

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

Администрация МО «Озерский муниципальный округ

Калининградской области»

Новостроевская средняя школа

Рассмотрено

На заседании МО

№ 5 от 30.06.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Как часть ООП
Приказом директора
Муниципального автономного
образовательного учреждения
"Новостроевская средняя
общеобразовательная школа"
№ 164 от 30.06.2024 г.
Макрецкого С.В.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A32DF4119DA09ED2E56405AABBB01B95
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "НОВОСТРОЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА"
Действителен с 19.12.2023 до 13.03.2025

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «География»

для обучающихся 5 – 9 классов

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии 5 класса для детей с задержкой психического развития составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15), авторской рабочей программы курса географии, разработанной к учебникам линии «Полярная звезда» для 5-9 классов под редакцией В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной- М.: Просвещение, 2019 г, приказа по школе-интернату от 05.06.2020 г. № 66 о. д. «Об утверждении учебного плана на 2020/2021 учебный год».

Учебным планом ГБОУ РО «Шолоховская школа-интернат» предусматривается обязательное изучение географии на этапе основного общего образования в 5 классе в объеме 35 часов (1 час в неделю). В коррекционных классах для детей с ЗПР при изучении учебного курса географии ставятся те же учебно-воспитательные цели, что и в массовой общеобразовательной школе. Однако особенности психического развития детей указанной категории, прежде всего недостаточная сформированность мыслительных операций, обуславливают дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие мыслительной и речевой деятельности, на повышение познавательной активности детей, на создание условий для осмысления выполняемой учебной работы.

Цели и задачи коррекционной работы:

1. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

2. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность.

3. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

4. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

5. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Трудности, испытываемые детьми с ЗПР при изучении географии, обусловили некоторые изменения, которые внесены в программу общеобразовательной школы: выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов, повторение пройденного материала, некоторые темы даны в ознакомительном плане.

Тема «Развитие знаний о Земле». Изучается ознакомительно - современные географические исследования; формы их организации и методы.

Тема «План и карта». Изучается ознакомительно. Относительная высота местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане горизонталями. Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности.

Глазомерная съемка. Не следует требовать от учащихся умения выполнять элементы глазомерной съемки.

Тема «Географическая карта». Не следует требовать от учащихся запоминания длины окружности Земли и ее среднего радиуса.

Изучается ознакомительно: географические координаты.

Тема «Литосфера». Изучается ознакомительно: горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др. Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов, влияние человека. Изменения равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов, влияние человека. Изучение рельефа дна Мирового океана

Общая характеристика учебного предмета

Вклад географии как учебного предмета в достижении целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- комплексного представления о географической среде как о среде (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующих и развивающихся по определенным законам;
- умение ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности
- организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демографическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территории.

ЦЕЛЯМИ изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона),
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов
- понимание основных природных, социально-экономических, экологических геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира

- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных, учебных, оценочных, коммуникативных, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле.
- формирования опыта жизнедеятельности через усвоенные человеческие научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, наблюдения путешествия, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению освоению и сохранению географического пространства
- формирования опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных приборов (план. карта. приборы. объекты природы), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов
- формирование опыта творческой деятельности, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы. карты, компьютерные программы. презентации)
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание их истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны
- выработка у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Результаты обучения географии

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности, обучающихся к саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению.

Метапредметными результатами освоения, обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии, являются:

регулятивные УУД

- определять последовательность действий на уроке;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

познавательные УУД

- выполнять предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных алгоритмов;

коммуникативные УУД

- излагать свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации;
- учиться согласованно работать в группе: планировать работу в группе; распределять работу между участниками; выполнять различные роли в группе;
- участвовать в коллективном обсуждении проблемы, уметь выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями, соблюдать нормы родного языка;
- стремиться к количественному и качественному обогащению словарного запаса.

Предметными результатами освоения, обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по географии, являются:

Обучающийся научится:

- иметь представление об основных этапах географического изучения Земли (только ведущих ученых в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII–XIX в. в.) современных географических исследованиях и открытиях);
- иметь представление о вкладе великих путешественников в географическом изучении Земли, маршрутах их путешествий по физической карте;
- находить в различных источниках информации (включая Интернет-ресурсы) факты о вкладе российских ученых и путешественников в развитие знаний о Земле;
- представлять информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли в виде сообщения с использованием наглядной опоры (схемы, карты, презентации, плана и т.п.);
- иметь представление об изученных географических понятиях, объектах, процессах и явлениях: план и географическая карта; орбита и ось Земли, полярный день и полярная ночь; полюса, экватор, тропики и полярные круги; жаркий, умеренный и полярный

географические пояса; литосфера: состав и строение, свойства, минералы и горные породы, ядро, мантия, материковая и океаническая земная кора, землетрясение, эпицентр и очаг землетрясения, конус и жерло вулкана, острова (материковые, вулканические и коралловые), планетарные формы рельефа материка, впадины океанов, формы рельефа суши (горы и равнины); формы рельефа дна Мирового океана (шельф, срединно-океанические хребты, ложе океана), полезные ископаемые;

- распознавать с помощью педагога проявление изученных географических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки (землетрясение, вулканизм);
- использовать с помощью педагога планы, топографические и географические карты, глобус для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: определения направлений, азимута, определения расстояний при помощи масштаба, определения географических координат, описания местоположения крупнейших форм рельефа на территории материков и стран с опорой на вопросы или план;
- иметь представление о географических следствиях влияния Солнца и Луны, формах, размерах и движении Земли на мир живой и неживой природы;
- объяснять с помощью педагога или на основе опорного плана причины смены дня и ночи и времен года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой солнца над горизонтом и географической широтой местности (с помощью педагога или с опорой на алгоритм учебных действий);
- называть причины землетрясений и вулканических извержений (с визуальной опорой);
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли с помощью педагога;
- выступать с небольшими сообщениями в рамках изучаемого учебного материала с использованием плана, презентации (с использованием источников дополнительной информации (картографических, Интернет-ресурсов)).

Тематическое планирование география 5 класс (35 ч)

| № темы | Тема | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1. | Развитие географических знаний о Земле | 6 |
| 2. | Земля — планета Солнечной системы | 3 |
| 3. | План и карта | 13 |
| 4. | Литосфера - твердая оболочка Земли | 13 |
| | Всего 35 часов, практических работ 2, контрольных работ 5. | 35 |

Содержание курса «География Земли» 5 класс

(35 ч; 1 ч в неделю)

Раздел 1. Источники географической информации.

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований. Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности. План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности. Географическая карта – особый источник информации. Отличие карты от плана. Легенда карты. Градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояния на карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических объектов и процессов.

Раздел 2. Природа Земли и человек.

Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движения Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и на жизнь людей. Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения. Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясения и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность. Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различие гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте. Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа. Антропогенные формы рельефа.

В 5 классе - 3 практические работы.

1. Составление плана местности

2. Чтение карты. Определение направлений, расстояний. Местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Составление описания местности по планам и картам

3. Разработка проектного задания «Скульптурный портрет планеты».

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации

внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического,

культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий сотрудничество (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса географии в линии «Полярная звезда» сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс — география планеты, с 8 по 9 класс — география России.

**Календарно-тематическое планирование по географии 5 класс
(всего 35 часов, 1 час в неделю)**

| № урока | Тема урока |
|----------|--|
| | Раздел 1. Развитие географических знаний о Земле 6 часов |
| 1 | Зачем нам география и как мы будем ее изучать |
| 2 | Как люди открывали Землю |
| 3 | Как люди открывали Землю |
| 4 | Российские путешественники |
| 5 | География сегодня |
| 6 | Контрольная работа №1 по теме «Развитие географических знаний о Земле» |
| | Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы 3 часа |
| 1 (7) | Мы во Вселенной |
| 2 (8) | Движение Земли |
| 3 (9) | Солнечный свет на Земле |

| | |
|------------|--|
| | Раздел 3. План и карта 13 часов |
| 1 (10) | Ориентирование на местности |
| 2 (11) | Земная поверхность на плане и карте |
| 3 (12) | Земная поверхность на плане и карте |
| 4 (13) | Учимся с «Полярной звездой» |
| 5 (14) | Практическая работа №1 «Определение на местности и на карте направлений и расстояний» |
| 6 (15) | Контрольная работа №2 за 1 полугодие |
| 7 (16) | Географическая карта |
| 8 (17) | Градусная сетка |
| 9 (18) | Географические координаты |
| 10 (19) | Географические координаты |
| 11 (20) | Практическая работа №2 «Определение географических координат, расстояний, направлений» |
| 12 (21) | Решение задач по теме «План и карта» |
| 13 (22) | Контрольная работа №3 по теме «План и карта» |
| | Раздел 4. Литосфера твердая оболочка Земли 13 часов |
| 1 (23) | Земная кора – верхняя часть литосферы |
| 2 (24) | Горные породы, минералы и полезные ископаемые |
| 3 (25) | Движения земной коры. |

| | |
|------------|--|
| 4 (26) | Движения земной коры. |
| 5 (27) | Рельеф Земли. Равнины. |
| 6 (28) | Рельеф Земли. Горы. |
| 7 (29) | Учимся с «Полярной звездой» |
| 8 (30) | Литосфера и человек. |
| 9 (31) | Контрольная работа №4 по теме «Литосфера-твердая оболочка Земли» |
| 10 (32) | Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 5 класса |
| 11 (33) | Обобщение и систематизация знаний по курсу географии 5 класса |
| 12 (34) | Итоговая контрольная работа |
| 13 (35) | Анализ контрольной работы |

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 6 класс.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

1. Формировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, географические представления;
2. Познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
3. Развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
4. Развивать любознательность, научное мировоззрение
5. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью

б. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края. Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским

языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает

воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа предмета «География» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов).

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование.

Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

Формы поверхности Земли (4 ч) Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия землетрясениях и извержениях вулканов. Вода на Земле (10 ч). Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана водот загрязнения. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка.

Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида). Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов. Положение России на глобусе, карте полушарий,

физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Работа с контурными картами. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа). Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал, Каспийское море. Крупные города России (по выбору учителя). Работа с контурными картами. Наш край на физической карте России.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты

Достаточный уровень:

- определять линию и стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу, местным признакам;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;
- ориентироваться по плану, на географической карте, глобусе;
- читать географическую карту;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их на контурной карте.

Минимальный уровень:

- знать, что изучает география;
- знать, что такое горизонт;

- знать основные формы земной поверхности;
- знать виды водоемов, их различия;
- знать меры по охране воды от загрязнения;
- знать и соблюдать правила поведения в природе;
- знать отличие плана от рисунка и географической карты;

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---------------|---|---|
| 1. | География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности | Беседа Чтение текста и выполнение заданий. Работа с картой, атласом, глобусом. Просмотр видеофильма о первых путешественниках.) Просмотрев этот видеофильм, скажите: «С какой целью ещё в давние времена, в XV—XVI веках, человек начал путешествовать?». |
| 2. | Наблюдения за изменениями высоты Солнца. Признаки времен года | Чтение текста про себя. Выполнение заданий по учебнику по уровням. Просмотр видеоклипа о полярной метеостанции, заход и восход Солнца. |
| 3. | Наблюдения за погодой. Явления природы: осадки, облачность, ветер | Проверка домашнего задания по уровням Чтение текста про себя. Выполнение заданий по уровням |
| 4. | Географические сведения о своей местности и труде населения. | Чтение текста про себя. Выполнение заданий по уровням |
| 5. | Горизонт. Линии горизонта | Чтение текста про себя. Выборочное чтение Зарисовка линии, сторон горизонта. |
| 6. | Стороны горизонта. Ориентирование по Солнцу | Проверка домашнего задания по уровням Словарная работа: а) прочтите слова б) составьте предложения с этими словами. Выборочное чтение Зарисовка схемы сторон горизонта |

| | | |
|-----|---|--|
| 7. | Компас | III группа .-1. 2. 3 задание стр.13(рабочая тетрадь) |
| 8. | Ориентирование по местным признакам природы | Вводная беседа. Что такое ориентирование? Какие способы ориентирования вы знаете? Чтение текста про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Упражнения в ориентировке по природным признакам с помощью иллюстраций на стр. 26. |
| 9. | Закрепление понятий о горизонте и основных направлениях | III группа - 3 стр-18 |
| 10. | Формы поверхности Земли(4 ч) Экскурсия для ознакомления с формами рельефа местности | III группа .- стр 30 в № 10 |
| 11. | Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые) | III группа .- стр 40 № 5 |
| 12. | Овраги и их образование | Словарная работа: а) прочтите слова: овраг, склон, вершина, промоина. Запомните, как они пишутся; б) составьте предложения с этими словами. Чтение текста про себя. В рабочей тетради нарисуйте схему оврага и подпишите его части. Гимнастика для глаз 5. Просмотр видеофильма. |
| 13. | Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов | Отгадывание загадок Беседа по прочитанному. Словарная работа: а) прочтите слова: предгорья, землетрясения, вулканы. б) составьте предложения с этими словами. Схематично изобразить вулкан. |
| 14. | Вода в природе | Отгадывание загадок Чтение текста про себя. Работа в рабочей тетради |

| | | |
|-----|---|---|
| 15. | Родник, его образование | I Беседа по прочитанному. Чтение текста учащимися по уровням Схема в тетради |
| 16. | Колодец. Водопровод | I Отгадывание загадок Беседа по прочитанному. Словарная работа: .Схематичное изображение колодца в тетради |
| 17. | Река и ее части. Горные и равнинные реки | III группа - стр 52 №2 |
| 18. | Как люди используют реки | Видеофильм Беседа Работа в тетрадях |
| 19. | Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения | Видеофильм Беседа Работа в тетрадях по уровням |
| 20. | Озера. Водохранилища. Пруды. | III группа выполнение действий по карточке-алгоритму |
| 21. | Болота, их осушение | III группа - стр59 №2 |
| 22. | Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы | III группа выполнение действий по карточке-алгоритму |
| 23. | Острова и полуострова | Чтение текста учащимися про себя. Выборочное чтение: 1 уровень — полуострова; 2 уровень — острова; 3 уровень — залив; 4 уровень — пролив 3. Рассматривание рисунков в учебнике, нахождение острова, полуострова, залива, пролива. 4. Опишите остров, полуостров. |
| 24. | Рисунок и план предмета | III группа- стр 18 №2 |
| 25. | Масштаб | III группа - работа с учебником по образцу. |
| 26. | План класса | III группа -рисование с доски по образцу. |
| 27. | План школьного участка | III группа -рисование с доски по образцу. |
| 28. | Условные знаки плана местности | III группа -работа в тетради. |
| 29. | План и географическая карта | Выполнение действий по карточке-алгоритму |

| | | |
|-----|--|--|
| 30. | Условные цвета физической карты | Беседа Выборочное чтение: 1 уровень — синий цвет; 2 уровень — зелёный цвет; 3 уровень — жёлтый цвет; 4 уровень — коричневый цвет. Работа с физической картой полушарий |
| 31. | Условные знаки физической карты | III группа выполнение действий по карточке-алгоритму |
| 32. | Практическая работа в контурной карте | Индивидуальные задания |
| 33. | Физическая карта России | Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Отгадывание загадок |
| 34. | Физическая карта России | Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Отгадывание загадок |
| 35. | Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне | Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Видеофильм |
| 36. | Планеты | III группа -в. №5 работа в тетради. |
| 37. | Глобус-модель Земного шара. Особенности изображения суши и воды на глобусе | III группа -стр 72 перфокарта |
| 38. | Физическая карта полушарий | Выполнение действий по карточке-алгоритму |
| 39. | Практическая работа в контурной карте | Индивидуальные задания |
| 40. | Распределение воды и суши на Земле | Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Отгадывание загадок Заполнение таблицы |
| 41. | Океаны на глобусе и карте полушарий | Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Работа с физической картой полушарий Заполнение таблицы |
| 42. | Материки на глобусе и карте полушарий | Работа с сигнальным кругом Чтение текста учащимися про себя. |

| | | |
|-----|--|---|
| | | Работа с физической картой полушарий Работа с перфокартами |
| 43. | Первые кругосветные путешествия | Чтение текста учащимися про себя. Работа с физической картой полушарий Видеофильм |
| 44. | Значение Солнца для жизни на земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности | Чтение текста учащимися про себя. Схема в тетради Работа с перфокартой |
| 45. | Понятие о климате. | Словарная работа Схема в тетради Работа с перфокартой стр 98 №1,2 |
| 46. | Основные типы климата | |
| 47. | Пояса освещенности. Изображение их на глобусе и карте полушарий | Чтение текста учащимися про себя. Обобщение прочитанного по вопросам Отгадывание загадок Заполнение таблицы |
| 48. | Природа умеренных и полярных поясов и тропического пояса | Беседа Чтение текста учащимися про себя Отгадывание загадок выполнение действий по карточке-алгоритму Стр 98 № 3 |
| 49. | Карта России (23ч) Положение России на глобусе, карте полушарий и физической карте России. Столица России – Москва | Беседа Чтение текста учащимися про себя Отгадывание загадок выполнение действий по карточке-алгоритму Дополни текст стр 106 № 5 |
| 50. | Границы России. Сухопутные границы на западе и юге | III группа выполнение действий по карточке-алгоритму Стр 106 № 3 |
| 51. | Морские границы. Океаны, омывающие берега Северного моря России. Моря Ледовитого океана | Чтение текста учащимися про себя. Работа с физической картой полушарий Цифровое задание Работа с перфокартой |
| 52. | Моря Тихого океана | Чтение текста учащимися про себя. |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Работа с физической картой полушарий Цифровое задание Работа с перфокартой |
| 53. | Моря Атлантического океана | Чтение текста учащимися про себя. Работа с физической картой полушарий Цифровое задание Работа с перфокартой |
| 54. | Работа с контурными картами | выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание |
| 55. | Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья | Беседа Чтение текста учащимися про себя Отгадывание загадок Работа с физической картой полушарий Цифровое задание |
| 56. | Работа с контурными картами | выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание |
| 57. | Горы России: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны | Беседа Словарная работа Чтение текста учащимися про себя Отгадывание загадок Работа с физической картой полушарий |
| 58. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европейской части России. Работа с контурными картами. | Выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание |
| 59. | Крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азиатской части России. Работа с контурными картами | Выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание |
| 60. | Реки России: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС | Беседа Чтение текста учащимися про себя Заполнение таблицы в тетради Работа с физической картой полушарий |
| 61. | Реки России: Дон. Водохранилища, ГЭС | Беседа Чтение текста учащимися про себя |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | | Заполнение таблицы в тетради Работа с физической картой полушарий |
| 62. | Реки России: Днепр, Урал. Водохранилища, ГЭС | Заполнение таблицы в тетради Работа с физической картой полушарий |
| 63. | Реки Сибири: Обь с Иртышем. Водохранилища, ГЭС | Беседа Чтение текста учащимися про себя Заполнение таблицы в тетради Работа с физической картой полушарий выполнение действий по карточке-алгоритму |
| 64. | Реки Сибири: Енисей с Ангарой. Водохранилища, ГЭС | Беседа Чтение текста учащимися про себя Заполнение таблицы в тетради Работа с физической картой полушарий выполнение действий по карточке-алгоритму |
| 65 | Реки Лена и Амур | Беседа Чтение текста учащимися про себя Заполнение таблицы в тетради Работа с физической картой полушарий |
| 66 | Озера России: Ладожское, Онежское. | выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание |
| 67 | Озера России: Байкал. | выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание |
| 68 | Тестирование. Работа с контурными картами | выполнение действий по карточке-алгоритму практическое задание |
| Итого 68 часов | | |

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «География» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 7 класс. Цели и задачи данной программы обучения

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

- Формировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и

зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, географические представления;

- Познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- Развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
- Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края.
- Прививать гражданские и патриотические чувства.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития. По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа предмета «География» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов).

Обучающиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение

«Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

- I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).
- II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России послераспада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

Практические работы:

1. Работа с физической картой и картой природных зон России.
2. Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

3. Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.
4. Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.
5. Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих определить причинно-следственные зависимости.
6. Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

Достаточный уровень:

- уметь показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
 - показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;
 - устанавливать взаимосвязь между климатом растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
 - делать несложные макеты изучаемых природных зон;
 - принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе
- Минимальный уровень:
- знать положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
 - знать пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
 - знать природные зоны России, зависимость их размещения от климатических условий и высоты над уровнем моря;
 - знать природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;
 - знать типичных представителей животного и растительного мира в каждой природной зоне;
 - знать хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне;
 - знать экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;
 - знать и соблюдать правила поведения в природе;
 - знать расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|-----------|---|--|
| 1. | Географическое положение России на карте мира | Работа с физической картой России Беседа Рисунок в тетради "Мой любимый край" |
| 2. | Европейская и Азиатская части России | Беседа. Работа с контурной картой Чтение статьи в учебнике по индивидуальному заданию (по абзацу), ответы на вопросы учителя |
| 3. | Административное деление России | Буквенное задание Чтение учебной статьи всеми учащимися. Словарная работа. Работа с картой Административных округов по учебнику на 2-м форзаце. Работа с контурными картами. Раскрасить цветными карандашами республики и края по образцу в учебнике. |
| 4. | Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России | Беседа по вопросам Работа с рабочими тетрадями (словарная работа) Работа с картой Работа по перфокартам 1-2 группа кроссворд. |
| 5. | Полезные ископаемые, их основные месторождения | Ребус Беседа Д/и "исключи лишнее" Работа с учебником |
| 6. | Типы климата в разных частях России | Беседа Работа с учебником Заполнение таблицы Тест «Климат России» |
| 7. | Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы | Беседа Работа с учебником Работа с атласом |
| 8. | Численность населения России. | Беседа |

| | | |
|-----|---|--|
| | Народы России | Работа с текстом учебника. Заполнение таблицы Чем различается занятие сельского и городского населения? (Заполняется таблица учителем вместе с учениками. вывод) |
| 9. | Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли | Игра «Назови зверей с пушистым мехом» (на карточках разные названия) Вводная беседа Выборочное чтение учащимися (дифференцированно) Работа с рабочими тетрадями (всем учащимся). Записать схемы отраслей промышленности |
| 10. | Особенности развития сельского хозяйства | Вводная беседа Выборочное чтение учащимися (дифференцированно) Работа с рабочими тетрадями (всем учащимся). Записать схемы отраслей сельского хозяйства |
| 11. | Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России | Рисунки и таблицы по теме «Экология Россия» Схема «Виды транспорта» Иллюстрации видов транспорта Презентация «Транспорт» |
| 12. | Размещение природных зон на территории России | Чтение учащимися статьи про себя. Беседа по прочитанному Изучение значков размещения природных зон на территории России |
| 13. | Карта природных зон России | Изучение природных зон России Карта природных зон России Термины, условные цвета природных зон |
| 14. | Положение на карте. Моря и острова | Работа с учебником Работа с картой природных зон Заполнение таблицы Упражнение «Сова» |
| 15. | Климат. Особенности природы | Работа с картой природных зон России Записи в тетради терминов. Рисунок «Полярное сияние» |

| | | |
|------------|----------------------------------|--|
| 16. | Растительный мир. Охрана природы | Знакомство с растительным и животным миром России Таблица «Животные севера» Рисунки растений Видео фильм «Природа России» |
|------------|----------------------------------|--|

| | | |
|-----|---|--|
| 17. | Животный мир. Охрана природы | Знакомство с животным миром России Таблица «Животные севера» |
| 18. | Население Арктики и его основные занятия | Ответы на вопросы, записанные на доске. Чтение статьи учащимися. Заполни таблицу |
| 19. | Северный морской путь | рисунок «Ледокол» |
| 20. | Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые | Работа с учебником. Работа с контурной картой Беседа Заполнение таблицы в рабочей тетради Выбери правильные ответы |
| 21. | Климат. Водоемы тундры | Работа с учебником. Работа с контурной картой Беседа Заполнение таблицы в рабочей тетради Выбери правильные ответы |
| 22. | Особенности природы. Растительный мир | презентация «Тундра» рисунки растений тундры: «Ягель», «Морошка», «Карликовая березка» |
| 23. | Животные тундры | Беседа Работа с картой природных зон Заполнение таблицы по учебнику. |
| 24. | Хозяйство. Население тундры, и его основные занятия | Ответы на вопросы, записанные на доске. Чтение статьи учащимися. Заполни таблицу |
| 25. | Города тундры: Мурманск, Архангельск | Беседа Работа с учебником Работа в рабочей тетради (таблица) Работа с картой. |
| 26. | Города тундры: Нарьян-Мар, Норильск, Анадырь | Беседа Работа с учебником Работа в рабочей тетради (таблица) Работа с картой. |

| | | |
|-----|---|--|
| 27. | Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры | Работа с учебником. Просмотр фрагментов фильма об экологических проблемах тундры (с |
|-----|---|--|

| | | |
|-----|--|--|
| | | комментариями учителя). Запись в тетради слова «заповедник». |
| 28. | Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые, экологические проблемы | Работа с учебником. Работа с контурной картой Беседа Заполнение таблицы в рабочей тетради Выбери правильные ответы |
| 29. | Климат. Особенности природы лесной зоны | Работа с картинками Записи в тетради Беседа Работа с контурными картами |
| 30. | Реки, озера, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов | <i>Игра «Я знаю названия рек».</i> Чтение текста и последовательное заполнение таблицы Работа по карточкам (учащимся 1, 2 уровня). Вычеркните лишний географический объект Тест «Озёра и реки лесной зоны России» (учащимся 3 уровня). Поставить плюс рядом с правильным ответом. |
| 31. | Природные богатства зоны лесов. Растительный мир. Хвойные леса (Тайга) | Чтение статьи учащимися про себя. Работа с настольными картами Экологическая игра. Педагог показывает «зашифрованную» картинку, а ученики называют правило поведения в лесу. Обобщающая беседа |
| 32. | Смешанные леса. Лиственные леса | Тестирование. Чтение статьи учащимися и заполнение таблицы Работа с контурной картой |
| 33. | Животный мир лесной зоны | Беседа Работа с картой природных зон Заполнение таблицы по учебнику. |
| 34. | Пушные звери | Беседа Работа с картой природных зон Заполнение таблицы по учебнику |

| | | |
|-----|--|---|
| 35. | Какую пользу приносит лес.Лесной промысел, охота | Просмотр короткометражного фильма из цикла: «Природа России. Русский лес». Рисунки: «Рубка леса», «Охота», Переработка леса (схема) |
|-----|--|---|

| | | |
|-----|---|---|
| 36. | Промышленность и сельское хозяйство Центральной России | Схема «Развитие хозяйства в Центральной России», карта природы России, рисунки по теме. |
| 37. | Города Центральной России. Нижний Новгород, Владимир, Ярославль | Беседа Работа с учебником Работа в рабочей тетради (таблица) Работа с картой |
| 38. | Особенности развития хозяйства Северо-Западной России | Работа с учебником. Просмотр фрагментов фильма об экологических проблемах Северо-западной части России(с комментариями учителя). |
| 39. | Города: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград | Работа с учебником Работа с картой природных зон Заполнение таблицы Упражнение «Сова» |
| 40. | Западная Сибирь | Выборочное чтение статьи учащимися Работа с контурными картами с опорой на физическую карту: нанесение границ, полезных ископаемых, городов. 1 уровень — выполняют все задания, 2, 3 уровень — 1,2 задание, Чтение экологических сказок. |
| 41. | Восточная Сибирь | Работа с учебником Работа с картой природных зон Заполнение таблицы Упражнение «Сова» |
| 42. | Дальний Восток | Выборочное чтение статьи учащимися Работа с контурными картами с опорой на физическую карту: нанесение границ, полезных ископаемых, городов. 1 уровень — выполняют все задания, 2, 3 уровень — 1,2 задание, |
| 43. | Заповедники и заказники лесной зоны. Правила поведения в лесу | Работа с учебником Работа с картой природных зон Заполнение таблицы Упражнение «Сова» |
| 44. | Обобщающий урок по теме «Лесная зона» | Выполнение с/р по теме Карта природы России, загадки о животных, ребусы рек, кроссворд «Города России лесной зоны» |

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| 45. | Степная зона. Положение на карте. | Изучение расположения зоны степей. Поверхность и полезные ископаемые. |
|-----|-----------------------------------|---|

| | | |
|-----|--|---|
| | Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения | Климат. Карта природа России рисунки: «Сухие степи», «Черноземные степи», термины, тетради |
| 46. | Растительный мир зоны степей | Чтение статьи на стр. 116–117 учащимися про себя. Беседа по прочитанному рисунки растений перфокарты загадки |
| 47. | Животный мир зоны степей | Чтение статьи учащимися про себя. Беседа по прочитанному перфокарты загадки таблица «Животные степей» |
| 48. | Хозяйство. Население и его основные занятия | Знакомство с основными занятиями населения Термины, текст-загадка, рисунки по теме, кроссворд «Животные степей», тетради |
| 49. | Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск | Работа с учебником Работа в рабочей тетради (таблица) Работа с картой |
| 50. | Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград | Выборочное чтение статьи учащимися Работа с контурными картами с опорой на физическую карту: нанесение границ, полезных ископаемых, городов. |
| 51. | Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар | Работа с учебником. Просмотр фрагментов фильма об экологических проблемах (с комментариями учителя). |
| 52. | Охрана природы зоны степей | Работа с учебником Работа с картой природных зон Заполнение таблицы Упражнение «Сова» |
| 53. | Климат, Реки, Охрана природы | Знакомство с особенностями полупустыни и пустыни Карта природных зон, рисунки, термины, шифрованные слова, контурные карты |

| | | |
|-----|--|---|
| 54. | Растительный мир пустынь Охрана природы | Изучение растительного мира пустынь Карта природных зон, рисунки «Саксаул», «Колочелистник», атласы, таблица для заполнения, термины |
|-----|--|---|

| | | |
|-----------------------|--|--|
| 55. | Животный мир пустынь. Охрана природы | Изучение животного мира пустынь зоологическая карта, рисунки ребусы, тетради, цветные карандаши |
| 56. | Хозяйство. Население и его основные занятия | Знакомство с основными занятиями населения пустынь Карта природных зон, рисунки, термины, схема для установления причинно-следственных связей |
| 57. | Города зоны пустынь и полупустынь | Изучение городов пустынь и полупустынь Карта природных зон, термины, кроссворд, тетради, рисунки |
| 58. | Обобщающий урок по теме «Пустыни и полупустыни» | с/р по теме Карта природных зон, кроссворд, иллюстрации растений и животных, вопросы для программированного диктанта |
| 59. | Положение на карте. Поверхность. Климат. Растительный и животный мир влажных субтропиков. Охрана природы | Работа с учебником Работа с контурной картой Беседа Заполнение таблицы в рабочей тетради Выбери правильные ответы |
| 60. | Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты | Знакомство с основными занятиями населения зоны субтропиков Карта природных зон, рисунки, тетради, фотографии, открытки, |
| 61. | Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. | Карта природных зон, фотографии. «Уральские горы», «Екатеринбург», «На лесозаготовке» |
| 62. | Города и экологические проблемы Урала | Знакомство с городами Урала Заполнение таблицы |
| 63. | Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города | Изучение природы и хозяйства Северного Кавказа Карта природных зон, рисунки «Гора Эльбрус», «Пансионат в горах» |
| 64. | Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города | Знакомство с особенностями и хозяйством Алтая Карта природных зон, рисунки «Олени, маралы», «Телецкое озеро», «Алтай», термины, тетради |
| 65. | Население Восточной Сибири и его основные занятия. | Изучение особенностей и населения Восточной Сибири. Карта природных зон, атласы, тетради, рисунки |
| 66. | Города Восточной Сибири | Карта природных зон, атласы, тетради, рисунки |
| 67. | тестирование по курсу: природные зоны России | Индивидуальные тесты |
| 68. | Занимательный урок «Веселая география» | |
| ИТОГО 68 ЧАСОВ | | |

Программа учебного предмета «География» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 8 класс.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

1. Формировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, географические представления;
2. Познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
3. Развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
4. Развивать любознательность, научное мировоззрение
5. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
6. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края. Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития. По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития. По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа предмета «География» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов).

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки.

Обучающиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

Практические работы:

1. Обозначение океанов на контурной карте полушарий.
2. Составление схемы хозяйственного использования океанов.
3. Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.
4. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Африки.
5. Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.
6. Обозначение на контурной карте Антарктиды.
7. Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной Америки и их столиц.
8. Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анд, реки Амазонки, озера Титикака, Магелланова пролива.
9. Нанесение изученных государств Южной Америки и их столиц.
10. Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных Южной Америки.
Обозначение на контурной карте Евразии морей (Норвежское, Северное, Балтийское, Средиземное, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Восточно-Китайское, Желтое, Японское, Черное, Каспийское), заливов (Финский, Бенгальский, Персидский), островов (Великобритания, Шри-Ланка, Индонезия, Японские), полуостровов (Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Крымский), гор (Альпы, Пиренеи, Апеннины, Гималаи, Тянь-Шань, Кавказ), рек (Висла, Дунай, Эльба, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Днепр, Дон, Сырдарья, Амударья), озера Балхаш, пустынь (Гоби, Каракум, Кызылкум). Проведение границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных растений и животных Евразии.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные:

Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «География» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «География» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в АООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые предметные результаты:

Достаточный уровень:

- уметь показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- уметь определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

Минимальный уровень:

- знать Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны;
- знать географическое положение и их хозяйственное значение;
- знать особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---------------|--|--|
| 1. | Что изучает география материков и океанов. Материки и части света | Чтение статьи учебника учащимися по частям. Работа с контурной картой. — Обвести материки зеленым карандашом. — Части света обвести красным карандашом. Чтение цепочкой плана. . Беседа по изученному: Карточки с заданием |
| 2. | Мировой океан | Чтение текста учащимися по частям. Гимнастика для глаз. Беседа по прочитанному: Работа с контурной картой — закрасить на карте синим цветом океаны |
| 3. | Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство | Просмотр небольшой части документального фильма Чтение статьи детьми (дать каждому индивидуальное задание). Беседа по содержанию. |
| 4. | Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство | Чтение статьи учебника учащимися про себя. Ответить на вопросы в карточке. Учащимся 2, 3 уровня — рассказать о действии портов. Найдите и покажите крупные порты Атлантического океана. Учащимся 4 уровня — животный мир Атлантического океана. Гимнастика для глаз.Работа по контурным картам |
| 5. | Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство | Чтение статьи учебника учащимися про себя. Ответить на вопросы в карточке Гимнастика для глаз. |

| | | |
|-----|--|--|
| | | Работа по контурным картам |
| 6. | Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение.Судоходство | Просмотр небольшой части документального фильма Чтение статьи детьми (дать каждому индивидуальное задание). Беседа по содержанию. |
| 7. | Современное изучение Мирового Океана | Ученикам раздаются карточки с вопросами к тексту, и им предлагается найти на них ответы при выборочном чтении Физкультминутка — «Гимнастика маленьких волшебников». Разгадывание кроссворда, |
| 8. | Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова | Работа с физической картой Африки Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа. |
| 9. | Разнообразие рельефа, климата и природных условий | Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями (записать название рек, озер, гор и т.д.). Работа с атласом (найти крупные реки и озера, самую большую пустыню — Сахару, Драконовы горы). Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой |
| 10. | Растения тропических лесов | Просмотр звукового учебного фильма Чтение статьи учебника учащимися про себя. Ответ на вопрос: Почему в тропических лесах богатая растительность? Показ природных зон по карте. Работа в рабочих тетрадях |
| 11. | Животные тропических лесов | Разгадывание загадок о тропических животных Показ видеофильма о животных, которые живут в тропиках — ответ на вопрос: Каких животных вы узнали? Чтение статьи учебника про себя. таблица |
| 12. | Растительность саванн | Просмотр видеофильма о животных саванн. Запомнить,о каких животных шла речь в фильме. Чтение статьи учебника про себя. |

| | | |
|-----|-------------------------------------|--|
| | | таблица |
| 13. | Животные саванн | Игра «Как я знаю животный мир Саванн?» Просмотр фильма. Ответ на вопрос: Каких животных вы увидели в пустыне? Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. 4. Работа по карточкам. 5. Работа с контурными картами: — отметить зоны пустынь и полупустынь |
| 14. | Растительность и животные пустынь | Показ видеофильма Чтение статьи учебника про себя. таблица |
| 15. | Население и государство | Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. 4. Работа по карточкам. 5. Работа с контурными картами: |
| 16. | Египет и его столица | Чтение статьи детьми про себя. Выборочное чтение. Работа с контурной картой. |
| 17. | Эфиопия и ее столица | Знакомство с населением и государствами Африки Политическая карта мира, рисунки, флаги государств, тетради |
| 18. | Танзания - государство Африки | Знакомство с населением и государствами Африки Политическая карта мира, рисунки, флаги государств, тетради. |
| 19. | Конго - государство Африки | Знакомство с населением и государствами Африки Физическая и политическая карта мира, загадки, ребусы, кроссворд. |
| 20. | Нигерия - государство Африки | Знакомство с населением и государствами Африки Политическая карта мира, рисунки, флаги государств, тетради. |
| 21. | Южно - Африканская республика ЮАР | Знакомство с населением и государствами Африки Физическая карта мира, рисунки, флаги государств, тетради. |
| 22. | Обобщающий урок по теме: «Африка» | Обобщающая беседа Работа с картой материка Задания карточки- тестирование |
| 23. | Географическое положение, очертания | Работа с физической картой полушарий |

| | | |
|-----|--|--|
| | берегов, острова | Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа. |
| 24. | Разнообразие рельефа. Поверхность, климат. Реки и озера | Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями (записать название рек, озер, гор и т.д.). Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой |
| 25. | Растительный мир Австралии | Знакомство с растительным миром Австралии Физическая карта мира, атласы, рисунки растений, простые и цв. карандаши, тетради. |
| 26. | Животный мир Австралии. Охрана природы | Игра «Как я знаю животный мир ?» Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами |
| 27. | Население (коренное и пришлое) | Показ видеофильма Чтение статьи учебника про себя. таблица |
| 28. | Государство Австралийский Союз | Изучение расположения Австралии на политической карте. Физическая и политическая карты мира, атласы, рисунки городов, тетради. |
| 29. | Океания. Остров Новая Гвинея | Изучение расположения Океании и островов Новой Гвинеи на карте мира Физическая карта мира, атласы, портрет Н.Н. Миклухо-Маклая, рисунки: «Берег Маклая», «Аборигены». |
| 30. | Обобщающий урок по теме: Австралия | с/р по теме Физическая и политическая карты мира, вопросы-загадки, загадки и ребусы по теме, рисунки животных |
| 31. | Антарктида географическое положение. очертание берегов | Работа с физической картой полушарий Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. |

| | | |
|-----|--|---|
| 32. | Южный полюс | Игра «Экзамен». Обобщающая беседа |
| 33. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями | Ученикам раздаются карточки с вопросами к тексту, и им предлагается найти на них ответы при выборочном чтении Физкультминутка — «Гимнастика маленьких волшебников». Разгадывание кроссворда |
| 34. | Разнообразие рельефа, климат Антарктиды | . Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями (записать название рек, озер, гор и т.д.). Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой |
| 35. | Растительный и животный мир. Охрана природы | Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами |
| 36. | Современные исследования Антарктиды | Знакомство с современным исследованием Антарктиды Рисунок «Полярная станция», физическая карта Антарктиды, тетради. |
| 37. | Обобщающий урок по теме: «Антарктида» | с/р по теме Загадки о животных, описания животных и явлений природы, ребусы и кроссворд по теме, физическая карта мира. |
| 38. | Америка Открытие Америки | Ученикам раздаются карточки с вопросами к тексту, и им предлагается найти на них ответы при выборочном чтении Физкультминутка — «Гимнастика маленьких волшебников». Разгадывание кроссворда |
| 39. | Северная Америка. Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова | Работа с физической картой полушарий Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Обобщающая беседа |
| 40. | Природные условия, разнообразие рельефа, климат | Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой |
| 41. | Реки и озера | Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями (записать название рек, озер) Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой |
| 42. | Растительный и животный мир | Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами |
| 43. | Население и государства Северной Америки | Показ видеофильма Чтение статьи учебника про себя. таблица |
| 44. | Соединенные Штаты Америки | Изучение населения и государств Северной Америки. Политическая карта мира, рисунки: «Ковбой», «Вашингтон», «Статуя Свободы – символ США». Контурные карты, тетради, флаг государства. |
| 45. | Канада | Изучение населения и государств Северной Америки. Политическая карта мира, рисунки: «Канадская пшеница», «Торонто», контурные карты, тетради, флаг государства |
| 46. | Мексика. Куба | Изучение населения и государств Северной Америки. Политическая карта мира, рисунки: «Мехико», «Побережье острова Куба», «Коренные жители Мексики». Контурные карты, тетради, флаги государств. |
| 47. | Южная Америка Географическое положение, очертание берегов | Работа с физической картой полушарий Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». |

| | | |
|-----|---|---|
| | | Обобщающая беседа |
| 48. | Природные условия, рельеф, климат | Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой |
| 49. | Реки и озера | Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями (записать название рек, озер) Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой |
| 50. | Растительный мир тропических лесов | . Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами |
| 51. | Растительный мир саванн, пустынь и горных районов | Просмотр видеофильма о животных саванн. Запомнить, о каких животных шла речь в фильме. Чтение статьи учебника про себя. таблица |
| 52. | Животный мир тропических лесов | Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами |
| 53. | Животный мир саванн, пустынь и горных районов | Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами |
| 54. | Население и государства Южной Америки | Показ видеофильма Чтение статьи учебника про себя. таблица |

| | | |
|-----|---|---|
| 55. | Крупные государства Южной Америки: Бразилия, Аргентина, Перу | Изучение населения и государств Северной Америки. Политическая карта мира, рисунки по теме, атласы, тетради, флаги стран. |
| 56. | Обобщающий урок «Часть света Америка» | с/р по теме Физич. и полит. карта мира, загадки о растениях и животных, ребусы рек и озер, портреты (Х.Колумбаи А.Виспуччи). |
| 57. | Евразия. Географическое положение. Части света и условная граница между ними | Работа с физической картой полушарий Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа |
| 58. | Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. | Просмотр небольшой части документального фильма Чтение статьи детьми (дать каждому индивидуальное задание). Беседа по содержанию |
| 59. | Очертания берегов. Моря Индийского и Тихого океанов. Острова и полуострова | Просмотр небольшой части документального фильма Чтение статьи детьми (дать каждому индивидуальное задание). Беседа по содержанию |
| 60. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | . Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями Работа с атласом Гимнастика для глаз. Работа с контурной картой |
| 61. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии | Чтение статьи учебника учащимися про себя. Работа с тетрадями Работа с атласом Работа с контурной картой |
| 62. | Типы климата в Евразии | Чтение статьи учебника учащимися про себя. Ответить на вопросы в карточке Гимнастика для глаз. |

| | | |
|----------------|--|--|
| | | Работа по контурным картам |
| 63. | Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы | Работа с физической картой полушарий Самостоятельное чтение статьи детьми про себя. Игра «Экзамен». Обобщающая беседа |
| 64. | Водные ресурсы Азии, их использование. Экологические проблемы | Просмотр небольшой части документального фильма Чтение статьи детьми (дать каждому индивидуальное задание). Беседа по содержанию |
| 65. | Растительный мир Европы | Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами |
| 66. | Животный мир Европы | Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами |
| 67. | Растительный мир Азии | Просмотр фильма. Беседа по содержанию: . Работа с рабочей тетрадью. Работа по карточкам. Работа с контурными картами |
| 68. | Животный мир Азии Индив. тестирование | Просмотр фильма. Беседа по содержанию: Работа по карточкам. |
| Итого 68 часов | | |

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «География» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) 9 класс.

Основной целью рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с

нарушением интеллекта при изучении географии.

Реализовать данную цель помогут следующие задачи:

1. Формировать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, географические представления;
2. Познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
3. Развивать ключевые компетенции обучающихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
4. Развивать любознательность, научное мировоззрение
5. Формировать умение работать с географической картой, графической наглядностью
6. Прививать любовь к Родине, её природе, умение бережно относиться к природе своего края. Прививать гражданские и патриотические чувства.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с естествознанием, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями. Общая характеристика учебного предмета.

Данная программа по географии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных географической науки.

География как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные явления и социально-экономические процессы во взаимосвязи.

Программа составлена с учетом психофизических особенностей школьников с нарушением интеллектуального развития.

По сравнению с массовой, в коррекционной школе обучающиеся должны овладеть более упрощенной по структуре, сокращенной по объему, элементарной по уровню обобщенности системой географических сведений.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность математикой, изобразительным искусством, социально-бытовой ориентировкой и другими предметами.

Учитывая общие и специальные задачи специальной (коррекционной) школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Процесс обучения носит развивающий характер и одновременно имеет коррекционную направленность.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа предмета «География» рассчитана на 2 часа в неделю, 34 учебные недели (68 учебных часов).

Введение (1 час) Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. Практическая работа №1 «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц»

Западная Европа: Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.

Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны.

Южная Европа: Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №2 «Обозначение на к/к государств Южной Европы, их столиц»

Северная Европа: (3 часа) Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств Северной Европы, их столиц»

Восточная Европа: Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.

Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №4 «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»

Центральная Европа: Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.

Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»

Юго-Западная Азия: Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население.

Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.

Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»

Южная Азия: Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.

Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц»
Восточная Азия: Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции. Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»
Юго- Восточная Азия: Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.
Практическая работа №9 «Обозначение на к/к государств Юго-Восточной Азии, их столиц»
Россия. Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.
Практическая работа №10 «Обозначить на к/к границы России»
Свой край: Практическая работа №11 «Обозначение полезных ископаемых на карте» Практическая работа №12 «Обозначение на к/к внутренних вод» Практическая работа №13 «Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу »

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Предметные результаты

: Достаточный уровень

- уметь находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- узнавать по иллюстрациям характерных достопримечательностей отдельные города Евразии;
- уметь показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России;
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе

Минимальный уровень:

- знать географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- определять границы, государственный строй и символику России;
- знать особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира;
- знать основные мероприятия по охране природы в своей области, соблюдать правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Личностными результатами изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

| № темы | Тема урока | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|---------------|---|--|
| 1. | Политическая карта Евразии. Государства Евразии | Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента. <u>Практическая работа №1</u> «Обозначение на к/к государств Западной Европы, их столиц» |
| 2. | Великобритания: географическое положение, природа, экономика | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 3. | Великобритания: население, культура, обычаи и традиции | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 4. | Франция: географическое положение, природа, экономика. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 5. | Франция: население, культура, обычаи и традиции. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 6. | Германия. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 7. | Австрия | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 8. | Швейцария | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. |

| | | |
|-----|---|--|
| | | Работа с политической и физической картой |
| 9. | Королевство Испания | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 10. | Португалия. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 11. | Италия: географ ическоеположение, природа, экономика | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 12. | Италия: население, культура, обычай и традиции | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 13. | Греция. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 14. | Королевство Норвегия. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой. <u>Практическая работа №3 «Обозначение на к/к государств СевернойЕвропы, их столиц»</u> |
| 15. | Королевство Швеция. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 16. | Финляндия | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |

| | | |
|-----|--------------------------|---|
| 17. | Польша, Чехия, Словакия. | <p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.</p> <p>Работа с политической и физической картой.</p> <p><u>Практическая работа №4</u> «Обозначение на к/к государств Восточной Европы, их столиц»</p> |
| 18. | Венгрия. | <p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.</p> <p>Работа с политической и физической картой</p> |
| 19. | Румыния, Болгария. | <p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.</p> <p>Работа с политической и физической картой</p> |
| 20. | Сербия и Черногория. | <p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.</p> <p>Работа с политической и физической картой</p> |
| 21. | Албания. | <p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.</p> <p>Работа с политической и физической картой</p> |
| 22. | Эстония. | <p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.</p> <p>Работа с политической и физической картой</p> |
| 23. | Латвия. | <p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой</p> |
| 24. | Литва | <p>Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой</p> |

| | | |
|-----|--------------|---|
| 25. | Украина. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 26. | Молдова | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 27. | Казахстан. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой <u>Практическая работа №5 «Обозначение на к/к государств Центральной Азии, их столиц»</u> |
| 28. | Узбекистан. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 29. | Туркмения. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 30. | Киргизия. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 31. | Таджикистан. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 32. | Грузия | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой <u>Практическая работа №6 «Обозначение на к/к государств Юго-Западной Азии, их столиц»</u> |
| 33. | Азербайджан | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |

| | | |
|-----|--|---|
| 34. | Армения. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 35. | Турция | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 36. | Республика Ирак. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 37. | Исламская Республика Иран. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 38. | Афганистан. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 39. | Индия: географическое положение, природа, экономика. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой <u>Практическая работа №7 «Обозначение на к/к государств Южной Азии, их столиц</u> |
| 40. | Индия: население, культура,обычай и традиции. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 41. | Китай: географическое положение, | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. |
| 42. | природа, экономика. | Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой <u>Практическая работа №8 «Обозначение на к/к государств Восточной Азии, их столиц»</u> |

| | | |
|-----|--|---|
| 43. | Китай: население, культура, обычаи и традиции | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 44. | Монгольская Народная Республика | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 45. | Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 46. | Япония: географическое положение, природа, экономика. | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 47. | Япония: население культура, обычаи и традиции | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 48. | Вьетнам | Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с картой. |
| 49. | Таиланд | Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с картой. |
| 50. | Лаос, Индонезия | Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычаи, культура и традиции страны. Работа с политической и физической картой |
| 51. | Контрольная работа Границы России | Тесты по уровням Путешествие по странам Восточной Европы. Назвать страны, столицы, достопримечательности, памятники архитектуры; Игра «Найди; Показ документального фильма " Россия -Родина моя"» |
| 52. | Россия – крупнейшее государство Евразии | Расшифровать слово; беседа; чтение статьи учебника; Работа скартой полушарий; Работа в тетради. — Записать основные города России; — Полезные ископаемые. |
| 53. | Административное деление России. | Работа с картой |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 54. | Столица, крупные города России. Обобщающий урок | Видеофильм " Москва столица нашей Родины" |
| 55. | Работа в к/к | Практическая работа |
| 56. | Географическое положение, история возникновения области | Беседа, чтение статьи печатного текста; краткая запись Истории возникновения области. |
| 57. | Рельеф и полезные ископаемые | Работа в тетради, беседа, работа со статьей, работа с картой Иркутской области. |
| 58. | Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы. | Рисунки в тетради; работа с текстами (дифференцированно) |
| 59. | Внутренние воды | Работа в тетради, беседа, работа со статьей, работа с картой Иркутской области |
| 60. | Озеро Байкал | Видеофильм |
| 61. | Почвы | Работа в тетради, беседа, работа со статьей, работа с картой Иркутской области. |
| 62. | Растительный мир.Охрана растительного мира. | Видеофильм |
| 63. | Животный мир нашей местности. | Видеофильм |
| 64. | Население области | Работа в тетради, беседа, работа со статьей, работа с картойИркутской области. |
| 65. | Промышленность северной частиобласти | Работа в тетради, беседа, работа со статьей, работа с картойИркутской области. |
| 66. | Сельское хозяйство | Работа с картой |
| 67. | Транспорт. | Работа в тетради, беседа, работа со статьей, работа с картой Иркутской области. |
| 68. | Обобщающий урок по теме «Свой край» | Тестирование |
| Итого 68 часов | | |

Методические рекомендации созданы к учебникам предметной линии «География» для 6–9 классов (авторы Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина)

Интернет-ресурсы

Федеральный государственный образовательный стандарт – <http://standart.edu.ru/>

Федеральный институт педагогических измерений. – <http://www.fipi.ru/>

[http:// rgo.ru](http://rgo.ru) – географический портал Планета Земля.

[http:// geo2000.nm.ru](http://geo2000.nm.ru) – Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной географии.

[http:// geo.1september.ru/](http://geo.1september.ru/) урок – сайт «Я иду на урок географии» Статьи по разделам: Землеведение; География материков, океанов, стран; География России; Экономическая и социальная география мира.

[http:// adventure.hut.ru](http://adventure.hut.ru) – «Мир путешествий и приключений. Планета Земля»

[http:// bookz.ru](http://bookz.ru) – электронная библиотека. Все основные сведения, стран в алфавитном порядке.