

2023

на 20.04.2023

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«НОВОСТРОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»



П. Новостроево

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новостроевская средняя общеобразовательная школа», 2023 г., 101 стр.



**Макрецкий Сергей Васильевич
директор школы**

Педагогический стаж работы – 13 лет,
на занимаемой должности – 9 год.

Оглавление

стр.

1. Общие сведения об образовательной организации.....	4
2. Аналитическая часть	
2.1. Оценка образовательной деятельности.....	7
2.2. Система управления.....	15
2.3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	16
2.4. Организация учебного и воспитательного процесса.....	41
2.5. Востребованность выпускников.....	59
2.6. Оценка кадрового состава.....	60
2.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	64
2.8. Библиотечно-информационное обеспечение.....	64
2.9. Оценка материально-технической базы.....	65
2.10. Функционирование внутренней системы оценки качества.....	70
3. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследова- нию.....	75

1. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование проводится в соответствии с положениями приказов Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 и от 10 декабря 2013 г. № 1324 с изменениями, введенными приказом Минобрнауки России от 15 февраля 2017 г. № 136, по следующим разделам, учитывая результаты внешней и внутренней оценок в тех разделах, где это необходимо.

1. Образовательная деятельность.
2. Система управления организацией.
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.
4. Организация учебного процесса.
5. Востребованность выпускников.
6. Кадровое обеспечение.
7. Учебно-методическое обеспечение.
8. Библиотечно-информационное обеспечение.
9. Материально-техническая база.
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.
11. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» (далее по тексту – Учреждение) находящееся в ведении Муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области» (далее по тексту – МО «Озерский муниципальный округ»).
Руководитель	Макрецкий Сергей Васильевич
Адрес организации	Место нахождения (юридический, фактический адрес) Учреждения: - юридический адрес: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2 - фактические адреса: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево ул. Школьная, д. 2; ул. Центральная, д. 2;

	ул. Центральная, д. 3; Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом № 1А.
Телефон, факс	Приемная и кабинет директора: телефон, факс - 8 4014273217 Бухгалтерия: телефон, факс -8 4014273241
Адрес электронной почты	Адреса электронной почты: novostroevo2@yandex.ru Адрес сайта школы: http://novostroevo.edusite.ru В социальной сети https://vk.com/trempen
Учредитель	Учредителем Учреждения является администрация муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области».
Дата создания	Учреждение создано решением управления по гражданским делам Даркеменского (Озерского) района Калининградской области (приказ № 48 от 11.08.1946 года), в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности общего образования.
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «11» августа 2021 г., регистрационный номер ОО -1671 Министерство образования Калининградской области. Срок действия лицензии – Бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный №1231 «30» августа 2021 г., Служба по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области. Учреждение выдает лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, аттестаты об основном общем образовании и аттестаты о среднем общем образовании. Право Учреждения на выдачу в установленном порядке аттестатов по аккредитованным образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования подтверждается свидетельством о государственной аккредитации. Заполненные бланки аттестатов и приложений к ним скрепляются печатью Учреждения. Серия 39 А01 №0000430, срок действия свидетельства с «30» августа 2021 г. до «31» марта 2026 года.

Сведения об осуществлении образовательной деятельности с указанием перечня образовательных программ:

1. основная общеобразовательная программа дошкольного образования
2. основная общеобразовательная программа начального общего образования
3. основная общеобразовательная программа основного общего образования
4. основная общеобразовательная программа среднего общего образования
5. адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

6. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2.)
7. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)
8. адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития
9. адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью 5-9 класс
10. дополнительное образование детей и взрослых.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологическое воспитание дошкольника»

Направленность: естественно-научная

Нормативный срок освоения программы – 2 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Берегиня»

Направленность: художественная

Нормативный срок освоения программы – 1 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Мукасолки»

направленность: художественная

нормативный срок освоения программы – 2 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Ратная история Отечества»

направленность: социально-педагогическая

нормативный срок освоения программы – 1 год

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Гражданско-патриотическое воспитание школьника»

направленность: социально-педагогическая

нормативный срок освоения программы – 11 лет

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные мастера»

направленность: художественная

нормативный срок освоения программы – 3 года

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбол»

направленность: физкультурно-спортивная

нормативный срок освоения программы - 8 лет

Дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол»

направленность: физкультурно-спортивная
нормативный срок освоения программы - 8 лет

Дополнительная общеразвивающая программа «Здоровый образ жизни»

направленность: физкультурно-спортивная
нормативный срок освоения программы - 1 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Мое здоровье»

направленность: физкультурно-спортивная
нормативный срок освоения программы – 5 лет

Программы профессионального обучения отсутствуют.

2. Аналитическая часть

2.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Новостроевской средней школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- ФГОС начального общего и основного общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарные графики;
- расписанием занятий.

Новостроевская средняя школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий четырем уровням образования:

- Дошкольное образование, направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

– Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

– Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

– Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

Учреждение по своей организационно-правовой форме является автономным учреждением, по типу образовательной организации – общеобразовательной организацией.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Режим работы групп — с 8:30 до 17:00.

Дошкольное образование посещает 85 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет. В Детском саду сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа — по 20 детей;
- 1 средняя группа — 19 детей;
- 1 старшая группа — 24 ребенок;
- 1 подготовительная к школе группа — 22

Продолжительность учебной недели в школе: 5 дней.

С 1 сентября 2022 года 1-4 и 5 классы обучаются по обновленным ФГОС:

- 1-4 -е классы в соответствии с ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286,
- 5-е классы в соответствии с ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

С 01.01.2022 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с санитарными требованиями Школа усилила контроль над уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году для реализации программ, для подготовки домашних заданий использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа Российская электронная школа, Моя школа, Элжур.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2022 году в школе организованы и действуют в рамках дополнительного образования театр и спортивный клуб «Олимп», спортивные секции, клуб «Патриот», юнармия, кадетское братство, школьный медиацентр.

В 2022 г. в Новостроевской средней школе продолжил функционирование Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Основной целью Центра «Точка роста» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям «Информатика», «Технология», «ОБЖ», а также внеурочной деятельности. В Центре функционируют кабинет проектной деятельности (который включает шахматную гостиную, медиазону), кабинет информатики и технологии, кабинет ОБЖ.

Воспитательная работа

С 01.09.2022 дошкольное образование реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы. За 3 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного ноябре 2022 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей учреждения ,включены в календарный план воспитательной работы школы на 2023 год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	69	81%
Неполная с матерью	15	18%
Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	8	9%
Два ребенка	32	38%

Три ребенка и более	22	26%
Четыре ребенка	16	19%
Пять детей	3	3%
Шесть детей	4	5%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022-2023 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по трём направлениям: физическому, речевому и естественнонаучной. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц.

№	Направленность / Наименование программы	Формаорганизации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2022	2023		
1	Речевое						
1.1	«Грамотейка»	Объединение	5-7лет	40	40	+	-
2	Физическое						
2.1.	«Веселая карусель»	Объединение	4-6лет	22	22	+	-
3	Естественнонаучное.						
3.1	Экологическое воспитание	Кружок	5-7 лет	40	40	+	-

С 01.01.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- б) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательные мероприятия и события за отчетный период проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов. С 1 сентября 2022 года в школе по понедельникам перед уроками организованы еженедельные линейки с подъемом Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия за отчетный период реализованы в полном объеме. Эффективность воспитательной работы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов обучающихся в динамике.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Выбор наиболее эффективных форм и методов военно-патриотической работы осуществляется с учетом интересов обучающихся, родителей. С целью развития активной гражданской позиции обучающихся на базе школы функционирует кадетское движение. Кроме основных предметов, кадеты изучают: Ратную историю Отечества, хореографию, ОБЖ, спасательную подготовку, строевая и огневая подготовку, основы компьютерной графики, занимаются в спортивных секциях. Ежегодно кадеты школы результативно участвуют в областном кадетском слете. В рамках движения ЮНАРМИЯ в ряды вступили 106 человек.

Для создания оптимальных условий сотрудничества в организации работы школы и семьи, в годовой план воспитательной работы школы внесены мероприятия, стимулирующие повышение заинтересованности родителей в сотрудничестве с педагогическим коллективом школы: конкурсы рисунков и фотографий; семейные спортивные праздники; день открытых дверей для родителей.

Родительские советы принимают активное участие в мероприятиях, направленных на профилактику правонарушений и безнадзорности обучающихся.

Регулярно проводятся заседания родительских советов по вопросам дисциплины в классах, успеваемости и посещения занятий учащимися, профилактические беседы с учащимися, анкетирование, проводимое с целью выявления неблагополучных семей.

**Результаты опросов обучающихся, родителей
(законных представителей), педагогических работников по вопросам удовлетворенности организацией и результатами образовательного процесса**

	комментарии
Использование выводов по итогам опросов в разработке стратегии развития образовательной организации	Результаты опросов анализируются на педагогическом совете, на заседаниях Управляющего совета, на методическом совете и совещаниях при директоре. Принимаются необходимые меры по устранению недостатков. Так, за пять последних лет полностью отремонтированы учебные помещения, улучшены условия питания учащихся, организована вторая половина дня, закуплены учебники, робототехника, интерактивный тир, открыты кадетские классы.
Системность в проведении опросов	два раза в учебный год
Удовлетворенность организацией образовательного процесса (доля %)	<p>РОДИТЕЛИ:</p> <p>1. Удовлетворённость организационным процессом -93,9%</p> <p>2. Удовлетворённость административным процессом -93%</p> <p>ПЕДАГОГИ:</p> <p>1. Удовлетворённость организационным процессом -96%</p> <p>2. Удовлетворённость административным процессом -94%</p>
Удовлетворенность результатами образовательного процесса (доля %)	<p>РОДИТЕЛИ:</p> <p>1. Удовлетворённость деятельностным процессом -91%</p> <p>2. Удовлетворённость социально-психологическим процессом -92,3%</p> <p>ПЕДАГОГИ:</p> <p>1. Удовлетворённость деятельностным процессом -97%</p> <p>2. Удовлетворённость социально-психологическим процессом -85%</p>

Контроль над состоянием воспитательной работы (формы, периодичность, документация).

На заседаниях методического объединения классных руководителей рассматриваются вопросы воспитания обучающихся, решаются проблемы воспитания, используя формы методической работы: тренинги, деловые игры, практикумы, «круг-

лые столы». Результаты заседаний методического объединения классных руководителей фиксируются документально. В рамках работы методического объединения классных руководителей осуществляется работа по накоплению комплектов документов: методические печатные разработки и мультимедийные презентации педагогов по проведению классных часов, внеклассных мероприятий с обучающимися, их родителями. Руководит методическим объединением классных руководителей педагог - организатор, Кравцова Г.Л., которая является советником по воспитанию. Банк информации по вопросам воспитания обучающихся систематически обновляется и пополняется.

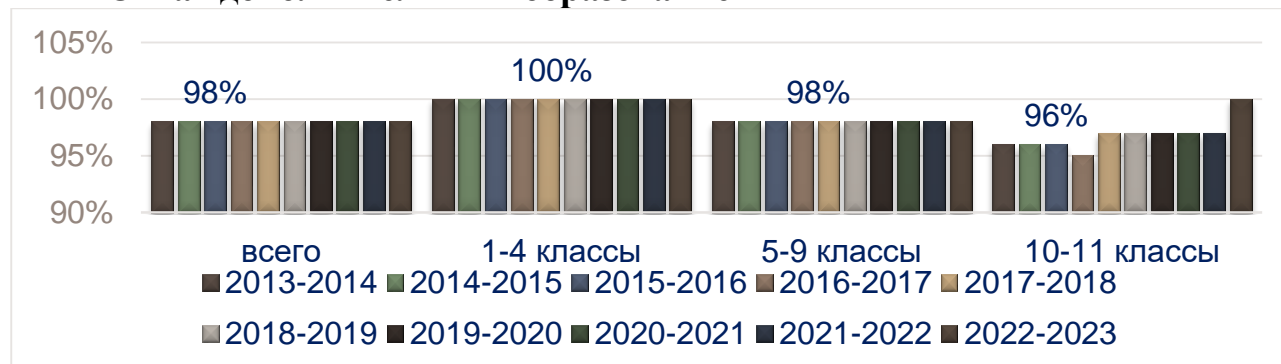
Внутришкольный контроль воспитательной работы Учреждения осуществляется согласно плана внутришкольного контроля на учебный год. Формы внутришкольного контроля: персональный, итоговый, тематический; методы: наблюдение, анкетирование, беседы, посещение классных и общешкольных воспитательных мероприятий. Итоги контроля рассматриваются на заседаниях методического объединения классных руководителей, педагогических советах, совещаниях при директоре.

Собеседования с участниками образовательных отношений Учреждения, комплекты аналитических материалов (анкет) свидетельствуют об удовлетворенности результатами образования и деятельностью по реализации прав детей на получение качественного образования. Анкетирование родителей проводится ежегодно согласно плана внутришкольного контроля на учебный год.

Основные показатели воспитательной деятельности соответствуют основным критериям показателей деятельности общеобразовательного учреждения.

Программы дополнительного образования являются неотъемлемой частью образовательного пространства и, наряду с вариативной частью учебного плана, являются средством построения индивидуальной образовательной программы каждого учащегося. Программы дополнительного образования интегрированы и дополняют программы профильного образования, позволяя развивать навыки самостоятельной учебной исследовательской, проектной деятельности, формировать навыки здорового образа жизни, получать опыт социального взаимодействия. Набор программ сформирован на основе социального образовательного заказа учащихся и родителей, а также на основе сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Охват дополнительным образованием



Ученическое самоуправление учащихся осуществляется через работу Совета обучающихся.

В рамках деятельности ученического самоуправления активно осуществляется волонтерская работа, также учащиеся школы вступили в ряды РДДМ и Орлята России. В предпраздничные дни и памятные даты Боевой славы России обучающиеся Учреждения участвуют в общешкольных внеклассных мероприятиях: акции по поддержанию чистоты и благоустройству социально значимых объектов поселка («Милосердие», «Забота», «Неделя добра»).

В целях развития у обучающихся Учреждения лидерских качеств, активной гражданской позиции. В соответствии с Положением о Совете обучающихся, в начале учебного года избирается Совет обучающихся сроком на один год, который осуществляет работу согласно Плана работы Совета на учебный год на принципах детского самоуправления. В Совет избираются наиболее активные, успевающие дисциплинированные учащиеся, пользующиеся среди своих товарищей авторитетом и доверием. Председатель Совета избирается в результате проведения выборов. Заседания Совета старшеклассников проходят один раз в месяц.

Физическое воспитание

Физическое воспитание формирует силу и выносливость, развивает координацию, ловкость, хорошую физическую подготовка позволяет быстрее осваивать новые сложные производственные профессии, физическое воспитание одно из решающих факторов подготовки будущих военных. Поэтому, физическое воспитание имеет не меньшее значение в становлении и развитии личности кадет.

Физическая культура и спорт способствуют развитию интеллектуальных процессов – внимания, точности восприятия, запоминания, воспроизведения, воображения, мышления, улучшают умственную работоспособность. Здоровые, закаленные, хорошо физически развитые юноши и девушки, как правило, успешно воспринимают учебный материал, меньше устают на уроках, реже болеют соответственно имеют меньше пропусков по болезни.

Физическая культура – это и важнейшее средство формирования человека как личности. Занятия физическими упражнениями позволяют многогранно влиять на сознание, волю, на моральный облик, черты характера кадет. Физическое воспитание формируют физико-биологические изменения в организме, в значительной мере определяют характер нравственных убеждений, привычек, вкусов и других сторон личности, характеризующих духовный мир человека.

Мероприятия, направленные на физическое развитие кадет:

- Классный час «Береги здоровье с молододу».
- Беседа «Личная гигиена кадета».
- Классный час «О вреде наркотических веществ».
- Классный час «Здоровый образ жизни».
- Преодоление полосы препятствий.
- Викторина «Мы против алкоголя, мы за здоровый образ жизни!».
- Соревнования по стрельбе, футболу, мини-футболу, баскетболу, волейболу, по подтягиванию, по шашкам и шахматам.

Кадеты в течение года принимали активное участие в творческой жизни школы, в конкурсах и концертах, праздниках, памятных датах.

За прошедший учебный год кадеты принимали участие во многих мероприятиях, проводившихся в школе и за ее пределами.

1. Система управления

Структура управления школой предусматривает единство управления, со управления и самоуправления. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов и регулировки и контроля. Управленческая система образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами.

Школой непосредственно руководит директор, ведущей функцией которого является координация образовательного процесса. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения кроме педсоветов (1 раз в четверть проводятся) являются :

- Административные совещания (1 раз в неделю);
- Производственные совещания коллектива (1 раз в месяц)

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор школы;
- заместители директора.

Главным органом ученического самоуправления является Совет обучающихся.

На ряду с существующим объединением в школе работает Школа будущего война, кадетское движение. Функции всех управленческих структур различны и органично дополняют друг друга. Администрация школы принимает участие в работе всех структур и активно взаимодействует с ними.

2.2 Система управления

Структура управления школой предусматривает единство управления, со управления и самоуправления. Основной критерий оценки эффективности данной системы управления – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов и регулировки и контроля. Управленческая система образовательного учреждения представлена как персонально, так и коллегиальными органами.

Школой непосредственно руководит директор, ведущей функцией которого является координация образовательного процесса. Основными формами координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения кроме педсоветов (1 раз в четверть проводятся) являются :

- Административные совещания (1 раз в неделю);
- Производственные совещания коллектива (1 раз в месяц)

Директор школы подбирает заместителей директора, определяет им должностные обязанности.

Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организация контроля, самоконтроля, коррекция и регулирование.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе:

- директор школы;
- заместители директора.

Главным органом ученического самоуправления является Совет обучающихся.

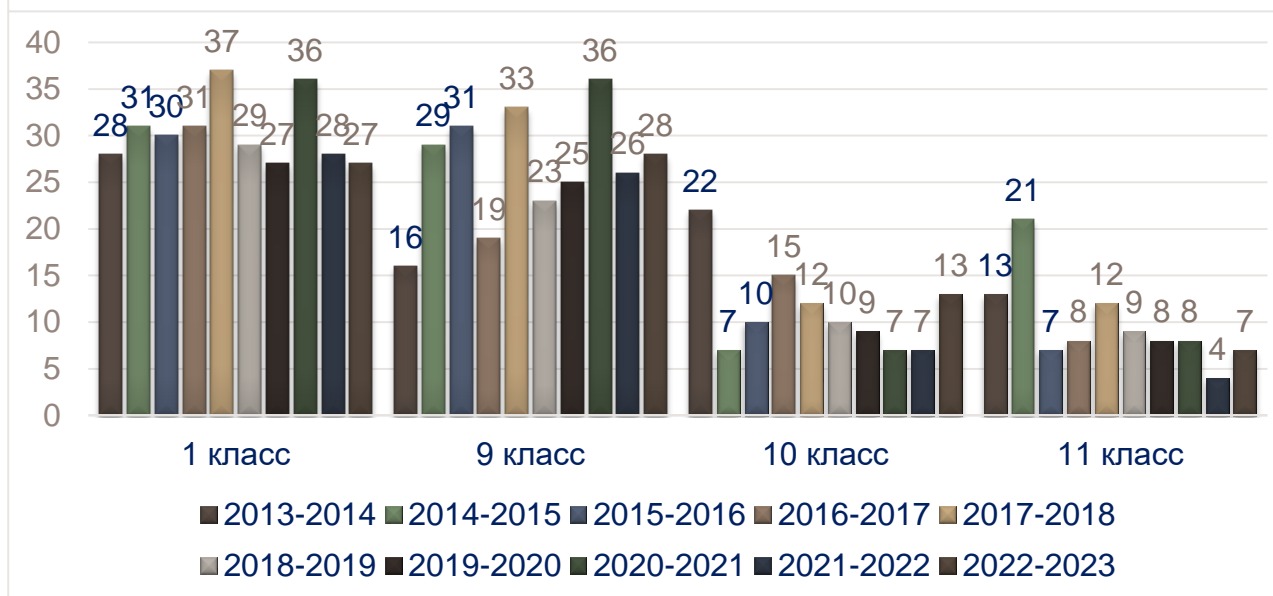
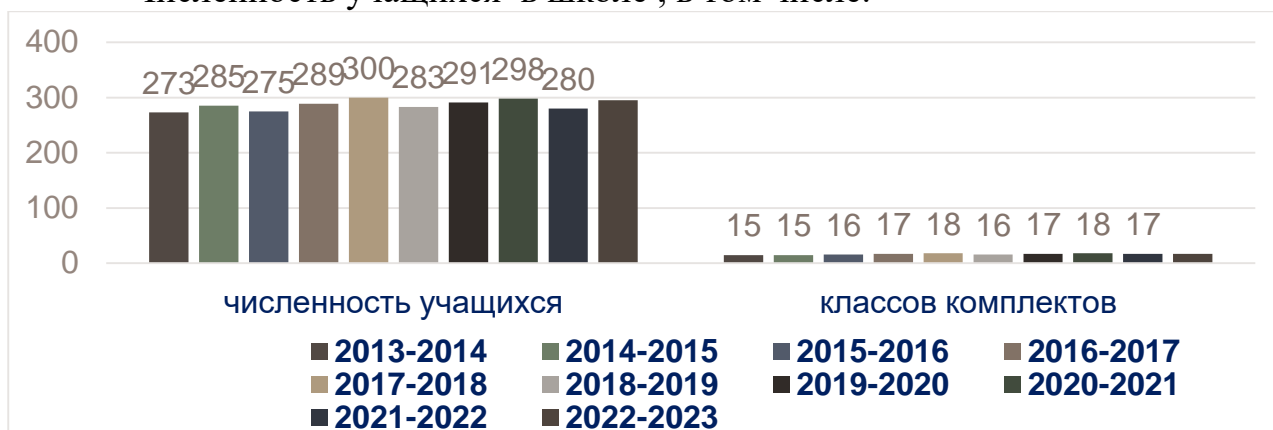
На ряду с существующим объединением в школе работает Школа будущего война, кадетское движение. Функции всех управленческих структур различны и органично дополняют друг друга. Администрация школы принимает участие в работе всех структур и активно взаимодействует с ними.



2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в учреждении.

Численность учащихся в школе, в том числе:



Профильное обучение 10 класс



Профильное обучение 11 класс

2017-2018

Многопрофильный класс:
Социально-экономический, естественно-научный

2018-2019

Многопрофильный класс:
Социально-экономический, естественно-научный

2019-2020

Социально-экономический

2020-2021

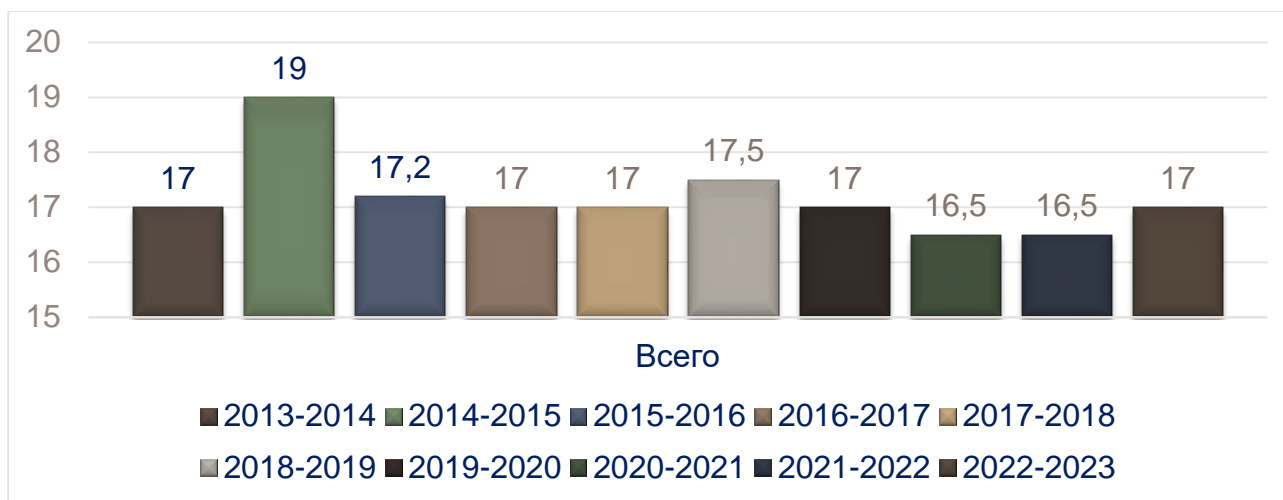
Естественно-научный

2021-2022

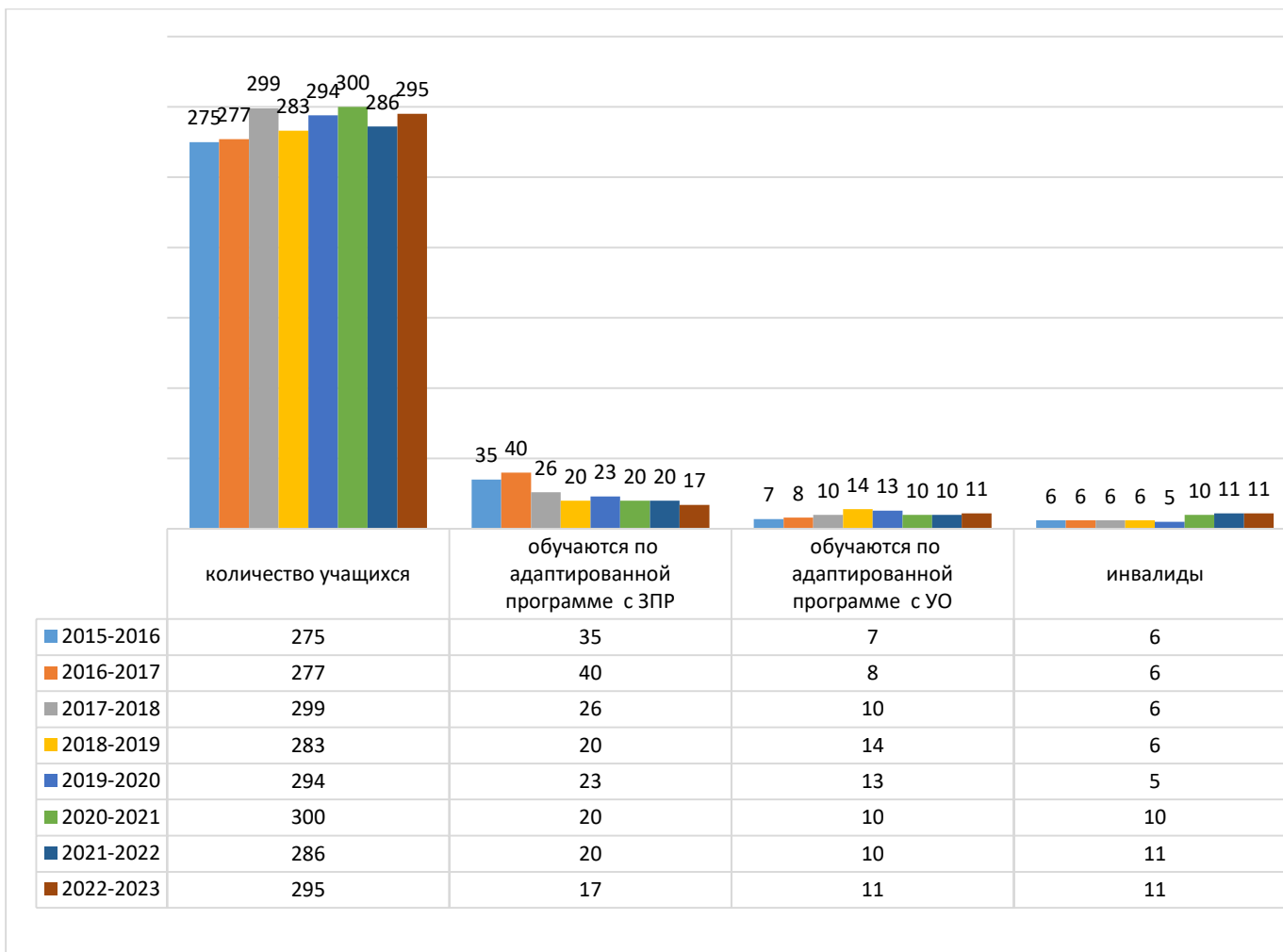
Социально-экономический

2022-2023

Психолого-педагогический класс,
Технологический профиль



На 01.09.2022 года контингент обучающихся (1-11 классы) –299 человек, воспитанников – 80 человек. Учащихся с ограниченными возможностями здоровья 36 человек, в том числе 11 детей- инвалидов.



Одним из показателей работы педагогического коллектива является результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результатов итоговой и промежуточной аттестации.

Положительные результаты итоговой аттестации

2016 г. % выпускников	2017 г.	2018 г. % выпускников	2019 % выпускников	2020 % выпускников	2021 % выпускников	2022 % выпускников

4 классов	% выпускников 4 классов	4 классов	4 классов	4 классов	4 классов	4 классов
100	100	100	100	100	97,5	97

Доля обучающихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

2016 г. % выпускников 4 классов	2017 г. % выпускников 4 классов	2018 г. % выпускников 4 классов	2019 г. % выпускников 4 классов	2020 г. % выпускни- ков 4 классов	2021 г. % выпускни- ков 4 классов	2022 г. % выпускников 4 классов
39,9	51	36	37	40	28	47

Анализ проведения ВПР и других мониторинговых исследований (в сравнении с прошлым годом)

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

В целях повышения качества образования, а также деятельности по обеспечению объективности оценки образовательных результатов обучающихся, администрацией Новостреовской средней школы был проведен анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) обучающихся 5-9 классов по учебным предметам, указанным ниже.

В ходе анализа, проведен подробный анализ достижений планируемых результатов ООП НОО и ООП ООО по всем учебным предметам ВПР, а также установлено следующее (см. таблицы и диаграммы).

Предмет	Класс	2019-2020			2020-2021			2022-2023 осень по материалам пред идущего класса		
		Количество участников	Средний балл	Качество%	Количество участников	Средний балл	Качество%	Количество участников	Средний балл	Качество%
Русский язык	4 класс	33/29	3,2	31,2	41/36	3,39	44,45	-	-	-
	5 класс	27/22	3,05	13,64	33/33	3,12	27,27	29	3,5	51,73
	6 класс	28/23	2,26	8,7	27/24	3,29	33,34	34	3,1	17,64

	7 класс	25/19	3,16	31,58	28/27	3,07	14,81	31	3,3	32,26
	8 класс	34/31	3,0	25,81	25/20	3,25	30	21	3,1	28,57
	9 класс	-	-	-	-	-	-	19	3,4	42,1
Математика	4 класс	33/32	3,4	25	41/35	3,6	54,29	-	-	-
	5 класс	27/23	3,21	34,78	33/32	3,4	37,51	30	3,7	60
	6 класс	28/26	3,19	26,92	28/24	3,13	20,83	36	3,4	33,33
	7 класс	25/20	3,4	40	28/26	3,15	19,23	32	3,3	34,38
	8 класс	34/28	3,2	28,57	25/20	3,25	35	22	3,1	27,27
								19	3,2	21,05
Окружающий мир	4 класс	33/29	3,5	48,27	41/35	3,7	60			
	5 класс							30	4,3	83
История	5 класс	27/23	3,22	34,78	33/32	3,5	37,5	-	-	-
	6 класс	28/24	3,46	50	12/10	3,0	0	30	3,5	40
	7 класс	25/24	3,46	50	28/26	3,42	46,16	14	3,4	35,71
	8 класс	34/29	3,8	72,42	25/20	3,8	55	24	4,3	91
	11 класс	8/7	3,43	57,14	8/6	4,0	83,34			
Биология	5 класс	27/23	3,17	26,09	33/31	3,42	41,93	-	-	-
	6 класс	28/24	3,08	25	15/14	3,5	50	32	3,3	40,63
	7 класс	25/19	3,11	21,05	28/25	3,28	40	14	3,3	35,71
	8 класс	34/32	3,34	40,63	-	-	-	-	-	-
	11 класс	8/5	4,0	80	8/7	3,7	57,15	-	-	-
География	6 класс	28/25	3,04	16	12/9	3,33	33,33	-	-	-
	7 класс	25/19	3,16	26,32	28/23	3,1	17,39	18	4	83
	8 класс	34/33	3,0	0	-	-	-	22	3,4	41
	11 класс	8/8	4,1	87,5	8/6	3,66	50	-	-	-
Обществознание	6 класс	28/26	3,0	23,08	15/14	3,3	28,57	-	-	-
	7 класс	25/19	3,3	42,11	28/22	3,18	31,82	18	4	100
	8 класс	34/31	3,0	22,58	-	-	-	19	3,6	57,89
	9 класс	-	-	-	-	-	-	19	3,6	57,86
Английский язык	7 класс	6	3,5	50	14	3,0	21,43	-	-	-
	11 класс	4	4	50	2	4,5	100	-	-	-
Немецкий язык	7 класс	11	3,09	27,27	8	3,0	0	-	-	-

	11 класс	4	3,5	50	5	3,6	40	-	-	-
Химия	8 класс	30	3,33	36,67	-	-	-	-	-	-
	11 класс	7	3,43	42,86	5	3,2	20	-	-	-
Физика	8 класс	31	3,0	3,23	20	3,5	35	-	-	-
	9 класс							20	3,75	70
	11 класс	-	-	-	5	3,6	60	-	-	-

В ходе анализа установлено, что все обучающиеся, принявшие участие в ВПР осенью 2022 г. по программам предыдущего года обучения, в основном все достигли минимального уровня подготовки в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также подтвердили свои образовательные результаты за предыдущий год обучения.

Положительные результаты итоговой аттестации

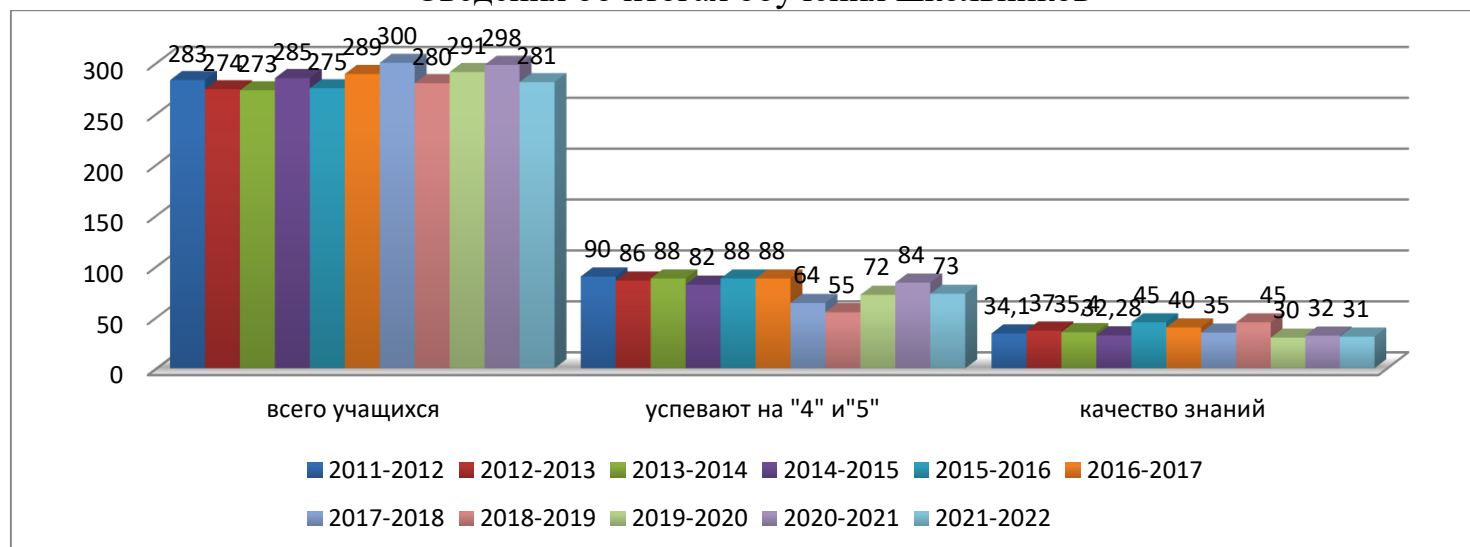
2016 г. % выпускников 9 классов	2017 г. % выпускников 9 классов	% выпускников 9 классов 2018	% выпускников 9 классов 2019	% выпускников 9 классов 2020	% выпускников 9 классов 2021	% выпускников 9 классов 2022
100	100	100	100	100	100	100
2016 г. % выпускников 11 классов	2017 г. % выпускников 11 классов	2018 г. % выпускников 11 классов	2019 г. % выпускников 11 классов	2020 г. % выпускников 11 классов	2021 г. % выпускников 11 классов	2022 г. % выпускников 11 классов
100	100	100	100	100	87,5 передача в сентябре	100

Доля учащихся, закончивших образовательную ступень на «4» и «5»

2015 г. % выпускников 9 классов	2016 г. % выпускников 9 классов	2017 г. % выпускни- ков 9 классов	2018 г. % выпускни- ков 9 классов	2019 г. % выпускни- ков 9 классов	2020 г. % выпускни- ков 9 классов	2021 г. % выпускни- ков 9 классов	2022 г. % выпускни- ков 9 классов
26,5	32,5	26	26	13	20	28	23
2015 г. % выпускников 11 классов	2016 г. % выпускников 11 классов	2017 г. % выпускни- ков 11 классов	2018 г. % выпускни- ков 11 классов	2019 г. % выпускни- ков 11 классов	2020 г. % выпускни- ков 11 классов	2021 г. % выпускни- ков 11 классов	2022 г. % выпускни- ков 11 классов

33,3	71	62,5	39	56	50	50	25
------	----	------	----	----	----	----	----

Сведения об итогах обучения школьников



Сведения об итогах обучения школьников

Классы	2012 - 2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год		2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год	
	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний	кол-во чел.	Качество знаний
2 а	10	45	6	33,3	28	50	17	47,06	15	53	19	47	19	42	16	81	27	44	17	41
2 б	-	-	8	44,4	-	-	12	50	14	35	19	31,5	17	22	15	47	-	-	15	47

3а	8	36,3	7	31,8	17	35,2 9	29	41	19	37	15	33	18	44	20	35	16	56	26	50
3б					19	42,1 1	-	-	13	46	12	25	18	27	20	25	15	47	-	-
4а	13	40,6	8	36,4	24	41,6 7	17	41	16	56	18	33	16	44	17	41	20	40	17	47
4б	-	-	-	-	-	-	18	38,8	13	46,1	12	25	13	23	18	33	20	15	16	44
-Начальное общее	31	40,7	29	36,2 5	170	43,1 8	93	43,5 7	90	45,5	98	32,4	101	50	106	39	98	40	91	46
5а	7	31,8	7	46,6	22	22,7 3	27	30	18	17	16	35,3	24	16	14	50	17	53	19	26
5б	-	-	10	50	-	-	-	-	17	58,8	11	36,3	-	-	12	8,3	16	25	20	5
6а	3	21,4	7	31,8	16	37,5	24	21	26	26	18	28	17	47	15	36	15	40	17	29
6б	8	44,4	-	-	20	30	-	-	-	-	17	41,1	9	22	13	15	12	8	16	19
7а	4	25	2	16,6	21	15	12	41,6	27	18	25	26	18	33	26	31	14	14	27	19
7б	4	30,7	8	44,4	-	-	20	20	-	-	-	-	17	32	-	-	14	7	-	-
8а	6	37,5	4	25	11	9,1	21	19,1	21	30	23	26	25	8	19	26	26	23	13	15
8б	-	-	3	25	18	44,4 4	-	-	12	33	-	-	-	-	17	41	-	-	13	8
9а	8	44,5	5	29,4	14	35,7 1	10	20	19	26	20	5	23	13	25	20	19	21	26	23
9б	4	21	-	-	16	19	20	45	-	-	12	25	-	-	-	-	17	35	-	-
Основное общее	44	32,4	46	34,8	138	24,8 2	136	28,1	14 0	27,8	142	27,8	133	22	141	29	150	26	151	19
10	5	29,8	5	22,7	7	34,5	10	60	15	13	12	25	10	20	10	40	6	50	7	29
11	6	50	7	53,8	21	33,3		71	8	62	12	75	9	56	8	50	8	50	4	25
Среднее общее об- разование	11	38	12	34,3	28	34,4 8	17	65,5	23	37,5	24	50	19	38	18	45	14	50	11	27

В целом по учреждению	86	37	87	35,1	283	32,28	246	45	253	40	264	36,7	253	36	265	37,6	262	32	253	30
-----------------------	----	----	----	------	-----	-------	-----	----	-----	----	-----	------	-----	----	-----	------	-----	----	-----	----

«Сведения об итоговой аттестации выпускников»
 Результаты участия выпускников 9-х классов в ГИА

Год выпуска	Количество выпускников участвующих в	Аттестовано по результатам	
		Всего/%	С отметками
2009-2010	35/математика	33/94	5 /14,2
	35/русский язык	35/100	14 /40
2010-2011	20/математика	20/100	8 /40
	20/русский язык	20/100	16 /80
2011-2012	29/математика	29/100	4 /13,9
	29/русский язык	27/93	23 /79,3
2012-2013	35/русский язык	35/100	30 /85,7
	35/математика	33/94	20/57,8
2013-2014	14/ русский язык	14/100	14/100
	14/математика	14/100	7/50
	1/ биология	1/100	1/100
2014-2015	22/ русский язык	22/100	18/81,8
	22/математика	22/100	11/50
	1/биология	1/100	0
	1/физика	1/100	0
	7/обществознание	4/57	1/14,3
2015-2016	1/информатика	1/100	1/100
	31/русский язык	31/100	25/80,6
	31/математика	31/100	13/42
	25/обществознание	21/84	4/16
	5/история	5/100	3/60
	2/химия	2/100	2/100
	3/физика	3/100	2/67
	13/география	13/100	8/62
	5/биология	8/100	7/88
	1/литература	1/100	0/0
2016-2017	16/русский язык	16/100	13/81
	16/математика	16/100	11/69
	14/обществознание	14/100	5/36
	5/биология	5/100	4/80
	2/физика	2/100	2/100
	11/география	11/100	6/55
2017-2018	30/математика	30/100	15/50
	30/русский язык	30/100	18/60
	16/обществознание	16/100	13/81
	12/биология	12/100	8/66,6

	12/география	12/100	8/66,6
2018-2019	20/математика	20/100	5/25
	20/русский язык	20/100	19/95
	19/ география	19/100	10/52
	2/ обществознание	2/100	2/100
	1/литература	1/100	1/100
	18/биология	18/100	8/44
2019-2020	Карантин- ОГЭ отме- нен		
2020-2021	30(5-ГВЭ)/математика	35/100	13/37
	30/русский язык	30/100	24/80
Контрольная ра- бота	6/инфооматика	4/100	1/25
	15/биология	15/100	11/73
	1/физика	1/100	1/100
	9/обществознание	9/100	5/56
	1/литература	1/100	1/100
2021-2022	20 (2 ГВЭ)- матема- тика	22/100	10(2) / 50(100)
	20 (2 ГВЭ)- русский язык	22/100	15(2) / 75(100)
	14/биология	14/100	14/100
	2/химия	2/100	2/100
	7/информатика	7/100	2/29
	1/литература	1/100	1/100
	2/физика	2/100	0/0
	7/география	7/100	7/100
	7/обществознание	7/100	5/71

Результаты экзаменов за курс основной школы

Перечень предметов, выносимых	Аттестационные оценки, полученные выпускниками 9 классов, по предметам учебного плана (в абсолютных единицах и в %)																												
	Общее количество выпускников, сдававших экзамены																												
	2013-2014				2014-2015				2015-2016			2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	16/94%				29/96,6%				25			16			30			23			25			30			20/2ГВЭ		
на аттестацию, за курс основной школ	2	3	4-5	Ср. балл	2	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл	3	4-5	Ср. балл
ОГЭ																													
	14/82,4				22/73,3				29/94			16/84			20/67			20			25			30/83,3			22/84,6		
Математика	-	7	7	3,5		11	11	3,5	16	13	3,5	5	11	3,8	5	15	3,9	1	5	3,25	20	5	3,2	18	12	3,4	10	10	3,6
Русский язык	-	-	14	4,7		4	18	4,1	4	25	4,2	3	13	4,1	1	19	4,25	1	19	4,6	20	5	3,2	6	24	4,26	5	15	4,15
Биология	-	-	1	4		1	0	3	1	7	4	1	4	3,8	4	8	3,75	1	8	3,5	13	12	3,5	-	-	-	0	14	4,35
Информатика	-	-	-	-		0	1	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	12	9	3,6	-	-	-	5	2	3,3
Физика	-	-	-	-		1	0	3	1	2	3,6	0	2	4	-	-	-	-	-	-	12	9	3,6	-	-	-	2	0	3
Обществознание	-	-	-	-		3	1	3	17	4	3	9	5	3,4	3	13	3,87	0	2	4,5	18	7	3,4	-	-	-	2	5	3,8
география	-	-	-	-		-	-	-	5	8	3,8	5	6	3,6	4	8	3,75	9	10	3,5	12	13	3,5	-	-	-	0	7	4,3
химия	-	-	-	-		-	-	-	-	2	4,5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	11	10	3,5	-	-	-	0	2	4
история	-	-	-	-		-	-	-	2	3	3,6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	18	7	3,4	-	-	-	-	-	-

лите- ратура	-	-	-	-	-	-	1	0	3,0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	5	15	6	3,3	-	-	-	0	1	4
-----------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	---	-----	---	---	---	---	---	---

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов математики за последние 5 лет (средний балл):

По школе	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 Уч.год Школьная аттестация	2020-2021 Уч.год	2021-2022
	3,9	3,25	3,2	3,4	3,6

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов русского языка за последние 5 лет (средний балл):

По школе	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 Уч.год Школьная аттестация	2020-2021 Уч.год	2021-2022
	4,25	4,6	3,24	4,26	4,15

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов обществознания за последние 5 лет:

2017-2018			2018-2019			2019-2020			2020-2021			2021-2022		
Количество сдававших	Средний балл	Каче- ство зна- ний	Количе- ство сдавав- ших	Сред- ний балл	Каче- ство знаний	Коли- че- ство сда- вав- ших	Сре- дни й балл	Каче- ство зна- ний	Коли- чество сдавав- ших	Средний балл	Каче- ство знаний	Коли- чество сдавав- ших	Сред- ний балл	Каче- ство зна- ний
16	3,87	81	2	4,5	100	25	3,7	28	9	3,7	56	7	3,8	71

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов физики за последние 4 года:

2016-2017 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч.год Школьная аттестация			2020-2021уч. год Кон- трольная работа			2021-2022уч. год		
Коли- чество	Сред- ний балл	Каче- ство	Коли- чество	Сред- ний балл	Каче- ство знаний	Коли- че- ство	Сред- ний балл	Каче- ство	Коли- чество	Сред- ний балл	Каче- ство знаний	Коли- чество	Сред- ний балл	Качество знаний

сдававших		знаний	сдававших			сдававших		знаний	сдававших			сдававших		
2	4	100	-	-	-	21	3,4	43	1	4	100	2	3	0

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов географии за последние 5 лет:

2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч.год Школьная аттестация			2020-2021 уч. год			2021-2022 уч. год		
Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний
12	3,75	67	19	3,5	52	25	3,5	48	-	-	-	7	4,3	100

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов биологии, химия за последние 4 года:

2017-2018 уч. год			2018-2019 уч. год			2019-2020 уч.год Школьная аттестация			2020-2021 уч. год Контрольная работа			2021-2022 уч. год биология			2021-2022 уч. год химия		
Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний
12	3,75	67	18	3,5	44	25	3,7	48	15	3,7	73	14	4,4	100	2	4	100

Динамика сдачи обучающимися 9-ых классов литература, информатика

2020-2021 уч. год Контрольная работа литература			2021-2022 уч. год литература			2020-2021 уч. год Контрольная работа Информатика			2021-2022 уч. год Информатика		
Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний	Количество сдававших	Средний балл	Качество знаний
1	4	100	1	4	100	4	3,25	25	7	3,3	29

В течение года велась серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) педагогами, классным руководителем, администрацией школы.

Факторы, которые повлияли на результативность ГИА-9:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов;
- профессиональные компетенции учителей – предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Итоги ГИА-9 позволяют высказать общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания предметов при подготовке выпускников основной школы к экзаменам 2022 года:

- Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;
- Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;
- При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи;
- Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену;
- Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

Подводя итоги хочется отметить, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

Отработка системы подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.

Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.

В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.

Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Практиковать репетиционные работы в форме ГИА-9 в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к ГИА.

Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

Анализ результатов итоговой аттестации учащихся 11 класса

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного экзамена (ГВЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ГИА– 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресами страниц интернет-сайтов <https://obrnadzor.gov.ru/gia/gia-9>, <https://fipi.ru/oge>, РЦОИ, Министерства образования Калининградской области, школьного сайта. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации <https://novostroevo.edusite.ru/p177aa1.html>.

Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА. Заместитель директора, учителями-предметниками, педагогом психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИ-Мамами, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты обязательных экзаменов (русский язык и математика);
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обученности учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний учащихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Государственная итоговая аттестация была проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и локальным документам о государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по двум обязательным предметам (русскому языку и математике) и двум

предметам по выбору, а также в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) о двум обязательным предметам (русскому языку и математике).

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучались 26 учащихся.

2 обучались по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью, итоговую аттестацию проходили по предмету «Ремесло по профилю». 2 обучались по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1, итоговая аттестация проходила как комплексная оценка предметных результатов и сдавали профильный труд. 2 обучались по адаптированной общеобразовательной программе основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития ГИА проходили аттестацию в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) о двум обязательным предметам (русскому языку и математике).

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника (Киевская М., Долгорукова К.).

Результаты ОГЭ по Новостроевской средней школе

№ п/п	Новостроевская средняя школа	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	Русский язык	20	0	0	5	25	7	35	8	40
2	Математика	20	0	0	10	50	8	40	2	10
3	Информатика	7	0	0	5	71	2	29	0	0
4	Литература	1	0	0	0	0	1	100	0	0
5	Химия	2	0	0	0	0	2	100	0	0
6	География	7	0	0	0	0	5	71	2	29
7	Обществознание	7	0	0	2	29	7	57	1	14
8	Биология	14	0	0	0	0	9	64	5	36
9	Физика	2	0	0	2	100	0	0	0	0

Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

№ п/п	Новостроевская средняя школа	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4», «5» (уровень обученности)

1.	Русский язык (ОГЭ/ГВЭ)	0/0	5/0	7/1	8/1	75/100	100/100
2.	Математика (ОГЭ/ГВЭ)	0/0	10/0	8/2	2/0	50/100	100/100
3.	Информатика	0	5	2	0	29	100
4.	Литература	0	0	1	0	100	100
5.	Химия	0	0	2	0	100	100
6.	География	0	0	5	2	100	100
7.	Обществознание	0	2	4	1	71	100
8.	Биология	0	0	9	5	100	100
9.	Физика	0	2	0	0	0	100

Год выпуска	Количество выпускников участвующих в ГИА/ предмет	Аттестовано по результатам ГИА	
		Всего/%	С отметками «4» и «5» / качество %
2020-2021	30(5-ГВЭ)/математика	35/100	13/37
	30/русский язык	30/100	24/80
Контрольная работа	6/информатика	4/100	1/25
	15/биология	15/100	11/73
	1/физика	1/100	1/100
	9/обществознание	9/100	5/56

	1/литература	1/100	1/100
2021-2022	20 (2 ГВЭ)- математика	22/100	10(2) / 50(100)
	20 (2 ГВЭ)- русский язык	22/100	15(2) / 75(100)
	14/биология	14/100	14/100
	2/химия	2/100	2/100
	7/информатика	7/100	2/29
	1/литература	1/100	1/100
	2/физика	2/100	0/0
	7/география	7/100	7/100
	7/обществознание	7/100	5/71

Результаты ОГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по русскому языку и математике,
по предметам по выбору

Предмет	Средний балл		Доля сдавших с максимальным первичным баллом, %		Доля участников ГИА-9, получивших «5», %		Доля участников ГИА-9, не сдавших экзамены (получивших «2»), %	
	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год	2021 год	2022 год
Русский язык	4,26	4,15	13,3	15	47	40	0,00	0,00
Математика	3,4	3,6	3,3	10	3,3	10	0,00	0,00
Физика	4	3	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00
Химия	0	4,0	0,00	0,00	0	0	0,00	0,00
Информатика	3,25	3,3	0	0	0	0	0,00	0,00
Биология	3,7	4,3	7	7,1	0	36	0,00	0,00
География	0	4,2	0	14,3	0	29	0	0
Обществознание	3,6	3,8	11	14,3	11	14,3	0	0
Литература	4	4	0	0	0	0	0	0

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что необходимо усилить работу по подготовке учащихся к экзаменам.

Результативность экзаменов по выбору показывает, что обученность составляет 100 %. Наивысший показатель качества знаний по предмету литература, химия, география – 100 %, русский язык -75 %, Наименьший показатель качества знаний по физике-0%, информатике 29 %.

Выводы:

1. Результаты экзаменов показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2. Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предмету.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам физике, информатике.

На основе данного анализа можно сделать следующие выводы:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

3. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году.

Освоение программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по двум предметам – русскому языку и математике в форме ЕГЭ. Остальные предметы школьной программы сдаются выпускниками в форме ЕГЭ по выбору. Допуском к государственной итоговой аттестации послужила оценка «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе и положительные отметки по всем учебным предметам учебного плана.

В 2021-22 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. Все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

Кол-во обучающихся	Допущены к ГИА	В том числе в форме		Прошли ГИА		Получили аттестат Обычного образца
		ЕГЭ	ГВЭ	ЕГЭ	ГВЭ	
4	4	4	-	4	-	4

Выпускникам было предоставлено право выбора при сдаче экзамена по математике: математика базовый уровень (для тех выпускников, кому при поступлении данный предмет не нужен), математика профильный уровень (для тех выпускников, кому данный предмет необходим для поступления).

Математику базовый уровень выбрали 4 человека. Средний балл -4,5.

Сведения об участии выпускников 11 класса в ЕГЭ

предметы	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)	доля выпускников, принявших участие в экзамене	доля выпускников, положительно справившихся (% от принявших участие)
Математика профиль	12,5	100	0	0	0	0
Математика База ГВЭ	-	-	6	3,5	100	100
Русский язык ГВЭ	50	100	2 6	58,5 3,5	100	100

Биология	12,5	100	-	-	-	-
Обществознание	37,5	100	1	42	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
География	-	-	-	-	-	-

В течение 2021-2022 учебного года в Новостроевской средней школе велась систематическая, целенаправленная подготовка обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к Единому государственному экзамену. Методический совет школы, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план подготовки школы к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, социально-психологическая служба также составили планы работы по подготовке обучающихся к Единому государственному экзамену.

В соответствии с этим были определены основные направления работы администрации школы по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ:

Проведение тематических собраний с учащимися.

Проведение тематических родительских собраний.

Проведение занятий по подготовке к ГИА (в течение года, каждую неделю).

Проведение пробного тестирования, диагностических работ.

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.

Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).

Формирование и диагностика базы данных выпускных классов.

Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Подготовка и обновление тематического стенда «Единый государственный экзамен».

В течение учебного года рассматривались вопросы ЕГЭ на педагогических советах, а именно:

Анализ результатов ЕГЭ прошлого учебного года (август).

Информация об участии в ЕГЭ по предметам (октябрь).

Утверждение плана подготовки к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Информация о проведении пробных работ в течение года по плану (декабрь, февраль, март, апрель), диагностических, тренировочных, тематических работ.

Отчет ответственного за проведение ЕГЭ: о мероприятиях по информированию учащихся, родителей (законных представителей) о формировании базы данных выпускных классов.

Отчет классного руководителя 11 класса по работе с учащимися и их родителями (законными представителями).

Для учителей-предметников проведены инструктивно-методические семинары, на которых изучены результаты экзамена 2021 года, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2021 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Учителя принимали участие в работе постоянно действующих муниципальных и региональных семинарах.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех репетиционных, тренировочных, диагностических работ, пробного экзамена, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В школе работала социально-психологическая служба, которая проводила диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11 класса (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Велась серьезная и кропотливая работа. Просматривалась работа с бланками, КИ-Маами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил наметить точки мониторинга в подготовке к ЕГЭ, избежать типичных ошибок.

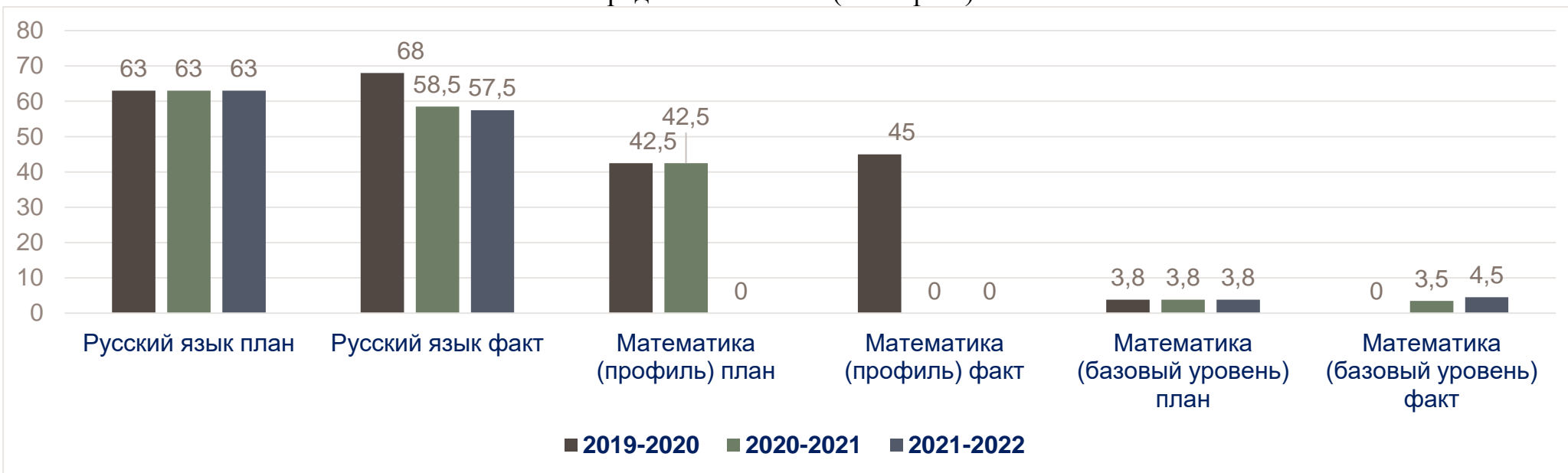
Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, групповых и индивидуальных консультациях и занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках. Проведен ряд тренировочных, репетиционных и диагностических работ по русскому языку и математике в форме и по материалам ЕГЭ.

Учителем математики Харитоненко Е.В. и учителем русского языка и литературы Микула Л.В. на основе данных аналитических материалов, тренировочных, диагностических работ и итогов промежуточного контроля, пробного ЕГЭ был реализован план – график сдачи зачётов по ключевым и «проблемным» темам. Большую роль в подготовке учащихся сыграли разработанные учителями индивидуальные планы подготовки для каждого ученика. Проводились дополнительные занятия по утверждённому графику. Активно использовались Интернет-ресурсы.

Результативность детей, обучающихся в данной школе в 11 классе



Средний балл ЕГЭ (план/факт)



Обобщая результаты итоговой аттестации учащихся 11 классов можно сделать вывод о том, что при подготовке учащихся к итоговой аттестации педагогами школы была проведена подготовительная работа:

Учителя школы прошли курсы повышения квалификации, а также участвовали в семинарах, проводимых Институтом развития образования Калининградской области, не реже одного раза в квартал.

Вопрос подготовки учащихся к ЕГЭ ежемесячно рассматривался на совещаниях при директоре, при завуче школы.

Учителя математики, русского языка проводили индивидуальное консультирование учащихся.

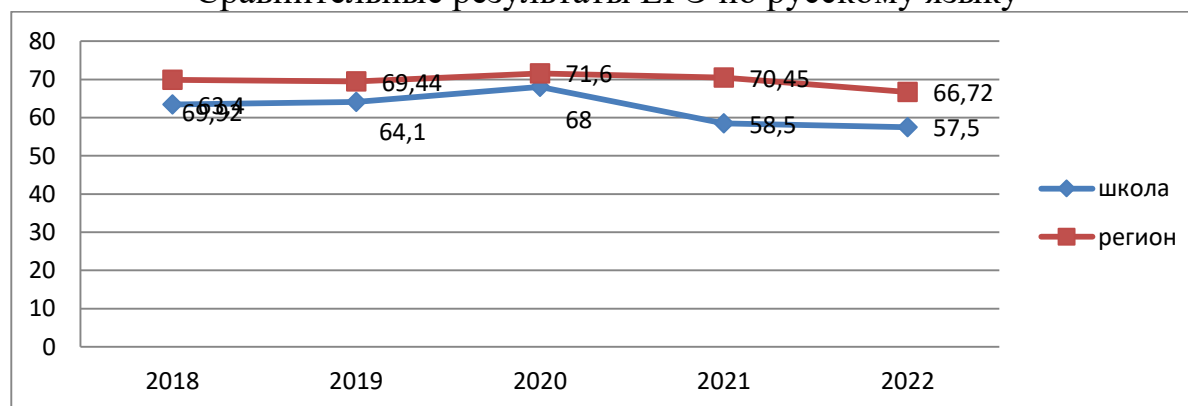
В октябре, январе, марте, мае проведены совещания – круглые столы по вопросам подготовки учащихся к ЕГЭ «Педагогические условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в форме ЕГЭ», «Формирование мотивационных установок субъектов образовательного процесса к организации и проведению ЕГЭ».

Учителя проводили вместе с учащимися анализ результатов пробного внутришкольного ЕГЭ, анализ ошибок, проверка заполнения бланков.

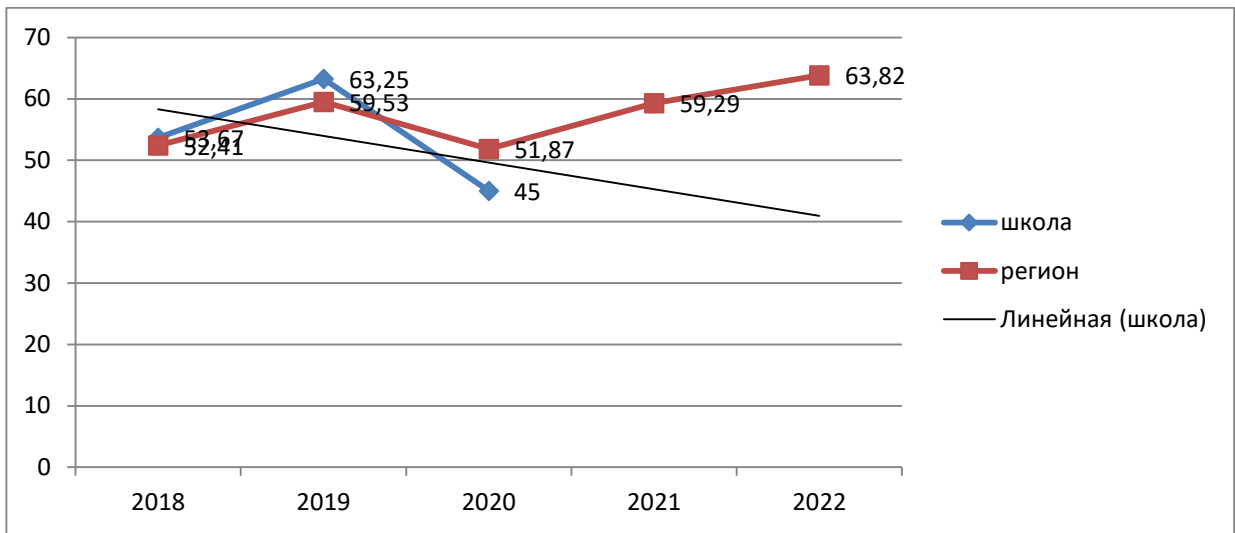
Велся статистический отчет по результатам проведения пробного внутришкольного ЕГЭ.

Родители учащихся были проинформированы о результатах проведенных пробных тестов.

Сравнительные результаты ЕГЭ по русскому языку



Сравнительные результаты ЕГЭ по математике (профиль)



Дисциплина	Год	Число участников ЕГЭ	Число участников, выполнивших ЕГЭ (по 100-бальной шкале)									
			0-10	11-20	21-30	31-40	41-50	51-60	61-70	71-80	81-90	91-100
Математика профильный	2009	22	-	-	5	4	7	4	2	-	-	-
	2010	18	-	1	4	4	6	3	-	-	-	-
	2011	24	1	1	9	8	4	1	-	-	-	-
	2012	12	1	2	6	2	0	1	-	-	-	-
	2013	11	-	-	2	1	1	7	-	-	-	-
	2014	13	-	4	-	6	2	1	-	-	-	-
	2015	21	1	1	1+2	3	3	3	1	1	-	-
	2016	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
	2017	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	2018	6	-	-	-	1	3	0	2	-	-	-
	2019	4	-	-	-	1	-	-	2	1	-	-
2020	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	
Русский язык	2009	22	-	-	-	2	7	5	5	3	-	-
	2010	18	-	-	-	2	7	6	3	-	-	-
	2011	24	-	2	1	3	9	3	6	-	-	-
	2012	12	-	-	2	-	3	6	1	1	-	-
	2013	11	-	-	-	1	3	2	3	2	-	-
	2014	13	-	-	-	-	4	5	1	3	-	-
	2015	21	-	-	-	3	4	7	5	1	1	-
	2016	7	-	-	-	1	1	2	3	-	-	-
	2017	8	-	-	-	-	2	1	2	1	2	-
	2018	12	-	-	-	-	1	3	5	3	-	-
	2019	9	-	-	-	1	-	1	4	2	1	-
2020	3	-	-	-	1	2	-	-	-	-	-	
	2021	2	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
	2022	4	-	-	-	-	-	3	1	-	-	-
Биология	2009	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	2010	1	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-

	2011	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	2012	4	-	-	-	2	-	1	-	1	-	-
	2014	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	2015	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	2016	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	2017	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	2020	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Обществозна- ние	2009	10	-	-	-	-	1	3	6	-	-	-
	2011	5	-	-	3	-	1	-	1	-	-	-
	2012	6	-	-	-	2	4	-	-	-	-	-
	2013	6	-	-	-	-	1	3	2	-	-	-
	2014	6	-	-	-	-	2	2	2			
	2015	16	-	1	1	3	5	5	-	1	-	-
	2016	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	2017	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	2018	3	-	-	-	-	-	1	1	1	-	-
	2019	3	-	-	-	-	-	2	1	-	-	-
	2020	3	-	-	-	-	2	-	1	-	-	-
	2021	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
Физика	2010	2	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-
	2013	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	2014	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	2015	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	2018	4	-	-	-	-	2	2	-	-	-	-
	2019	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
История	2010	2	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-

	2011	3	-	-	-	1	-	1	-	1	-	-
	2012	3	-	1	2	-	-	-	-	-	-	-
	2013	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	2015	3	-	-	-	1	1	1	-	-	-	-
	2019	2	-	-	-	-	-	1	1	-	-	-
География	2011	1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-
	2012	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-
	2019	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
Химия	2012	2	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
	2013	1	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-
	2014	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-
	2015	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	2017	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-
	2018	1					1					
Литература	2015	2	-	-	-	-	1	1	-	-	-	-
	2018								1			
Информатика	2017	1	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-

Как показывает опыт по организации подготовки выпускников к сдаче экзамена в форме ЕГЭ является механизмом, влияющим на совершенствование процесса обучения в школе и повышения квалификации учителей - предметников, а также средством, обеспечивающим равные права выпускников на продолжение образования по выбранному профилю в любом из высших учебных заведений.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников:

- ориентация на прочное усвоение базовых требований подготовки к ГИА;
- дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к экзамену с учетом уже имеющегося у выпускника уровня образовательной подготовки.

В течение года велась серьезная подготовка: проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

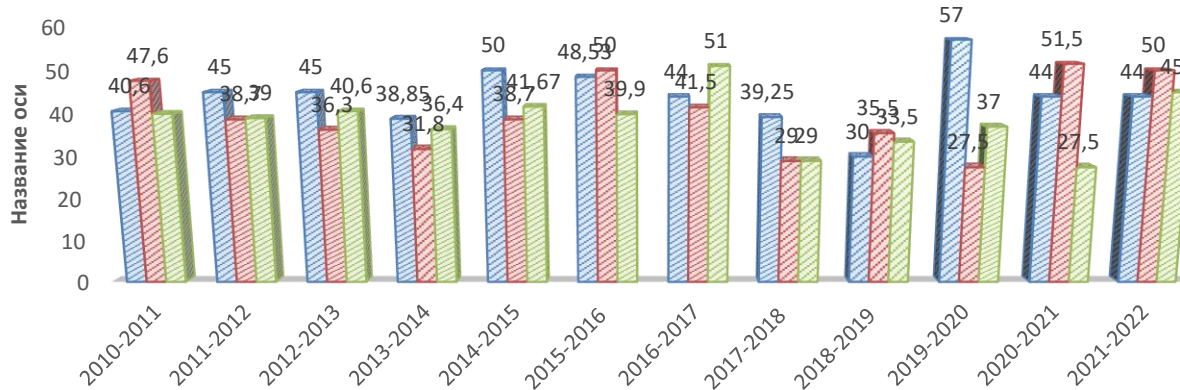
Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей - предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Подводя итоги анализа хочется отметить, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

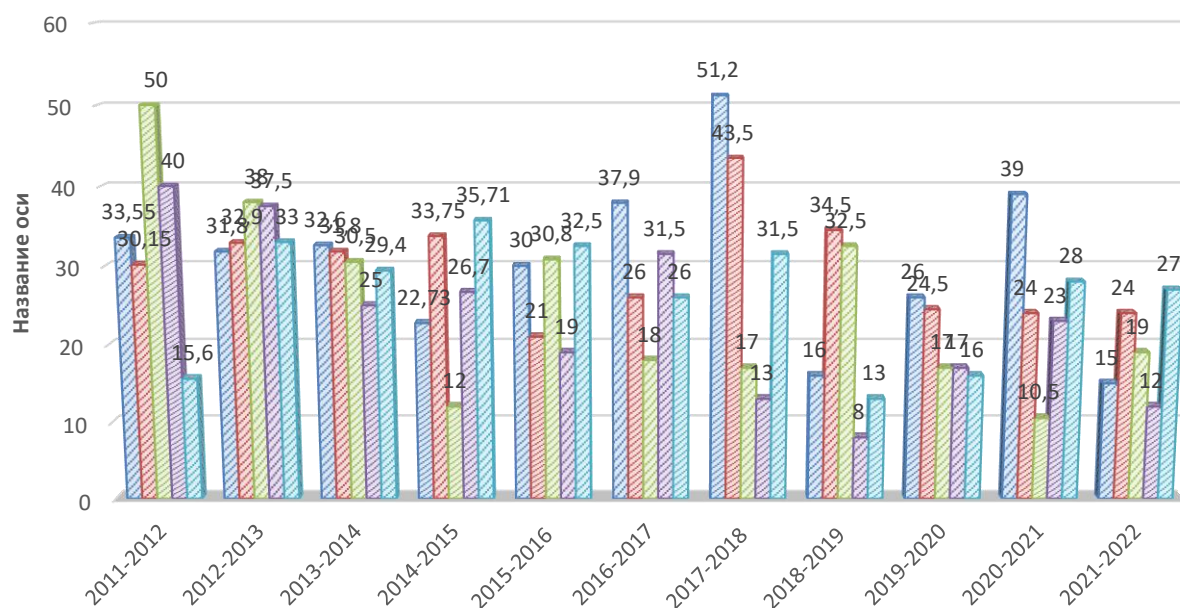
1. Выработать определённую систему подготовки учащихся к ЕГЭ, которая будет начинаться с начального звена.
2. Учителям предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.
3. В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ЕГЭ.
4. Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
5. Практиковать репетиционные работы в форме ЕГЭ в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
6. Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к Единому государственному экзамену.
7. Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

Динамика качества знаний учащихся начального общего образования



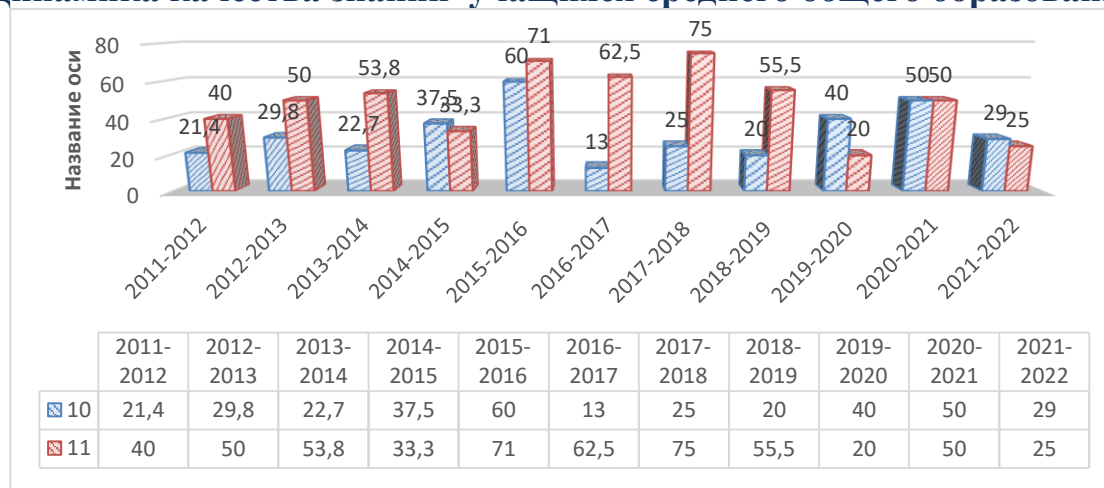
	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
2 класс	40,6	45	45	38,85	50	48,53	44	39,25	30	57	44	44
3 класс	47,6	38,7	36,3	31,8	38,7	50	41,5	29	35,5	27,5	51,5	50
4 класс	40	39	40,6	36,4	41,67	39,9	51	29	33,5	37	27,5	45

Динамика качества знаний учащихся основного общего образования



	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
5 класс	33,55	31,8	32,6	22,73	30	37,9	51,2	16	26	39	15
6 класс	30,15	32,9	31,8	33,75	21	26	43,5	34,5	24,5	24	24
7 класс	50	38	30,5	12	30,8	18	17	32,5	17	10,5	19
8 класс	40	37,5	25	26,7	19	31,5	13	8	17	23	12
9 класс	15,6	33	29,4	35,71	32,5	26	31,5	13	16	28	27

Динамика качества знаний учащихся среднего общего образования



Анализ успеваемости учащихся за последние три года показал следующее:

- 2010-2011 учебный год качество знаний составляло 38,3%, успеваемость 99,3%.
- 2011-2012 учебном году качество знаний составляло 34,1%, успеваемость 99,6%.
- 2012-2013 учебный год качество знаний составляло 37% успеваемость 100%.
- 2013-2014 учебный год качество знаний составляло 35,1 % успеваемость 100%.
- 2014-2015 учебный год качество знаний составляло 32,28 % успеваемость 100%.
- 2015-2016 учебный год качество знаний составляло 45 % успеваемость 100%.
- 2016-2017 учебный год качество знаний составляло 40 % успеваемость 100%. 2 обучающихся оставлены на повторное обучение по решению комиссии ПМПК и заявлению родителей.
- 2017-2018 уч. год качество знаний 45%, успеваемость 99 %, не допущен к итоговой аттестации 1 учащийся 9а класса, Опанович Н.
- 2018-2019 уч. год качество знаний 36%, успеваемость 100.
- 2019-2020 уч. год качество знаний 37,6 %, успеваемость 100.
- 2020-2021 уч.год качество знаний 32 %, успеваемость 98,5 %.
- 2021-2022 год качество знаний 31% успеваемость 99 %.

2.4. Организация учебного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса дошкольного образования:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а школа уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2021/22 и 2022-2023 учебном году Школа: уведомила управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса; разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников; составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций; разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp; использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

Общее образование реализуется по уровням образования:

- 1) дошкольное образование;
- 2) начальное общее образование (4 года);
- 3) основное общее образование (5 лет);
- 4) среднее общее образование (2 года).

Уровень начального общего образования:

Учебный план программы начального общего образования Новостроевской средней школы обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО и определяет:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов;
- продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – 34 учебные недели;
- продолжительность урока в 1 классе в сентябре-октябре -3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый, что обеспечивает реализацию «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки, в соответствии с п.3.4.16 СанПиН 2.4.3648-20, обеспечивается организация адаптационного периода. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, а также в рамках проекта «Умная продленка»;
- продолжительность уроков во 2-4-х классах – 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения: в 1-х классах – не более 1 часа, во 2-3-х классах – до 1,5 часов, в 4-х классах – до 2-х часов.

С сентября 2022 года по инициативе Губернатора Калининградской области в школе реализуется проект по дополнительному образованию «Умная Продлёнка».

Основные задачи проекта – максимально приблизить школьников к дополнительному образованию, дать возможность всем детям посещать бесплатно те кружки, которые они захотят выбрать, в независимости от их фактической стоимости, помочь ребятам реализовать их интересы и возможности.

В школе реализуется:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников», Социально-гуманитарной направленности. Нормативный срок освоения программы: 2 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультстудия», Технической направленности, Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы изобразительного искусства», Художественной направленности, Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы робототехники», Технической направленности, Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тхэквондо», Физкультурно-спортивной направленности, Нормативный срок освоения программы: 3 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фитнес без границ», Физкультурно-спортивной направленности, Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклорный театр», Художественной направленности, Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хоровое пение», Художественной направленности, Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы», Физкультурно – спортивной направленности, Нормативный срок освоения программы: 4 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Здоровячок», Физкультурно – спортивной направленности, Нормативный срок освоения программы: 9 месяцев

Уровень основного общего образования:

Учебный план является нормативным документом, определяющим объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяющим учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования.

Учебный план - механизм реализации основной образовательной программы и определяет 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5- 9-х классов.

Учебный план Новостроевской средней школы составлен:

□ для 5-х классов – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

□ для 6-9-х классов – в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897.

Учебный план программы основного общего образования обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

□ фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

□ определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

□ распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

В соответствии со статьей 68 Конституции Российской Федерации государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык.

Согласно части 2 статьи 26 Конституции Российской Федерации каждый человек имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания.

Учебный год начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и завершается в сроки установленные календарным учебным графиком. С учетом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается для 5-9-х классов 34 учебные недели.

Обучение ведется на русском языке. В школе учащиеся имеют возможность изучать немецкий, английский язык.

В 6,7,8,9 классах изучается второй иностранный язык.

Уровень среднего общего образования:

Образовательная программа среднего общего образования школы ориентирована на обучающихся, уже освоивших как общие, так и частно- предметные способы познавательной деятельности.

Учебный план 10-11-х профильных классов составлен на основе ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО и определяет 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования. Обучение в 10-11-х классах является профильным.

По запросу обучающихся при реализации образовательных программ среднего общего образования открыт

11 класс по "Психолого-педагогической направленности" в рамках технологического профиля.

10 класс по "Психолого-педагогической направленности" в рамках Естественно-научного профиля.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженер-ную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей "Математика и информатика" и "Естественные науки". Естественно-научный профиль на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметной области "Естественные науки".

Поскольку одной из целей создания "Психолого-педагогического класса" является формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, отношения к учителю как профессионалу, ориентирование учащихся в системе ценностей, которые отражают специфику педагогической деятельности, организация самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей, особенностей с представлениями о профессии, учебный план 10 - 11 "Психолого-педагогического класса" предполагает в содержание рабочих программ учебных предметов "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание" включение модулей, связанных с педагогической направленностью. Например, в курс литературы включены произведения, в которых поднимаются вопросы образования, личностных качеств педагога; на уроках русского языка для анализа предлагаются учащимся тексты с педагогической (психолого-педагогической) тематикой; на уроках истории – включены темы для знакомства обучающихся с личностями выдающихся отечественных и зарубежных педагогов.

Профильное обучение позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старше-классников, построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов;
- установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

□ обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Учебный год начинается 1 сентября (если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним рабочий день) и завершается в сроки установленные календарным учебным графиком. С учетом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается для 10-11-х классов 34 учебные недели.

Школа работает по графику пятидневной недели в 10-11-х классах. Продолжительность урока 40 минут.

Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения (СанПиН 2.4.36-48-20, СанПин 1.2.3685-21).

Обучение в 10-11-х классах предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности обучающихся, выполнение ими работ исследовательского характера. Учебные программы СОО имеют логическое продолжение в программах внеурочной деятельности и дополнительного образования в 10-11-х классах.

В каждом профиле система внеурочной деятельности и дополнительного образования позволяет учащимся получить более узкую специализацию. Таким образом, обеспечивается принцип вариативности и дифференциации

Дополнительное образование является тем «пространством», в котором происходит социализация личности, формирование его способностей и навыков. В основное содержание блока дополнительного образования легла практико-ориентированная деятельность. В школе создан широкий спектр возможностей дополнительного образования через кружки, секции, студии, соответствующие многообразным интересам учащихся. Группы для занятий в системе дополнительного образования формируются как внутри одной параллели классов, так и сборные из учащихся различных параллелей, что отражено в учебном плане.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом требований СанПиН и составляет: маленькие перемены по 10 минут, две большие перемены – 20 минут.

Информационное сопровождение обеспечивается информированием участников образовательного процесса о введении ФГОС начального, основного и среднего общего образования через следующие средства:

- совещания педагогического коллектива;
- заседания методических объединений учителей – предметников;
- на классных и родительских собраниях;
- индивидуальные консультации;
- информационный стенд.

Создана страница на сайте школы <http://novostroevo.edusite.ru/>.

2.4 Востребованность выпускников

Трудоустройство выпускников 11 класса

Год выпуска	количество выпускников	поступили в Вузы	поступили в учреждения среднего специального образования	другое
2021-2022	4	0	4	0
2020-2021	8	3	4	1
2019-2020	8	3	3	2
2018-2019	9	4	5	0
2017-2018	12	7/58	5/42	0
2016-2017	8	3/37,5%	5/62,50%	0
2015-2016	7	2/29%	4/57%	1/ 14%
2014-2015	21	14/66 %	4/19 %	3/14%
2013-2014	13	5/38,5%	7/53,8%	1/7,7%
2012-2013	12	7 / 58,3 %	1 / 8,3%	4 / 33,4%
2011-2012	10	6/ 60%	4/ 40%	0
2010-2011	20	3/ 15%	9 /45 %	8/40%

Трудоустройство выпускников 9 класса

Год выпуска	количество выпускников	10 класс	поступили в учреждения среднего специального образования	другое
2021-2022	26	9	14	3
2020-2021	36	6	30	0
2019-2020	25	7	18	0
2018-2019	23	10	12	1
2017-2018	31	12/39%	19/61%	1
2016-2017	19	5/26%	14/74%	0
2015-2016	31	11/35,4 %	20/64,5%	0
2014-2015	30	9/30%	21/70%	1/3%
2013-2014	17	6/35,2%	11/64,7%	0
2012-2013	37	21/55,2%	16/44,8 %	0
2011-2012	39	18 / 46,1%	20/ 52,4 %	1/ 1,5%
2010-2011	25	15/60%	10 /40%	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штатов:

всего численность работников	40
всего численность педагогических работников	26

из них штатных	26
совместителей	0
количество штатных педагогических работников составляет от общего количества педагогических работников (в %)	100%
всего педагогов-психологов	1
из них штатных	1
Совместителей (внутренне совместительство)	1
всего логопедов	2
из них штатных	2
Совместителей (внутренне совместительство)	2

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	26
прошли плановое повышение квалификации	26
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	26
не прошли повышение квалификации по ФГОС	-
не прошли плановое повышение квалификации	-
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	-

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 14/1;
воспитанники/все сотрудники — 6,5/1.

Педагогические работники прошли аттестацию и получили:
высшая квалификационная категория — 2 воспитателя;
первая квалификационная категория — 1 воспитатель.

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 5 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022- году педагоги детского сада приняли участие:

Методические объединения

№ п/п	Наименование педсовета	Дата проведения
1	Уровень ДО Установочный: 1. Анализ работы ДО в летний период. 2. Итоги смотра групп по подготовке к новому учебному году .	Август 2022
2	Семинар –практикум на тему: «Важность труда на благо другим», «Традиционные ремесла народов России»	Ноябрь 2022

3	<u>РМО</u> «Презентация опыта работы по патриотическому воспитанию дошкольников»	Декабрь 2022
	<u>Уровень ДО</u> Мастер-класс «Песочные фантазии»	Декабрь 2022
	<u>Уровень ДО</u> Мастер-класс «Методика организации и проведение настольной игры»	Январь 2023
4	<u>Региональный семинар</u> образовательных практик ресурсного центра: «Знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий»	Январь 2023
5	<u>Уровень ДО</u> Методическое объединение (тематическое) № 3 «Экологическая образовательная среда в условиях дошкольного образования. Воспитание экологической культуры у дошкольников»	Декабрь 2022
6	<u>Уровень ДО</u> Мастер – класс «Создаем сказку из песка.»	Март 2022

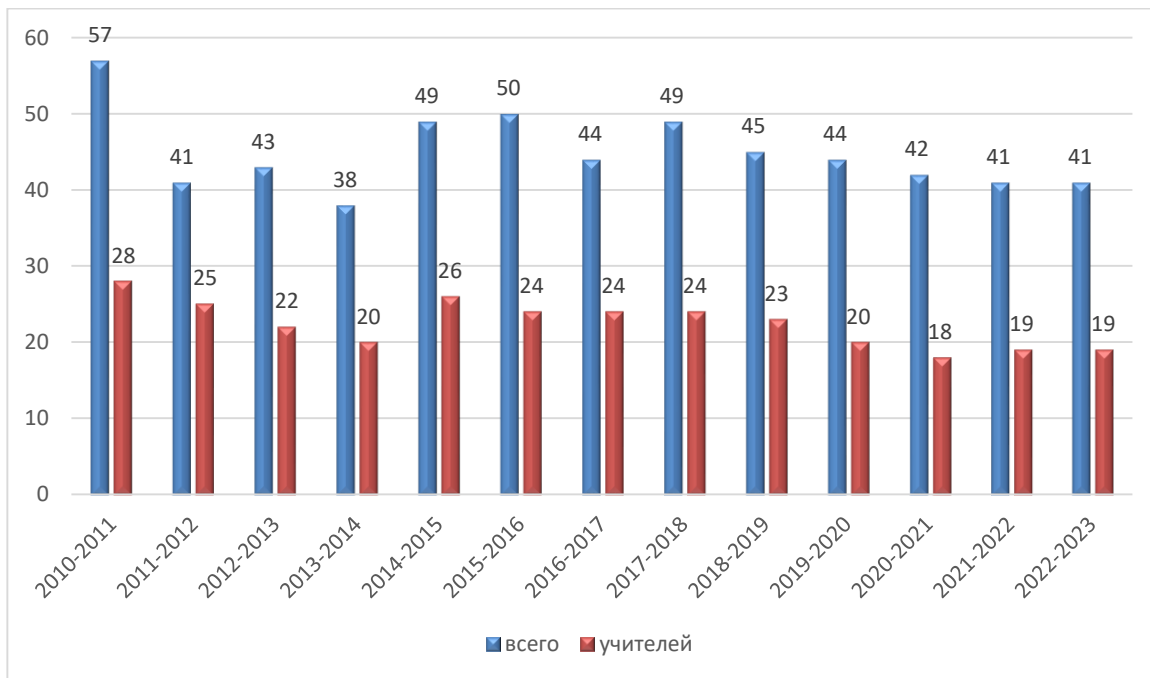
Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Открытые просмотры образовательной деятельности по областям развития 2022-2023 уч. год.

Наименование образовательной области	Дата просмотра	Тема	Ф.И.О. педагога
Социально- комму-никативное разви-тие	09.2022	НООД «День знаний»	Алехова В.В. Гамидова Ф.С.
	04.2023	"А лисички взяли спички, из-бушку бабушки Яги подо-жгли..."	Кириллова Ю.В.
Познавательное раз-витие	10.2022	НООД «Бианковские чтения»	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	11.2022	НООД «День народного един-ства»	Алехова В.В. Янковская К.А.
	01.2022	Духовно-нравственный урок, посвященный рождественским чтениям	Алехова В.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	04.2022,2023	НООД «День космонавтики»	Алехова В.В.

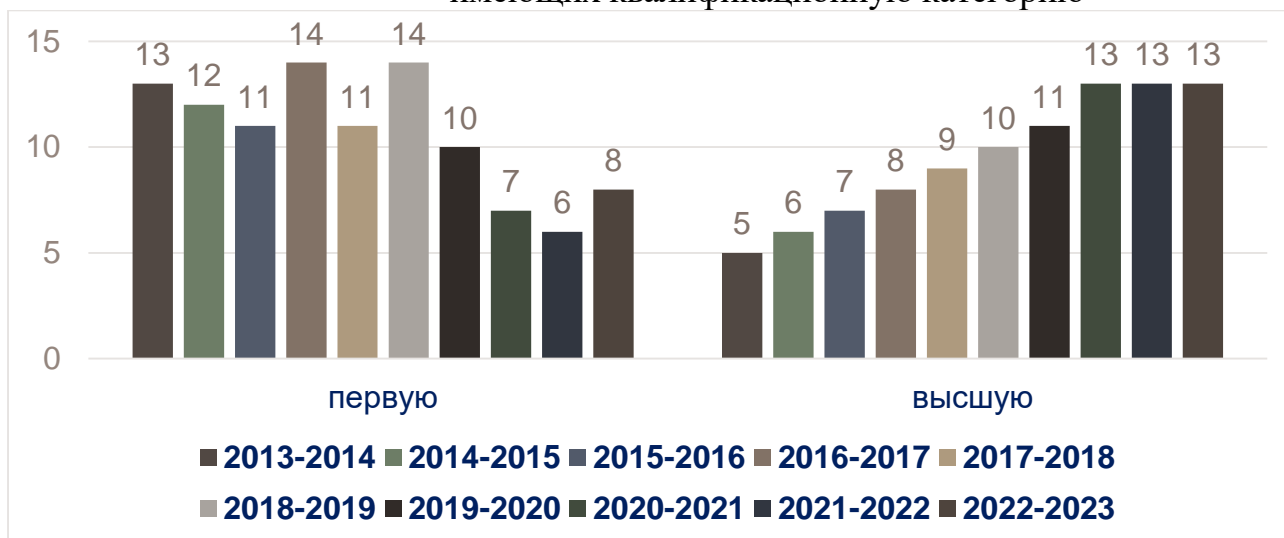
			Кириллова Ю.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	04.2022,2023	Всероссийский единый День эколят	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	12.2022	НООД «Играем с песком»	Гамидова Ф.С.
Речевое развитие	04.2022	«Космос-это мы»	Эскендарова Ж.Ю.
Художественно-эстетическое развитие	10.2022	Праздник Покров Пресвятой Богородицы	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	03.2023	Международный женский день!	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А. Гамидова Ф.С.
	03.2023	Ансамбль маленьких музыкантов.	Кириллова Ю.В.
	03.2023	Знакомство с Корнеем Ивановичем Чуковским,	Кириллова Ю.В.
Физическое развитие	02.2023	Развлечение «День защитника Отечества»	Алехова В.В. Кириллова Ю.В. Янковская К.А.
	01.2023	Юные ГТО-шки	Алехова В.В. Гамидова Ф.С.
Всего просмотров		15	

Численность работников школы

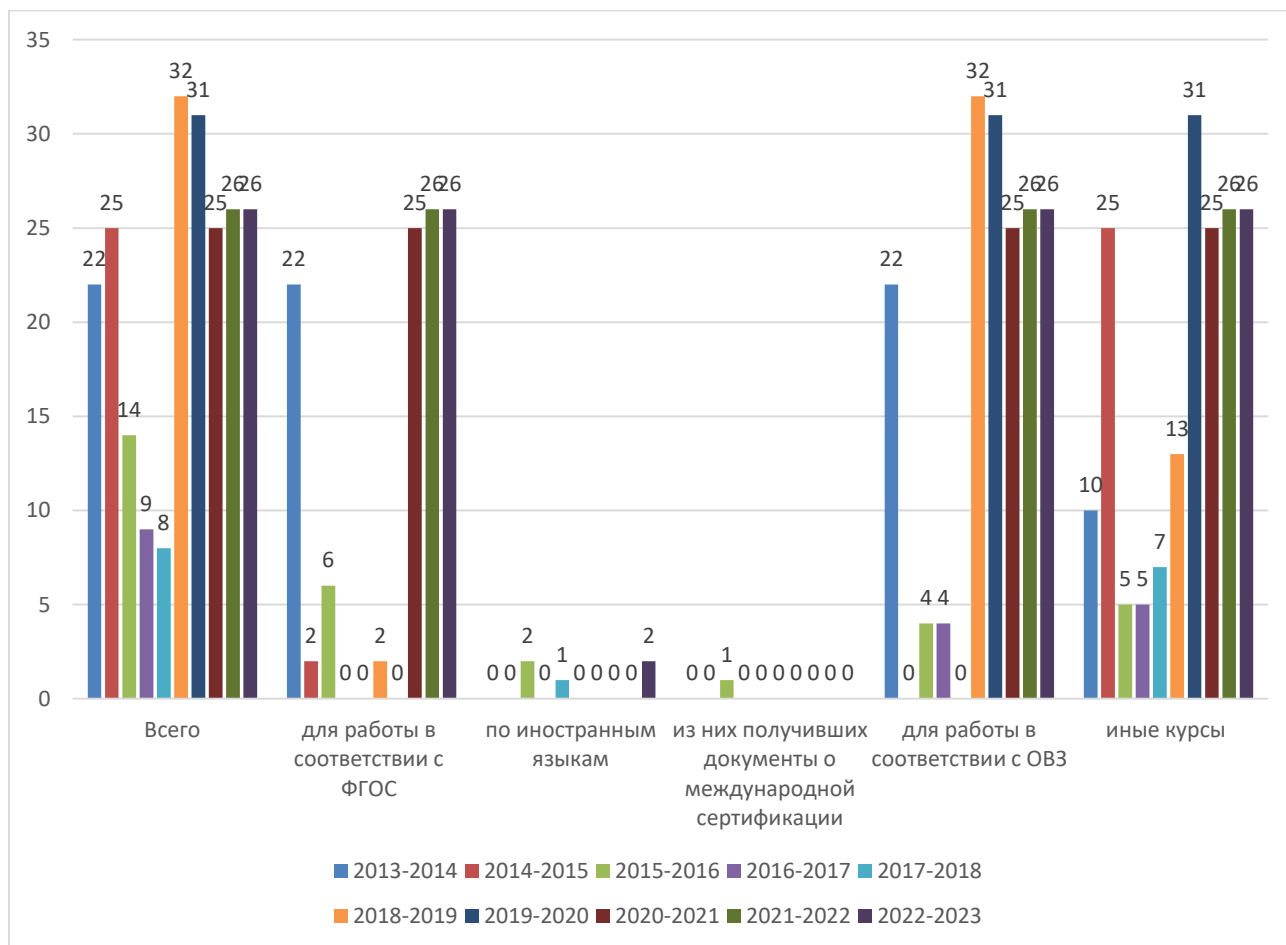


Средний возраст педагогических работников школы - 44 года.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию



Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации, чел.



Качественный состав педагогических кадров по уровню образования



Важным направлением работы методических объединений и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль) и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Повышение квалификации педагогов, одно из условий успешного введения ФГОС. Можно сказать, что все педагоги школы активно повышают свой образовательный уровень,

посещая различные виды курсов, конференций и семинаров. В связи с эпидемиологической обстановкой в регионе и стране все педагогические работники школы прошли курсы повышения квалификации дистанционно.

Прохождение курсов ПК способствовало тому, что педагоги внедряют в практику работы системно-деятельностный подход, метод проектов, с помощью компьютера изготавливают презентации уроков, формируют у обучающихся ключевые компетенции и др. Имея опыт работы по введению новых образовательных стандартов, педагоги школы делятся опытом с учителями не только района, но и области: проводят мастер – классы, выступают по обмену опытом.

Количество работников, имеющих знаки отличия

Всего	В том числе		
	Заслуженный учитель	Отличник образования, просвещения и т.п.	Прочие
9		Почетный работник образования РФ 1.Потапенко Н.А.(2007). 2. Мухина Е.Н. (2021) 3. Жидких В.И. (2021)	Грамоты Министерства Просвещения РФ 1. Потапенко Н.А.(2007) 2. Зонов С.В. (2009) 3. Микула Л.Н. (2010) 4. Миронова Л.А.(2011) 5. Зонова Т.Н. (2012) 6. Мухина Е.Н. (2013) 7. Микула Л.В. (2014) 8. Жидких В.И. (2015) 9. Щёголева И.Ю. (2016) 10. Харитоненко Е.В. (2019) 11. Кошель Е.В. (2020) 12. Алехова В.В. (2022)

Успешно прошли аккредитацию как граждане, привлекаемые органами государственного контроля (надзора) и органами муниципального контроля к проведению мероприятий по контролю: Зонова Т.Н., учитель начальных классов.

Эксперты по оценке профессиональной компетентности педагогических работников области: Зонова Т.Н., учитель начальных классов, Мухина Е.Н. учитель начальных классов, Красникова Е.Я. учитель начальных классов, Зонов С.В. учитель ОБЖ, Жидких В.И. учитель начальных классов, Щёголева И.Ю. учитель биологии, заместитель директора.

Все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

В рамках программы федерального проекта «Патриотическое воспитание» в школе введена специальная программа по патриотическому воспитанию.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» примерные основные общеобразовательные программы включают в себя примерную рабочую программу воспитания и примерный календарный план воспитательной работы (приказ Минпросвещения России от 20.11.2020 № 655).

Для оказания помощи в реализации программы патриотического воспитания с 2021 года в школе была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

С 1 сентября 2022 года деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями продолжена.

Задачи советника:

- участие в разработке и реализации рабочих программ воспитания;
- информирование и вовлечение школьников в проекты детских и молодежных объединений;
- проведение дней единых действий совместно с детьми, учителями и родителями;
- поощрение развития школьного самоуправления, помощь обучающимся в организации творческих, туристических и спортивных мероприятий.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 2. Информационная база организации

2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	1	1376	0	21145
из него:				
учебники	2	35	0	16320
учебные пособия	3	1253	0	1253
художественная литература	4	0	0	3519
справочный материал	5	88	0	0
Из строки 01:				
печатные издания	6	1376	0	20467
аудиовизуальные документы	7	0	0	0
документы на микроформах	8	0	0	0
электронные документы	9	0	0	678

Библиотечный фонд дошкольного образования располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году пополнилось оснащение игровых зон. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение учреждения включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В школе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

2.7. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- групповые помещения — 4;
- кабинет старшего воспитателя — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- мини-музей — 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 4 групповых комнат, 2 спальных помещений, коридора на 2 этаже, физкультурного зала. Провели переформление мини-музея «Сказка», мини-музей «Народы России».

Материально-техническое состояние школы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- кабинет технологии для девочек.

Кабинет ОБЖ, оснащенный современным оборудованием, интерактивным стрелковым тиром «Рубин» и наглядным материалом для занятий по ПДД. Для практической отработки приемов оказания первой медицинской помощи имеется учебно-тренировочный тренажер «Максим», занятия по стрелковой подготовке проводятся в стрелковом тире для стрельбы из пневматического оружия.

В 2019,2020 году Школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

Для организации игровой деятельности обучающихся имеются 2 игровые площадки. Для укрепления и сохранения здоровья учащихся созданы благоприятные условия: имеется кабинет биологической обратной связи (БОС), логопедический пункт, в наличии кулеры для воды «Айсберг» (2 шт.); помпы для воды (14 шт.), облучатель –рециркулятор бактерицидный «Дезар 4» (3 шт.), облучатель ОКН-11 настольный (1 шт.), в спортивном зале установлена система вентиляции

Налажен эффективный механизм организации подвоза обучающихся из 33 населенных пунктов 6 автобусами; на территории школы имеется благоустроенное место - разворотное кольцо, обеспечившее безопасность посадки детей. Обучающиеся школы охвачены 100% горячим питанием.

Учебная и материально-техническая база Учреждения используется рационально, позволяет организовать как образовательный процесс в соответствии с учебным планом, так и воспитательную работу. В учебной и внеурочной деятельности используются имеющиеся в наличии традиционные и современные технические средства обучения, оргтехника.

Приобретено современное мультимедийное оборудование и оборудование для экспериментальной работы. Кабинеты оснащены необходимыми дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами.

Исследовательские лабораторий по естествознанию, оборудование «Спектр», магнитные плакаты и карточки по окружающему миру и иностранному языку, позволяют сделать обучение ребенка успешным. Благодаря техническому оснащению кабинетов, информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе постепенно выходят на первое место. Это позволяет использовать программные продукты для конструирования обучающих сред, проведения мониторинга образовательного процесса. В кабинетах так же имеется учебно-методическая литература, дидактический материал, различные словари, богатый иллюстративный материал.

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании:

- Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020914 школа общей площадью 1 677,4 кв.м., 39-АБ № 020910 учебные мастерские общей площадью 416,9 кв.м., 39-АБ № 020913 учебные мастерские общей площадью 121,2 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Школьная, д.2, от 24.02.2012 г. Вид права: оперативное управление.

- Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020912 начальная школа общей площадью 507,9 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Центральная, дом 3, от 24.02.2012 г., Вид права: оперативное управление.

-Свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ № 020911 библиотека общей площадью 363.8 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Новостроево, ул. Центральная, дом № 2, от 24.02.2012 г;

-Свидетельства о государственной регистрации права 39-АБ №388652 Нежилое здание (детский сад) площадью 1447.1 кв.м., выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права расположенному по адресу: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А. Вид права: оперативное управление.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020818, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для нужд школы. Площадь: 56995 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, 2 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020823, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – под школьный стадион. Площадь: 7294 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

-- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020822, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных

пунктов – для обслуживания здания школьной библиотеки. Площадь: 948 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 2 Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 020816, выданного 24.02.2012 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания начальной школы. Площадь: 517 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 3. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 388439, выданного 28.11.2014 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания детского сада. Площадь: 3732 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Юдино, ул. Новая, 1а. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

- Свидетельства о государственной регистрации права № 39 АБ 388438, выданного 28.11.2014 г., Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии (РОСРЕЕСТР) по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для строительства котельной. Площадь: 800 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, пос. Юдино, ул. Новая, 1б. Вид права: постоянное (бессрочное) пользование.

2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями:

Общая площадь 1677,4 кв.м, из них учебная площадь 922,9 кв. м, по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2.

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2	
1	Кабинет ОБЖ	48,5
2.	Кабинет русского языка и литературы 1 этаж	42,9
3.	Кабинет математики 1 этаж	43
4.	Кабинет иностранного языка	33,1
5.	Кабинет 4а класса	28,7
6.	Кабинет музыки	45,4
7.	Кабинет истории	49,4
8.	Кабинет информатики	43,7
9.	Кабинет химии и биологии	49
10.	Кабинет математики 2 этаж	49
11.	Кабинет русского языка и литературы 2 этаж	43,9

12.	Кабинет физики	48,1
13.	Кабинет географии	47,3
14.	Спортивный зал	223,6
15.	Кабинет производственного обучения	127,3

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Школьная, д. 2	
1.	Административные кабинеты	44,8
2.	Музей	28,8
3.	Бухгалтерия	16,2
4.	Столовая	48,4
5.	Кухня	25,4
6.	Раздаточная	11,2
7.	Мойка	10,9
8.	Овощной склад	14,1
9.	Холодильное оборудование	11,0
10.	Продуктовый склад	6,1
11.	Рекреация (1 этаж)	239,2
12.	Рекреация (2 этаж)	219,9
13.	Санитарный узел для мальчиков	24
14.	Санитарный узел для девочек	25,6
15.	Гардероб	28,9

Общая площадь 507,9 кв.м, из них учебная площадь 279,9 кв. м по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 3;

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 3	
1	Класс 1 а	44,4
2	Класс 1 б	51,7
3	Класс 2 а	49,2

4	Класс 2 б	34,6
5	Класс 3	50,9
6	Класс 4 б	36,8

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, 3	
1	Рекреация (1 этаж)	62,9
2	Рекреация (2 этаж)	59,4
3	Санитарный узел для мальчиков	30
4	Санитарный узел для девочек	25,8
5	Гардероб	31,2
6	Административный кабинет	31

Общая площадь 363,8 кв.м., из них учебная площадь 302,2 кв. м по адресу осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2;

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: РФ, 238135. Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2	
1.	Кабинет технологии (девочки)	61,6

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Калининградская обл., Озерский район, пос. Новостроево, ул. Центральная, д. 2	
1.	Медицинский кабинет	20,2
2.	Библиотека	77,6
3.	Рекреация (1 этаж)	99
4.	Тренажерный зал	27,9
5.	Санитарный узел	24
6.	Игровая зона	53,5

Общая площадь 1447.1 кв.м., по адресу осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А:

№ п/п	наименование помещений	площадь (кв.м)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А	
1	Младшая группа	134,3
2	Средняя группа	147,5
3	Старшая группа	126,7
4	Подготовительная группа	148,3

Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения	Площадь (кв.м.)
	Здание по адресу места осуществления образовательной деятельности: Россия, Калининградская обл., Озерский р-н, п. Юдино, ул. Новая, дом №1А;	
1.	Медицинский кабинет	40,9
2.	Спортивно-музыкальный зал	71,8
3.	Рекреация (1 этаж)	48,2
4.	Рекреация (2 этаж)	53,9
5.	Кухня	64,9
6.	Прачечная	30
7.	Подсобные помещения	79,6
8	Административные помещения	36,7
9	Подвал	464,3

В результате самообследования сравнили оснащения Школы с Перечнем средств обучения

и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу, что Школе необходимо закупить и установить следующее оборудование, инвентарь:

в рекреациях: стол модульный регулируемый по высоте, стул ученический регулируемый по высоте, интерактивную стойку со встроенным планшетом, ЖК-панель с медиаплеером;
в спортзале: мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости

химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

2.8 Функционирование внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целью проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 учебном году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 47 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 23 выпускника зачислены в школы.

В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование 50% родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 90% процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 90% ;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92% .

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; государственную аттестацию выпускников (ОГЭ и ГВЭ) 9-ых классов; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; ВПР 2,4,5,6,11-ых классов; участие и результативность в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-ых и 10-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного контроля.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

• формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

• формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

• формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Управляющий совет, администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников и др.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальном уровне системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых критериев и показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются внутришкольным контролем.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 90 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания Педсовета 29.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по технологическому направлению в 2023-2024 уч. году.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практи-

ческих навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Детский сад

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	85 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек /0%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек /0%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек /0%
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек /0%
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	9 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	76 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	85 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек /0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек /0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/ 1,2%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/1 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	1 человек/1 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	27 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека/4 0%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	2 человека/4 0%
	(профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человек/6 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 60%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 80%
1.8.1	Высшая	1 человек/2 0%
1.8.2	Первая	3 человек/6 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	5 человек/1 00%

	педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	7 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	7 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,06
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>нет</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>нет</u>

1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1753 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	97.1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да/ <u>нет</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /нет

Школа

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	295
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	114 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	161 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	30 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,15 балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57,5 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профиль/ база	4,5 балл ГВЭ

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человек/ 7,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	259 человек/ 86%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	73 человек/ 25%
1.19.1	Регионального уровня	34 человек/ 12%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	11 человек/

		3,7%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	134 человек/ 45%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	20 человек/ 6,7 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	298 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	54 человек/ 18%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21 человек/ 81 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 19%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	13 человек/ 48%
1.29.2	Первая	9 человек/ 34,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/°
1.30.1	До 5 лет	2 человек/ 7,6%

1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 57,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 7,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/ 30,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34,94 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<u>Да</u>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<u>Да</u>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<u>Да</u>
2.4.2	С медиатекой	<u>Да</u>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<u>Да</u>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	295 человек/ 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,2 кв. м
-----	---	------------