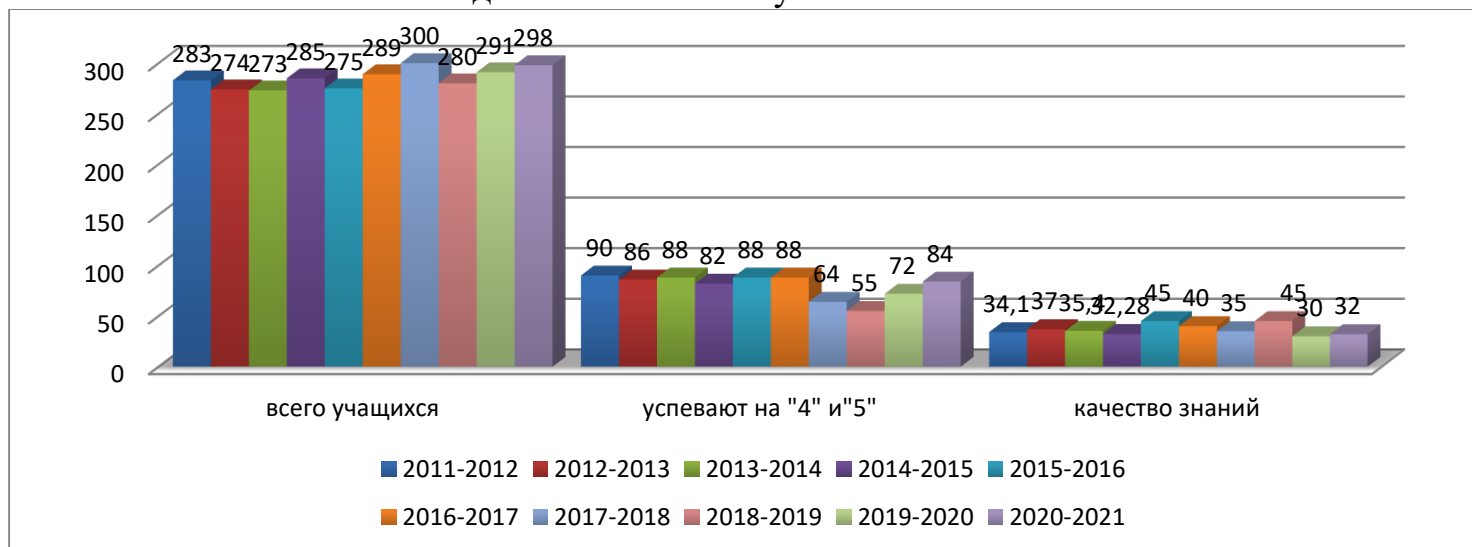
2015 г. % выпускников 9 классов	2016 г. % выпускников 9 классов	2017 г. % выпускников 9 классов	% выпускни- ков 9 классов 2018	% выпускников 9 классов 2019	% выпускников 9 классов 2020	% выпускников 9 классов 2021
100	100	100	100	100	100	100

2015 г. % выпускников 11 классов	2016 г. % выпускников 11 классов	2017 г. % выпускников 11 классов	2018 г. % выпускни- ков 11 классов	2019 г. % выпускников 11 классов	2020 г. % выпускников 11 классов	2021 г. % выпускников 11 классов
100	100	100	100	100	100	87,5 передача в сентябре

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

2014 г. % выпускников 9 классов	2015 г. % выпускников 9 классов	2016 г. % выпускни- ков 9 классов	2017 г. % выпускни- ков 9 классов	2018 г. % выпускни- ков 9 классов	2019 г. % выпускни- ков 9 классов	2020 г. % выпускни- ков 9 классов	2021 г. % выпускни- ков 9 классов
29,4	26,5	32,5	26	26	13	20	28
2014 г. % выпускников 11 классов	2015 г. % выпускников 11 классов	2016 г. % выпускни- ков 11 классов	2017 г. % выпускни- ков 11 классов	2018 г. % выпускни- ков 11 классов	2019 г. % выпускни- ков 11 классов	2020 г. % выпускни- ков 11 классов	2021 г. % выпускни- ков 11 классов
53,8	33,3	71	62,5	39	56	50	50

Сведения об итогах обучения школьников



Сведения об итогах обучения школьников

Классы	2011 - 2012 учебный год		2012 - 2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний
2 а	10	45	10	45	6	33,3	28	50	17	47,06	15	53	19	47	19	42	16	81	27	44
2 б	-	-	-	-	8	44,4	-	-	12	50	14	35	19	31,5	17	22	15	47	-	-
3а	12	38,7	8	36,3	7	31,8	17	35,29	29	41	19	37	15	33	18	44	20	35	16	56
3 б							19	42,11	-	-	13	46	12	25	18	27	20	25	15	47

4 а	9	39	13	40,6	8	36,4	24	41,6 7	17	41	16	56	18	33	16	44	17	41	20	40
4 б	-	-	-	-	-	-	-	-	18	38,8	13	46,1	12	25	13	23	18	33	20	15
-Начальное общее	31	40,7	31	40,7	29	36,2 5	170	43,1 8	93	43,57	90	45,5	98	32,4	101	50	106	39	98	40
5а	3	20	7	31,8	7	46,6	22	22,7 3	27	30	18	17	16	35,3	24	16	14	50	17	53
5б	9	47,1	-	-	10	50	-	-	-	-	17	58,8	11	36,3	-	-	12	8,3	16	25
6а	5	31,3	3	21,4	7	31,8	16	37,5	24	21	26	26	18	28	17	47	15	36	15	40
6б	4	29	8	44,4	-	-	20	30	-	-	-	-	17	41,1	9	22	13	15	12	8
7а	9	50	4	25	2	16,6	21	15	12	41,6	27	18	25	26	18	33	26	31	14	14
7б	-	-	4	30,7	8	44,4	-	-	20	20	-	-	-	-	17	32	-	-	14	7
8а	9	47	6	37,5	4	25	11	9,1	21	19,1	21	30	23	26	25	8	19	26	26	23
8б	7	33	-	-	3	25	18	44,4 4	-	-	12	33	-	-	-	-	17	41	-	-
9а	2	12,4	8	44,5	5	29,4	14	35,7 1	10	20	19	26	20	5	23	13	25	20	19	21
9б	4	18,8	4	21	-	-	16	19	20	45	-	-	12	25	-	-	-	-	17	35
Основное общее	52	32,3	44	32,4	46	34,8	138	24,8 2	13 6	28,1	140	27,8	142	27,8	133	22	141	29	150	26
10	3	21,4	5	29,8	5	22,7	7	34,5	10	60	15	13	12	25	10	20	10	40	6	50
11	4	40	6	50	7	53,8	21	33,3		71	8	62	12	75	9	56	8	50	8	50
Среднее общее об- разование	7	29,2	11	38	12	34,3	28	34,4 8	17	65,5	23	37,5	24	50	19	38	18	45	14	50
В целом по учрежде- нию	90	34,1	86	37	87	35,1	283	32,2 8	24 6 С пе рв	45	253 С пре вы м	40	264 С пер- вым	36,7	253 С пер- вым	36	265 С пер- вым	37,6	262	32

Физика	-	-	9	100	7,6	0	9,5	100	-	-	-	-	33,3	100	11	100	-	-	-	-
История	25	66,6	27,3	100	-	-	14,2	100	-	-	-	-	-	-	22	100	-	-	-	-
География	8,3	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	100	-	-	-	-
Химия	16,6	50	9	100	7,6	0	4,7	0	-	-	1	100	8,3	100	-	-	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	8,3	100	-	-	-	-	-	-

В течение 2020-2021 учебного года в Новостроевской средней школе велась систематическая, целенаправленная подготовка обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к Государственной итоговой аттестации. Методический совет школы, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, разработан план – график подготовки и проведения ГИА учащихся 9-ых классов, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, социально-психологическая служба составили планы работы по подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации.

В соответствии с этим определены основные направления работы администрации школы по подготовке к ГИА-9:

- Проведение тематических собраний с учащимися.
- Проведение тематических родительских собраний.
- Проведение занятий по подготовке к ГИА (в течение года, каждую неделю).
- Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- Проведение пробного тестирования октябрь, декабрь, февраль, март, апрель.
- Формирование и диагностика базы данных 9-ых классов.
- Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации.
- Подготовка и обновление тематического стенда «ГИА -9».
- Мониторинг качества образовательного процесса в течение учебного года.

В течение учебного года рассматривались вопросы ГИА-9 на педагогических советах, а именно:

- Анализ результатов итоговой аттестации прошлого учебного года (август).
- Утверждение плана – графика подготовки и проведения ГИА -9.
- Информация о проведении пробных работ в течение года по плану (октябрь, декабрь, февраль, март, апрель), диагностических, тренировочных, тематических работ.
- Отчет ответственного за проведение ГИА -9: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (законных представителей) о формировании базы данных 9-ых классов.
- Отчет классных руководителей 9-ых классов по работе с учащимися и их родителями (законными представителями).

Учителя русского языка и литературы, математики принимали участие в работе постоянно действующих региональных семинаров.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА -9, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА-9. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно

доводились результаты всех репетиционных, тренировочных, диагностических работ, пробного экзамена, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В школе работала социально-психологическая служба, которая проводила диагностическую и трениговую работу со всеми обучающимися 9-ых классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ГИА -9 в течение года был на внутришкольном контроле. Велась серьезная и кропотливая работа. Для получения информации о состоянии образовательного процесса в 9-ых классах, изучения комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов и качества подготовки к ГИА был проведен классно-обобщающий контроль. Учителями-предметниками совместно с администрацией школы осуществлялась предварительная диагностика и выявление обучающихся «группы риска», а затем были организованы индивидуальные консультации для этой категории учащихся.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках, активно работали с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА. Проведен ряд тренировочных, репетиционных и диагностических работ по русскому языку, математике, литературе, обществознанию, физике, биологии, информатике.

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов математики за последние 5 лет (средний балл):

По школе	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 Уч.год Школьная аттестация	2020-2021 Уч.год
		3,8	3,9	3,25	3,2

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов русского языка за последние 5 лет (средний балл):

По школе	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 Уч.год Школьная аттестация	2020-2021 Уч.год
		4,125	4,25	4,6	3,24

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов обществознания

за последние 4 года:

2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 Уч.год Школьная атте- стация			2020-2021 уч. год Контрольная ра- бота		
Количе- ство сдавав- ших	Сред- ний балл	Каче- ство зна- ний	Количе- ство сдавав- ших	Сред- ний балл	Каче- ство знаний	Ко- личе- ство сда- вав- ших	Сре- дни й бал л	Каче- ство зна- ний	Ко- ли- че- ство сда- вав- ших	Сред- ний балл	Ка- че- ство зна- ний
16	3,87	81	2	4,5	100	25	3,7	28	9	3,7	56

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов физики
за последние 4 года:**

2016-2017 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч.год Школьная атте- стация			2020-2021уч. год Контрольная работа		
Количе- ство сда- вавших	Сред- ний балл	Каче- ство знаний	Количе- ство сда- вавших	Сре- дни й балл	Каче- ство зна- ний	Коли- чество сдавав- ших	Сред- ний балл	Ка- че- ство зна- ний	Коли- че- ство сда- вавших	Сре- дни й бал л	Ка- че- ство зна- ний
2	4	100	-	-	-	21	3,4	43	1	4	100

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов географии
за последние 4 года:**

2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч.год Школьная атте- стация			2020-2021 уч. год		
Количе- ство сда- вавших	Сред- ний балл	Каче- ство зна- ний	Количе- ство сда- вавших	Сред- ний балл	Каче- ство знаний	Коли- чество сдавав- ших	Сред- ний балл	Ка- че- ство зна- ний	Ко- ли- че- ство сда- вавших	Сред- ний балл	Ка- че- ство зна- ний
12	3,75	67	19	3,5	52	25	3,5	48	-	-	-

**Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов биологии
за последние 4 года:**

2020-2021 уч.год Контрольная работа литература			2020-2021 уч.год Контрольная работа Информатика			2019-2020 уч.год Школьная атте- стация			2020-2021 уч. год Контроль- ная работа		
Количе- ство сда- вавших	Сред- ний балл	Каче- ство знаний	Количе- ство сда- вавших	Сред- ний балл	Каче- ство зна- ний	Коли- чество сдавав- ших	Сред- ний балл	Ка- че- ство зна- ний	Ко- ли- че- ство сда- вав- ших	Сре- дни й бал л	Каче- ство зна- ний
1	4	100	4	3,25	25						
12	3,75	67	18	3,5	44	25	3,7	48	15	3,7	73

В течение года велась серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) педагогами, классным руководителем, администрацией школы.

Факторы, которые повлияли на результативность ГИА-9:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов;
- профессиональные компетенции учителей – предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Итоги ГИА-9 позволяют высказать общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания предметов при подготовке выпускников основной школы к экзаменам 2021 года:

- Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
- При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи;

- Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену;
- Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

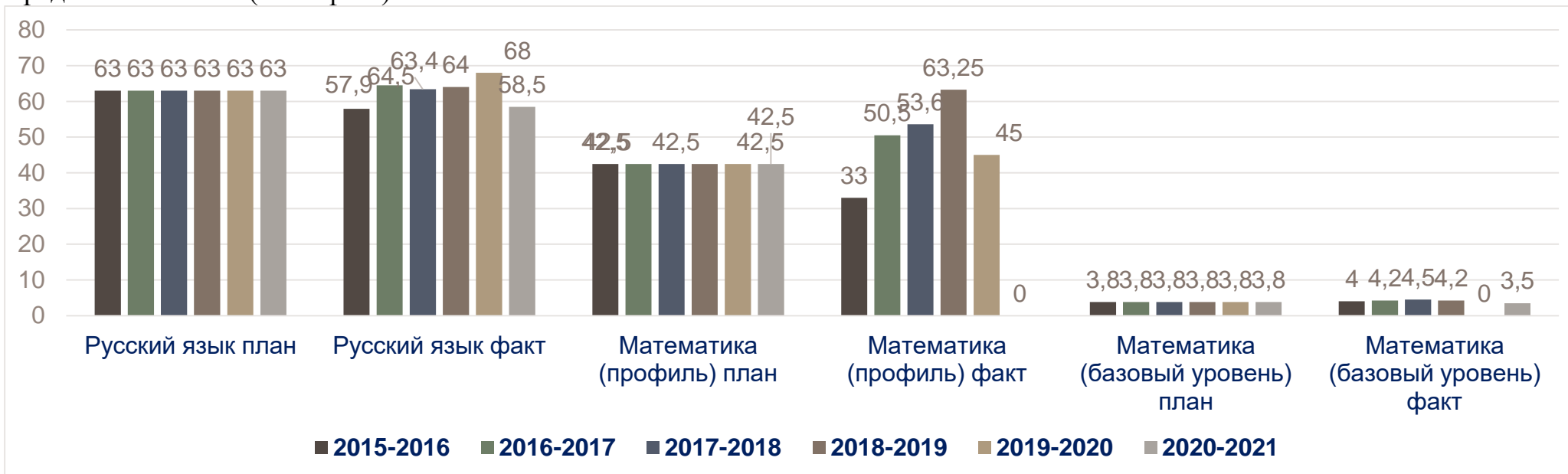
Подводя итоги хочется отметить, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

1. Отработка системы подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ГИА-9 в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к ГИА.
7. Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

Результативность детей, обучающихся в данной школе в 11 классе



Средний балл ЕГЭ (план/факт)



Обобщая результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов можно сделать вывод о том, что при подготовке учащихся к итоговой аттестации педагогами школы была проведена подготовительная работа:

1. Учителя школы прошли курсы повышения квалификации, а также участвовали в семинарах, проводимых Институтом развития образования Калининградской области, не реже одного раза в квартал.
2. Вопрос подготовки учащихся к ЕГЭ ежемесячно рассматривался на совещаниях при директоре, при завуче школы.
3. Учителя математики, русского языка проводили индивидуальное консультирование учащихся.
4. В октябре, январе, марте, мае проведены совещания – круглые столы по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ», «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ».
5. Один раз в месяц проводилось административное тестирование для коррекции знаний учащихся. А также проходили тестирования на образовательном сайте «Центр дистанционного образования» <http://www.cde.ru/>, на сайте дистанционной подготовки СтатГрад <http://statgrad.mioo.ru/>.
6. Учителя проводили вместе с учащимися анализ результатов пробного внутришкольного ЕГЭ, анализ ошибок, проверка заполнения бланков.
7. Учащиеся 11 класса вместе с учителем участвовали в вебинарах на сайтах: <http://www.cde.ru/>, <http://statgrad.mioo.ru/>.
8. Велся статистический отчет по результатам проведения пробного внутришкольного ЕГЭ.
9. Родители учащихся были проинформированы о результатах проведенных пробных тестов.

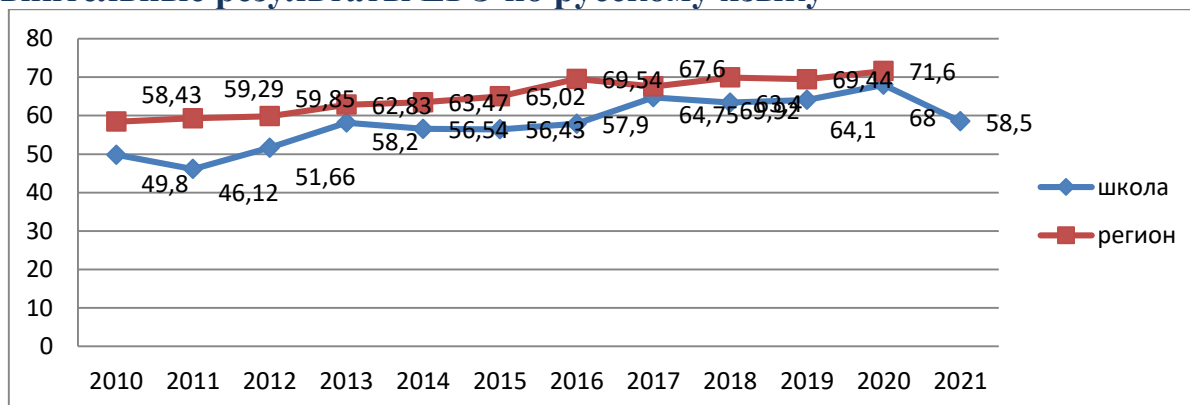
Динамика сдачи учащимися математики за последние 3 года (средний балл):

	2018-2019 уч.год		2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год	
	базовый уровень	профиль-ный уро-вень	базовый уровень, школьный уровень	профиль-ный уро-вень	базовый уровень, ГВЭ	профиль-ный уро-вень
По школе	4,2	63,25	3,6	45	3,5	Не сдавали

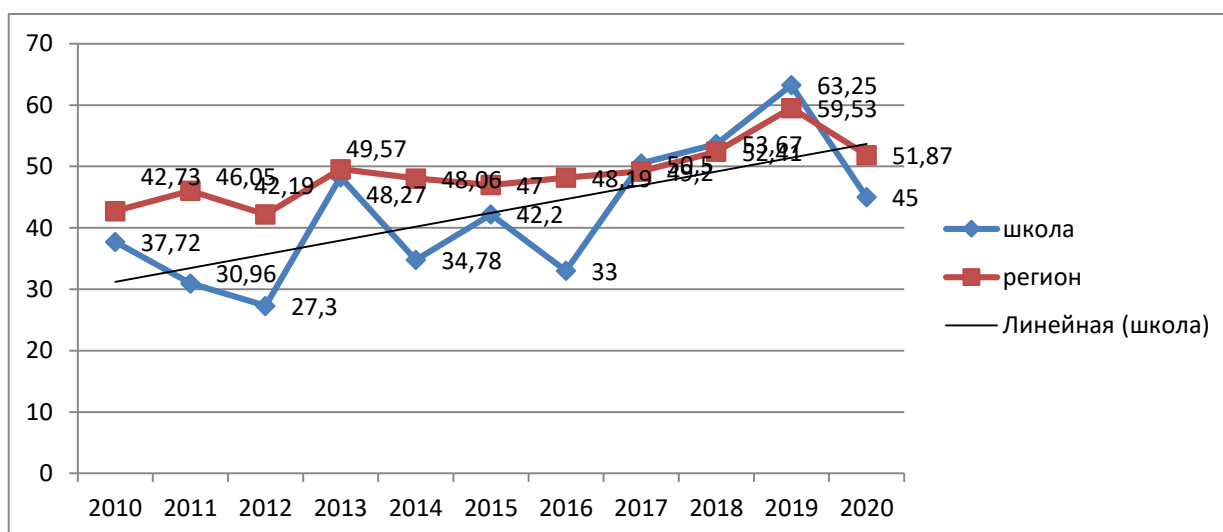
Динамика сдачи обучающимися русского языка за последние 3 года (средний балл):

	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год
ЕГЭ	64,11	68	58,5
ГВЭ	-	-	3,5

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку



Сравнительные результаты ЕГЭ по математике (профиль)



Дисциплина	Год	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-бальной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Математика профильный	2009	22	-	-	5	4	7	4	2	-	-	-
	2010	18	-	1	4	4	6	3	-	-	-	-
	2011	24	1	1	9	8	4	1	-	-	-	-
	2012	12	1	2	6	2	0	1	-	-	-	-
	2013	11	-	-	2	1	1	7	-	-	-	-
	2014	13	-	4	-	6	2	1	-	-	-	-
	2015	21	1	1	1+2	3	3	3	1	1	-	-
	2016	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	2017	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	2018	6	-	-	-	1	3	0	2	-	-	-
	2019	4	-	-	-	1	-	-	2	1	-	-
2020	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	
Русский язык	2009	22	-	-	-	2	7	5	5	3	-	-
	2010	18	-	-	-	2	7	6	3	-	-	-
	2011	24	-	2	1	3	9	3	6	-	-	-
	2012	12	-	-	2	-	3	6	1	1	-	-
	2013	11	-	-	-	1	3	2	3	2	-	-
	2014	13	-	-	-	-	4	5	1	3	-	-
	2015	21	-	-	-	3	4	7	5	1	1	-
	2016	7	-	-	-	1	1	2	3	-	-	-
	2017	8	-	-	-	-	2	1	2	1	2	-
	2018	12	-	-	-	-	1	3	5	3	-	-
	2019	9	-	-	-	1	-	1	4	2	1	-
2020	3	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	
	2021	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
Биология	2009	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	2010	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-
	2011	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-

	2012	4	-	-	-	2	-	1	-	1	-	-
	2014	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	2015	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	2016	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	2017	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	2020	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Общественное	2009	10	-	-	-	-	1	3	6	-	-	-
	2011	5	-	-	3	-	1	-	1	-	-	-
	2012	6	-	-	-	2	4	-	-	-	-	-
	2013	6	-	-	-	-	1	3	2	-	-	-
	2014	6	-	-	-	-	2	2	2	-	-	-
	2015	16	-	1	1	3	5	5	-	1	-	-
	2016	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	2017	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	2018	3	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-
	2019	3	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-
	2020	3	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-
	2021	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Физика	2010	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
	2013	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	2014	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	2015	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	2018	4	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
	2019	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
История	2010	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	2011	3	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-

	2012	3	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-
	2013	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	2015	3	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-
	2019	2	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
География	2011	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	2012	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	2019	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Химия	2012	2	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
	2013	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	2014	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	2015	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	2017	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	2018	1					1					
Литература	2015	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	2018								1			
Информатика	2017	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-

Как показывает опыт по организации подготовки выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ является механизмом, влияющим на совершенствование процесса обучения в школе и повышения квалификации учителей - предметников, а также средством, обеспечивающим равные права выпускников на продолжение образования по выбранному профилю в любом из высших учебных заведений.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований подготовки к ГИА;
- дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

В течение года велась серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

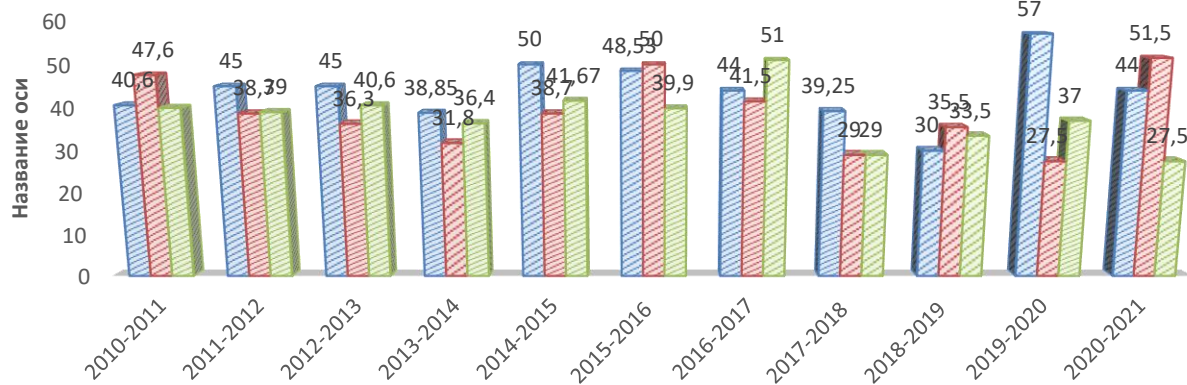
Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей - предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подводя итоги анализа хочется отметить, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

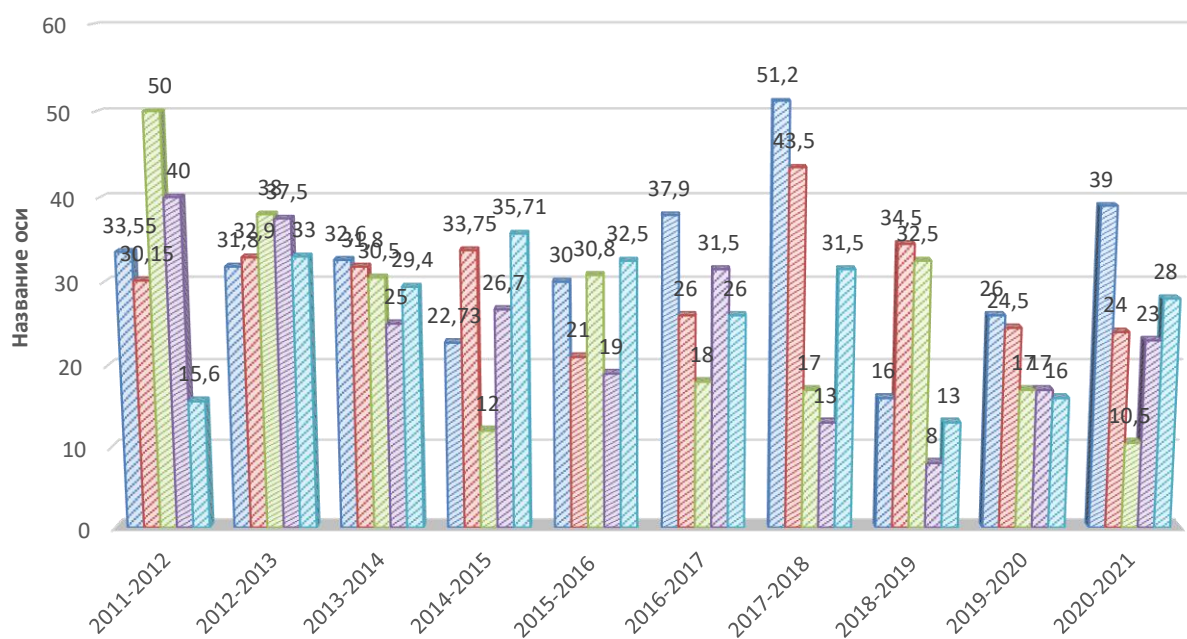
8. Выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
9. Учителям предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.
10. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
11. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
12. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
13. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к Единому государственному экзамену.
14. Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

Динамика качества знаний учащихся начального общего образования



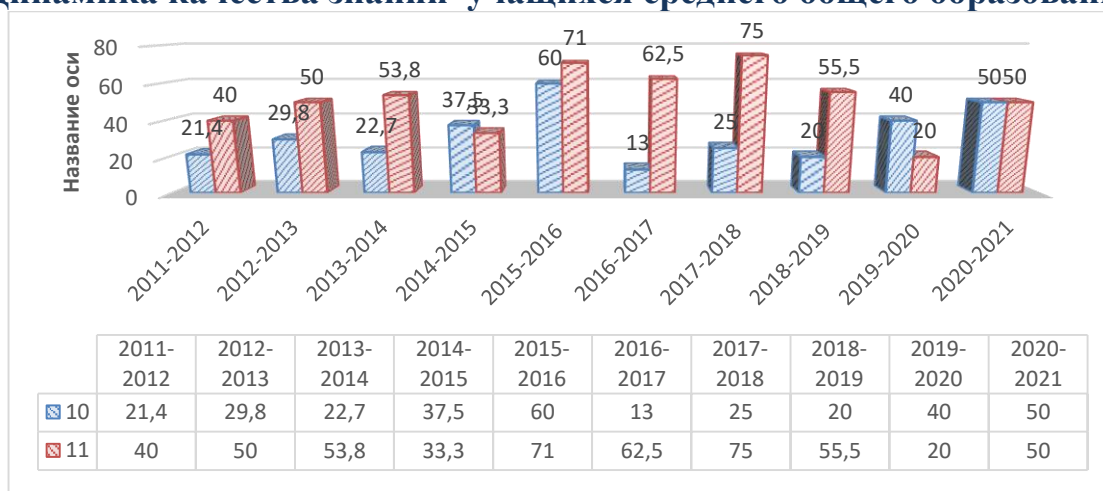
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2 класс	40,6	45	45	38,85	50	48,53	44	39,25	30	57	44
3 класс	47,6	38,7	36,3	31,8	38,7	50	41,5	29	35,5	27,5	51,5
4 класс	40	39	40,6	36,4	41,67	39,9	51	29	33,5	37	27,5

Динамика качества знаний учащихся основного общего образования



	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
5 класс	33,55	31,8	32,6	22,73	30	37,9	51,2	16	26	39
6 класс	30,15	32,9	31,8	33,75	21	26	43,5	34,5	24,5	24
7 класс	50	38	30,5	12	30,8	18	17	32,5	17	10,5
8 класс	40	37,5	25	26,7	19	31,5	13	8	17	23
9 класс	15,6	33	29,4	35,71	32,5	26	31,5	13	16	28

Динамика качества знаний учащихся среднего общего образования



Анализ успеваемости учащихся за последние три года показал следующее:

2010-2011 учебный год качество знаний составляло 38,3%, успеваемость 99,3%.

2011-2012 учебном году качество знаний составляло 34,1%, успеваемость 99,6%.

2012-2013 учебный год качество знаний составляло 37% успеваемость 100%.

2013-2014 учебный год качество знаний составляло 35,1 % успеваемость 100%.

2014-2015 учебный год качество знаний составляло 32,28 % успеваемость 100%.

2015-2016 учебный год качество знаний составляло 45 % успеваемость 100%.

2016-2017 учебный год качество знаний составляло 40 % успеваемость 100%. 2 обучающихся оставлены на повторное обучение по решению комиссии ПМПК и заявлению родителей.

2017-2018 уч. год качество знаний 45%, успеваемость 99 %, не допущен к итоговой аттестации 1 учащийся 9а класса, Опанович Н.

2018-2019 уч. год качество знаний 36%, успеваемость 100.

2019-2020 уч. год качество знаний 37,6 %, успеваемость 100.

2020-2021 уч.год качество знаний 32 %, успеваемость 98,5 %.

3.3. Организация учебного и воспитательного процесса, работа с учащимися с особыми образовательными потребностями.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2021 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Оценка организации учебного процесса в школе

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 учебном году Школа:

уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;

разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;

закрепила кабинеты за классами;

составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизоры — два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

Общее образование реализуется по уровням образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (4 года);
- 3) основное общее образование (5 лет);
- 4) среднее общее образование (2 года).

Обучение ведется на русском языке. В школе учащиеся имеют возможность изучать *немецкий, английский язык.*

В 5,6,7,8,9 классах изучается второй иностранный язык.

Дополнительное образование является тем «пространством», в котором происходит социализация личности, формирование его способностей и навыков. В основное содержание блока дополнительного образования легла практико-ориентированная деятельность. В школе создан широкий спектр возможностей дополнительного образования через кружки, секции, студии, соответствующие многообразным интересам учащихся. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане.

Специфика учебного плана

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, утвержденными Директором Школы. Учебная нагрузка и режим занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим работы Школы – пятидневная рабочая неделя с одним выходным днём. Учебная нагрузка в одну смену в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Начало занятий 9.00, продолжительность урока – 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в подготовительном классе – 20 часов; 1-х классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5-х классах – 29 часов, в 6-х классах – 30 часов, в 7-х классах – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа, в 10-11-х классах – 34 часа.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом требований СанПиН и составляет: маленькие перемены по 10 минут, две большие перемены – 20 минут.

Достижение основной цели и решение поставленных задач по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО осуществлялось через:

- создание совета и рабочей группы по введению ФГОС НОО, ООО и СОО;
- координацию деятельности администрации школы, Управляющего Совета, педагогического совета, заседания МО, психолога, учителей-предметников школы;
- создание нормативно-правовой базы, регламентирующей внедрение ФГОС;
- приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательного учреждения (директора, заместителя директора по УВР, учителей начальных классов, учителей предметников, педагогов дополнительного образования, психолога, воспитателя ГПД);
- изучение педагогического, методического, кадрового и материально-технического потенциала образовательного учреждения: осуществление подбора и расстановки кадров; прохождение курсовой переподготовки кадров;
- совершенствование материально-технической базы с целью создания развивающей среды;
- составление плана деятельности школы по внедрению ФГОС НОО, ООО и СОО;
- разработку и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС;
- определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС;
- разработка основной образовательной программы НОО, ООО, СОО;
- составление рабочих образовательных программ по учебным дисциплинам;
- проведение систематического анализа результатов работы по внедрению ФГОС;
- оказание методической помощи учителям.

В школе была собрана вся необходимая нормативно-правовая база. Имеется в наличии в электронном виде нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующая деятельность по апробации условий внедрения ФГОС. Документация школьного уровня так же подготовлена в полном объёме. Составленная дорожная карта по ФГОС, содержит перечень мероприятий по апробации материалов, регламентирующих создание методических, кадровых, материально-технических и санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Возможность введения ФГОС на базе школы была рассмотрена на управляющем совете школы, педагогическом совете, родительских собраниях, заседании МО учителей. Проведён анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения используемого для организации системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса, в том числе – внеучебной деятельности учащихся. Накануне нового учебного года интенсивно проводилась информационная работа с родителями будущих пятиклассников по вопросам организации обучения детей, обсудили проект стандартов, познакомили родителей с образовательной программой школы.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя, в течение года шло активное освещение и разъяснение концепции государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения среди педагогических работников школы. Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации по «Организации образовательного процесса в условиях ФГОС».

Организована работа по обобщению опыта работы по вопросу введения ФГОС через проведение мастер – классов.

Учителя – предметники участвовали в семинарах, педагогических советах, совещаниях, конференциях по внедрению и реализации ФГОС основного общего образования:

- «Системно – деятельностный подход как методологическая основа достижения планируемых результатов»;
- «Новое педагогическое мышление как условие реализации ФГОС ОО»;
- «Изучение нормативных документов ФГОС ОО»;
- «Формирование метапредметных компетентностей как средство повышения мотивации учения».

Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся. Разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС основного и среднего общего образования.

Информационное сопровождение обеспечивается информированием участников образовательного процесса о введении ФГОС основного и среднего общего образования через следующие средства:

- совещания педагогического коллектива;
- заседания методических объединений учителей – предметников;
- на классных и родительских собраниях;
- индивидуальные консультации;
- информационный стенд.

Создана страница на сайте школы <http://novostroevo.edusite.ru/>.

3.4. Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 11 класса

Год выпуска	количество выпускников	поступили в Вузы	поступили в учреждения среднего специального образования	другое
2020-2021	8	3	4	1
2019-2020	8	3	3	2
2018-2019	9	4	5	0
2017-2018	12	7/58	5/42	0
2016-2017	8	3/37,5%	5/62,50%	0
2015-2016	7	2/29%	4/57%	1/ 14%
2014-2015	21	14/66 %	4/19 %	3/14%
2013-2014	13	5/38,5%	7/53,8%	1/7,7%
2012-2013	12	7 / 58,3 %	1 / 8,3%	4 / 33,4%

2011-2012	10	6/ 60%	4/ 40%	0
2010-2011	20	3/ 15%	9 /45 %	8/40%

Трудоустройство выпускников 9 класса

Год выпуска	количество выпускников	10 класс	поступили в учреждения среднего специального образования	другое
2020-2021	36	6	30	0
2019-2020	25	7	18	0
2018-2019	23	10	12	1
2017-2018	31	12/39%	19/61%	1
2016-2017	19	5/26%	14/74%	0
2015-2016	31	11/35,4 %	20/64,5%	0
2014-2015	30	9/30%	21/70%	1/3%
2013-2014	17	6/35,2%	11/64,7%	0
2012-2013	37	21/55,2%	16/44,8 %	0
2011-2012	39	18 / 46,1%	20/ 52,4 %	1/ 1,5%
2010-2011	25	15/60%	10 /40%	0

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по одному направлению, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

3.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штатов:

всего численность работников	41
всего численность педагогических работников	26
из них штатных	26
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100%
всего педагогов-психологов	1
из них штатных	1
Совместителей (внутренне совместительство)	1
всего логопедов	2
из них штатных	2
Совместителей (внутренне совместительство)	2

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	26
прошли плановое повышение квалификации	26
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	26
не прошли повышение квалификации по ФГОС	-

не прошли плановое повышение квалификации	-
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	-

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 14/1;

воспитанники/все сотрудники — 6,5/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:

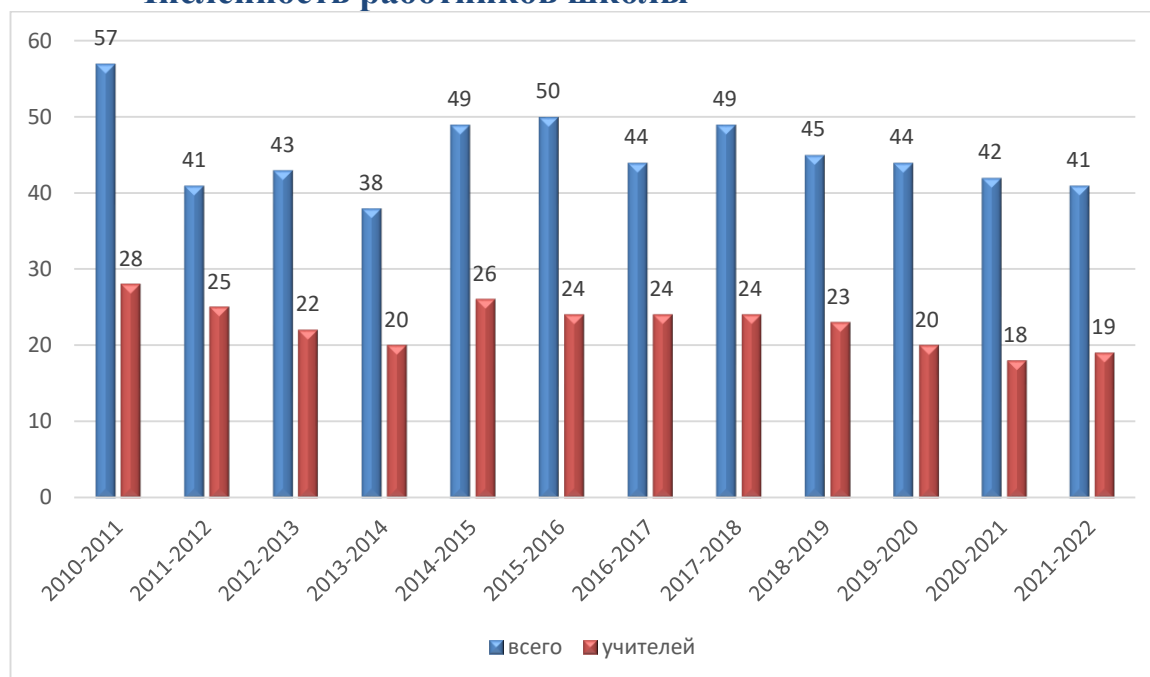
высшая квалификационная категория — 2 воспитателя;

первая квалификационная категория — 1 воспитатель.

Курсы повышения квалификации в 2021 году прошли 5 работников. На 30.12.2021 1 педагог проходят обучение Черняховском педагогическом колледже по педагогической специальности.

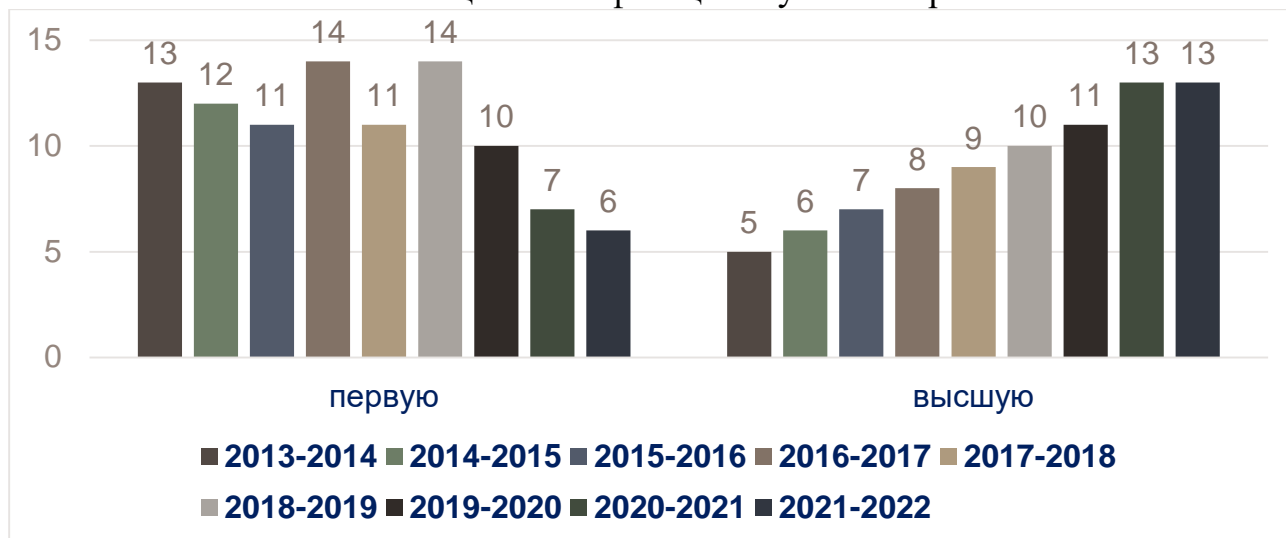
По итогам 2021 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 5 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Численность работников школы

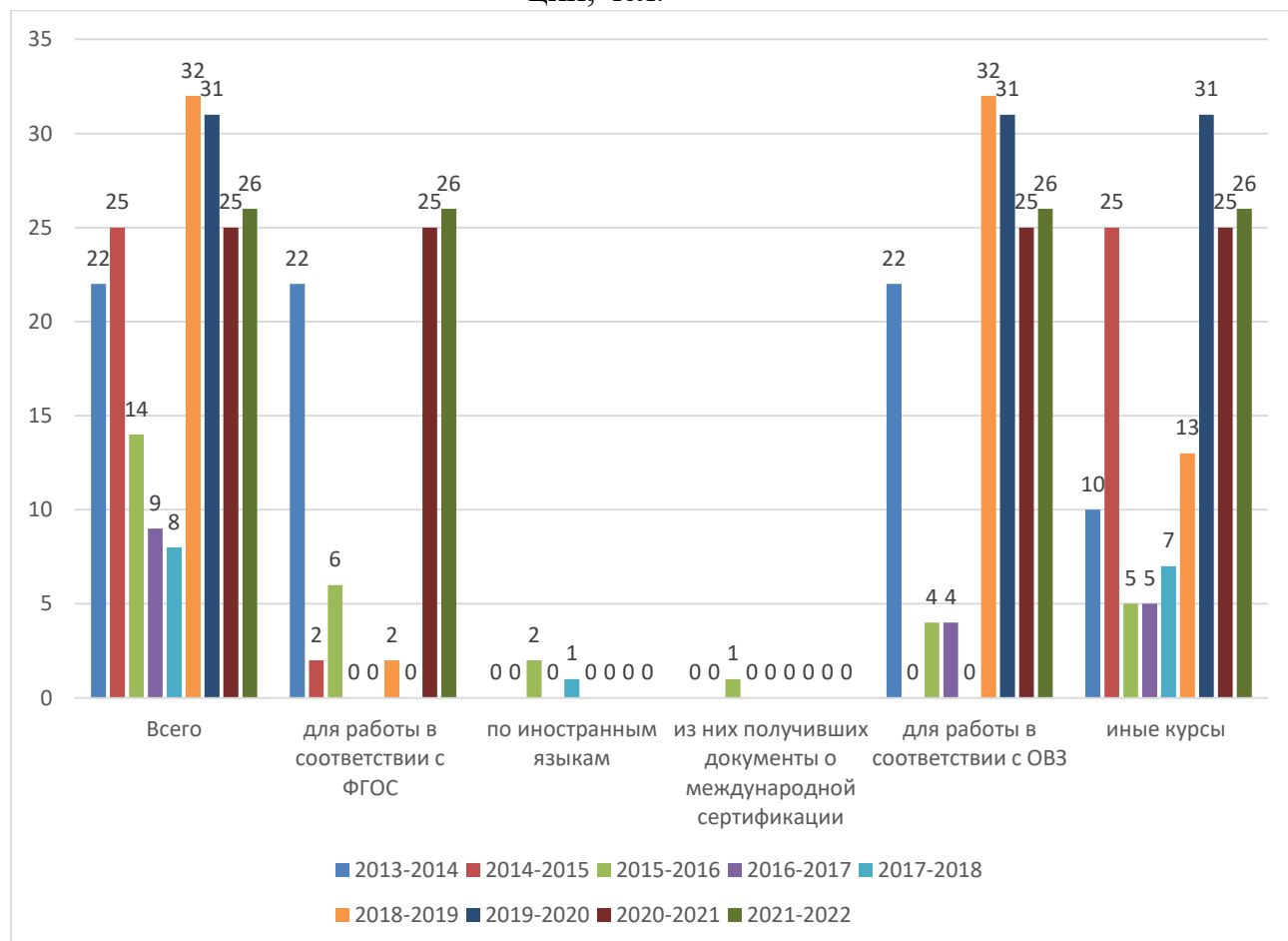


Средний возраст педагогических работников школы - 44 года.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию



Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, чел.



Качественный состав педагогических кадров по уровню образования



Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов, одно из условий успешного введения ФГОС. Можно сказать, что все педагоги школы активно повышают свой образовательный уровень, посещая различные виды курсов, конференций и семинаров. В связи с эпидемиологической обстановкой в регионе и стране все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации дистанционно.

Прохождение курсов ПК способствовало тому, что педагоги внедряют в практику работы системно-деятельностный подход, метод проектов, с помощью компьютера изготавливают презентации уроков, формируют у обучающихся ключевые компетенции и др. Имея опыт работы по введению новых образовательных стандартов, педагоги школы делятся опытом с учителями не только района, но и области: проводят мастер – классы, выступают по обмену опытом.

Количество работников, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе		
	Заслуженный учитель	Отличник образования, просвещения и т.п.	Прочие
9		<p>Почетный работник образования РФ</p> <p>1.ПотапенкоН.А(2007). 2. Мухина Е.Н. (2021) 3. Жидких В.И. (2021)</p>	<p>Грамоты Министерства образования и науки</p> <p>Потапенко Н.А.(2007)</p> <p>1. Зонов С.В. (2009) 2. МироноваЛ.А.(2011) 3. Зонова Т.Н. (2012) 4. Мухина Е.Н. (2013) 5. Микула Л.В. (2014) 6. Жидких В.И. (2015) 7. Щёголева И.Ю. (2016) 8. Харитоненко Е.В. (2019) 9. Кошель Е.В. (2020)</p>

Успешно прошли аккредитацию как граждане, привлекаемые органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля к проведению мероприятий по контролю: Зонова Т.Н., учитель начальных классов.

Эксперты по оценке профессиональной компетентности педагогических работников области: Зонова Т.Н., учитель начальных классов, Мухина Е.Н. учитель начальных классов, Красникова Е.Я. учитель начальных классов, Зонов С.В. учитель ОБЖ, Жидких В.И. учитель начальных классов, Щёголева И.Ю. учитель биологии, заместитель директора.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

3.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Детский сад

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2021 году учреждение пополнило учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В школе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Школа

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда – всего (сумма строк 06 – 09)	01	945		19 769
из него:				
учебники	02	945		16 250
учебные пособия	03			3 519
художественная литература	04			
справочный материал	05			
Из строки 01:				
печатные издания	06	945		19 091
аудиовизуальные документы	07			
документы на микроформах	08			
электронные документы	09			678

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

3.7. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- мини-музей — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2021 году Детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридора на 2 этаже, физкультурного зала. Провели переформление мини-музея «Сказка», создали мини-музей «Народы России».

Материально-техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек.

Кабинет ОБЖ, оснащенный современным оборудованием, интерактивным стрелковым тиром «Рубин» и наглядным материалом для занятий по ПДД. Для практической отработки приемов оказания первой медицинской помощи имеется учебно-тренировочный тренажер «Максим», занятия по стрелковой подготовке проводятся в стрелковом тире для стрельбы из пневматического оружия.

В 2019,2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Для организации игровой деятельности обучающихся имеются 2 игровые площадки. Для укрепления и сохранения здоровья учащихся созданы благоприятные условия: имеется кабинет биологической обратной связи (БОС), логопедический пункт, в наличии кулеры для воды «Айсберг» (2 шт.); помпы для воды (14 шт.), облучатель –рециркулятор бактерицидный «Дезар 4» (3 шт.), облучатель ОКН-11 настольный (1 шт.), в спортивном зале установлена система вентиляции

Налажен эффективный механизм организации подвоза обучающихся из 33 населенных пунктов 6 автобусами; на территории школы имеется благоустроенное место - разворотное кольцо, обеспечившее безопасность посадки детей. Обучающиеся школы охвачены 100% горячим питанием.

Учебная и материально-техническая база Учреждения используется рационально, позволяет организовать как образовательный процесс в соответствии с учебным планом, так и воспитательную работу. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника. Приобретено современное мультимедийное оборудование и оборудование для экспериментальной работы. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами.

Исследовательские лабораторий по естествознанию, оборудование «Спектр», магнитные плакаты и карточки по окружающему миру и иностранному языку, позволяют сделать обучение ребенка успешным. Благодаря техническому оснащению кабинетов, информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе постепенно выходят на первое место. Это позволяет использовать программные продукты для конструирования обучающих сред, проведения мониторинга образовательного процесса. В кабинетах так же имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал.

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании:

- Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020914 школа общей площадью 1 677,4 кв.м., 39-АБ № 020910 учебные мастерские общей площадью 416,9 кв.м., 39-АБ № 020913 учебные мастерские общей площадью 121,2 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Школьная, д.2, от 24.02.2012 г. Вид права: оперативное управление.

- Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020912 начальная школа общей площадью 507,9 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Центральная, дом 3, от 24.02.2012 г., Вид права: оперативное управление.

-Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020911 библиотека общей площадью 363.8 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Центральная, дом № 2, от 24.02.2012 г;

-Свидетельства о государственной регистрации права 39-АБ №388652 Нежилое здание (детский сад) площадью 1447.1 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А. Вид права: оперативное управление.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020818, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для нужд школы. Площадь: 56995 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020823, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – под школьный стадион. Площадь: 7294 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

-- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020822, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания школьной

библиотеки. Площадь: 948 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 2 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020816, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания начальной школы. Площадь: 517 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 3. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 388439, выданного 28.11.2014 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания детского сада. Площадь: 3732 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Юдино, ул. Новая, 1а. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 388438, выданного 28.11.2014 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для строительства котельной. Площадь: 800 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Юдино, ул. Новая, 1б. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:

Общая площадь 1677,4 кв.м, из них учебная площадь 922,9 кв. м, по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2.

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2	
1	Кабинет ОБЖ	48,5
2.	Кабинет русского языка и литературы 1 этаж	42,9
3.	Кабинет математики 1 этаж	43
4.	Кабинет иностранного языка	33,1
5.	Кабинет 4а класса	28,7
6.	Кабинет музыки	45,4
7.	Кабинет истории	49,4
8.	Кабинет информатики	43,7
9.	Кабинет химии и биологии	49
10.	Кабинет математики 2 этаж	49
11.	Кабинет русского языка и литературы 2 этаж	43,9
12.	Кабинет физики	48,1
13.	Кабинет географии	47,3

14.	Спортивный зал	223,6
15.	Кабинет производственного обучения	127,3

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2	
1.	Административные кабинеты	44,8
2.	Музей	28,8
3.	Бухгалтерия	16,2
4.	Столовая	48,4
5.	Кухня	25,4
6.	Раздаточная	11,2
7.	Мойка	10,9
8.	Овощной склад	14,1
9.	Холодильное оборудование	11,0
10.	Продуктовый склад	6,1
11.	Рекреация (1 этаж)	239,2
12.	Рекреация (2 этаж)	219,9
13.	Санитарный узел для мальчиков	24
14.	Санитарный узел для девочек	25,6
15.	Гардероб	28,9

Общая площадь 507,9 кв.м, из них учебная площадь 279,9 кв. м по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 3;

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 3	
1	Класс 1 а	44,4
2	Класс 1 б	51,7
3	Класс 2 а	49,2
4	Класс 2 б	34,6
5	Класс 3	50,9
6	Класс 4 б	36,8

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 3	
1	Рекреация (1 этаж)	62,9
2	Рекреация (2 этаж)	59,4
3	Санитарный узел для мальчиков	30
4	Санитарный узел для девочек	25,8
5	Гардероб	31,2
6	Административный кабинет	31

Общая площадь 363,8 кв.м., из них учебная площадь 302,2 кв. м по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2;

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135. Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2	
1.	Кабинет технологии (девочки)	61,6

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2	
1.	Медицинский кабинет	20,2
2.	Библиотека	77,6
3.	Рекреация (1 этаж)	99
4.	Тренажерный зал	27,9
5.	Санитарный узел	24
6.	Игровая зона	53,5

Общая площадь 1447.1 кв.м., по адресу осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А:

№	наименование помещений	площадь (кв.м)
---	------------------------	----------------

п/п		
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А	
1	Младшая группа	134,3
2	Средняя группа	147,5
3	Старшая группа	126,7
4	Подготовительная группа	148,3

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А;	
1.	Медицинский кабинет	40,9
2.	Спортивно-музыкальный зал	71,8
3.	Рекреация (1 этаж)	48,2
4.	Рекреация (2 этаж)	53,9
5.	Кухня	64,9
6.	Прачечная	30
7.	Подсобные помещения	79,6
8	Административные помещения	36,7
9	Подвал	464,3

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;

в спортзале: мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

3.8. Функционирование внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целью проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2021 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 47 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 23 выпускника зачислены в школы.

В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2021 по 19.10.2021 проводилось анкетирование 50% родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90% процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; государственную аттестацию выпускников (ОГЭ и ГВЭ) 9-ых классов; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; ВПР

2,4,5,6,11-ых классов; участие и результативность в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-ых и 10-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного контроля.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им; • расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Управляющий совет, администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и др.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых критериев и показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются внутришкольным контролем.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 90 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 29.12.2021 принято решение ввести профильное обучение в Школе по технологическому направлению в 2022-2023 уч. году.

Школа продолжила проводить в 2021 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.