

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**

238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево,

ул. Школьная, 2

ИНН 3921002744 / КПП 392101001

Тел./факс: 8-(40142)-7-32-17

E-mail: [novostroevo2@yandex.ru](mailto:novostroevo2@yandex.ru)

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от « 31 » мая 2023 г.

Приказ №   7  



Утверждаю:

Директор Новостроевской средней школы

/Макрецкий С.В./

« 01 » июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Английский язык для младших школьников»

Возраст обучающихся: 6-11 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор программы:

Макрецкая Марина Вячеславовна

Учитель иностранного языка

п. Новостроево, 2023 .

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа**

Настоящая образовательная программа по английскому языку предназначена для детей младшего школьного возраста, которые только начинают изучать английский язык, и направлена на формирование у них положительной познавательной мотивации, закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий, саморазвития и самосовершенствования, которые в будущем позволят чувствовать себя комфортно в современном многонациональном обществе. В программе определены цели и содержание обучения английскому языку младших школьников, на основе которых отобран и организован материал в учебнометодических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению.

### **Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа**

Ведущая идея программы заключается в организации обучения английскому языку. Обучение осуществляется максимально приближенно к естественному процессу общения. Это является возможным благодаря специальным образом организованным учебным ситуациям, позволяющим сделать коммуникативно-ценными практически любые языковые единицы. Эффективность формирования у подростков способности к общению на новом языке повышается за счет речевого взаимодействия и интереса к обучению.

### **Описание ключевых понятий, которыми оперирует автор программы**

#### **Ключевые понятия:**

**Воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Обучение** — вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений ученика доводятся учителем (преподавателем) до должного уровня (среднего, эталонного, возможного), составляющего цель обучения.

**Иностранный язык** — это язык, на котором говорят жители другой для индивида страны.

**Говорение** представляет собой вид речевой деятельности, посредством которого (совместно со слушанием) осуществляется устное вербальное общение.

#### **Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников» имеет социально-гуманитарную направленность.

#### **Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы – базовый.

### **Актуальность образовательной программы**

В связи с ростом и укреплением международных связей нашего государства с другими странами владение иностранным языком подрастающим поколением приобретает большое значение. Обучение иностранному языку призвано реализовывать основную стратегию образования – формирование всесторонне развитой личности. Обучение детей английскому языку должно осуществляться на основе принципа осознанности, рассматривая его в рамках коммуникативно - деятельностного метода и ориентируясь при этом на реализацию практической цели обучения, а именно: научить общаться на английском языке понятно и грамотно. Технология разноуровневого обучения предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Поэтому программа предусматривает два уровня освоения: стартовый, базовый. Стартовый уровень предполагает развитие базовых коммуникативных навыков: овладение навыками аудирования, письма и говорения, умение составлять короткие монологические и диалогические высказывания в пределах тематики, знакомство с правилами чтения и основными правилами английской грамматики. Базовый уровень предполагает развитие и усовершенствование навыков говорения, чтения, письма, знакомство с особенностями английской грамматики, а также расширение лингвистического кругозора детей.

### **Педагогическая целесообразность образовательной программы**

Программа направлена, прежде всего, на обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка, как средства общения. Педагогическая целесообразность программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа «Английский язык для младших школьников» обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Важными ориентирами содержания данного курса для детей являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению английского языка.

### **Принципы отбора содержания образовательной программы.**

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы заключается в том, что освоение материала происходит в процессе практической творческой деятельности. Прохождение каждой новой теоретической темы предполагает постоянное повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. Такие методические приемы, как «забегание вперед», «возвращение к пройденному» придают объемность «линейному», последовательному освоению материала в данной программе. Инновационность программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

### **Цель образовательной программы**

Цель - Реализация всестороннего развития личности ребенка через свободное применение лингвистических навыков в английском языке посредством применения коммуникативных компетенций (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

### **Задачи образовательной программы**

*Образовательные:*

1. способствовать приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
2. знакомить детей с культурой стран изучаемого языка (праздники);
3. формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.

*Развивающие:*

1. развивать технику речи, артикуляцию, интонации, двигательные способности детей через драматизацию;
2. развивать учебные умения;
3. формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке;

4. формировать у обучающихся готовность к общению на иностранном языке, познакомить их с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

*Воспитательные:*

1. воспитывать толерантность и уважение к другой культуре, приобщать к общечеловеческим ценностям;
2. воспитывать личностные качества (умение работать в паре, группе, коммуникабельность);
3. обеспечивать связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки

**Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 6 - 11 лет.

Набор детей в объединение – свободный

**Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение осуществляется из числа обучающихся 1-4 классов Новостроевской средней школы. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп - от 12 до 20 человек.

Программа реализуется в рамках Губернаторской программы «УМная ПРОдленка» и является бесплатной для обучающихся.

**Формы обучения по образовательной программе**

Форма обучения – очная.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 72 часа. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раз в неделю.

**Объем и срок освоения образовательной программы**

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 72 часа, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

**Основные методы обучения**

Основная технология обучения - объяснительно-наглядная (репродуктивная) методика обучения. На среднем и старшем этапах используются графические средства (таблицы, схемы, кроссворды), видеофильмы, компьютерные обучающие программы, тестирование и ролевые игры. Данный метод тренирует память и дает знания. Дополнительно применяется игровой метод обучения, который обеспечивает радость исследовательской работы и развивает творческое мышление. Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие.

Один раз в неделю занятие условно делится на 4 части:

**1 часть** включает в себя изложение нового материала, планирование и

распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

**2 часть** – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

**3 часть** – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решении поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным чертежам, схемам)
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

### **Планируемые результаты**

В возрасте 6-11 лет при обучении английскому языку у детей происходит поэтапное и системное развитие основ коммуникативной компетенции, которая на каждом этапе изучения английского языка включает в себя следующие результаты:

1. умения общаться на английском языке с учетом их речевых возможностей и потребностей;
2. базовые коммуникативные умения в аудировании, говорении, чтении, письме;
3. представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
4. у обучающихся будут развиты речевые, интеллектуальные и познавательные способности;
5. умения работать в паре, в группе;
6. наблюдается развитие эмоциональной сферы в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
7. обучающиеся приобщены к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
8. обучающимся привито чувство толерантности и дружелюбного

отношения к представителям других стран.

В сфере **личностных универсальных** учебных действий формируется внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере **регулятивных универсальных** учебных действий учащиеся овладевают основными типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в группе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия.

В сфере **познавательных универсальных** учебных действий учащиеся обучаются воспринимать и анализировать текст. В сфере коммуникативных универсальных учебных действий учащиеся приобретают умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество с преподавателем и сверстниками.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Используется тестирование и мониторинг навыков и умений, результаты оцениваются по следующей схеме:

1. Стартовый уровень проводится письменное тестирование и/или собеседование, обсуждение песен и фильмов на языке носителя;
2. Базовый уровень (образовательные модули «Messages-1», «Messages2»,) проводится письменное тестирование и/или собеседование, обсуждение песен и фильмов на языке носителя;

Уровень оценки практических навыков и умений в аудировании и говорении:

- **Низкий уровень.** Требуется постоянный контроль педагога за воспроизведением речевых структур, выполнение письменных работ с опорой на правила и образцы.
- **Средний уровень.** Требуется периодическая помощь педагога при выполнении письменных и устных упражнений.
- **Высокий уровень.** Четко и ясно без помощи педагога воспринимает аудирование и воспроизводит говорение, выполняет письменные работы не используя образцы и правила.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: материал тестирования, аудиозапись, видеозапись, методическая разработка журнала посещаемости. Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, конкурсы, открытое занятие.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

В каждом образовательном модуле, в первом, втором и третьем по завершении каждой темы предусмотрен опрос (в т.ч. дискуссии по просмотренным фильмам), а по завершению изучения тем 4, 7, 13, 14 и 16 предусмотрено выполнение письменного мониторинга знаний и практических навыков. По завершению изучения тем 5, 10, 15 предусмотрено проведение телемоста с носителем языка и сверстниками из англоязычных стран. Текущая форма подведения итогов в виде текущего тестирования реализации программы предусмотрена по завершении каждого уровня

освоения программы (стартового, базового). Итоговая форма подведения результатов реализации программы по завершении обучения на продвинутом уровне – выполнение тестовых заданий повышенного уровня сложности.

### **Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.**

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

### **Материально-технические условия. (обеспечение).**

- игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и
- белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
- музыкальный центр (магнитофон);
- Большое количество мягких игрушек - зверушек, куклы, мячи, разноцветные флажки; ролевые ситуации; игра «Говорим по - английски», «Stardust». Картотека игр по следующим темам: 1) Алфавит; 2) Знакомство; 3) Игрушки; 4) Где твои игрушки? 5) Семья; 6) Спорт и игры.
- DVD (диски) 1)Диски с играми, песнями «Обучение английскому языку на начальной этапе»; 2)сказки «Золушка», «Курочка и зерно», «Приключения Пинокио». 3) Презентации к урокам: а) We like the place we live! б) Enjoying your home. в) Clothes and footwear. Аудио диски 1)Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка

### **Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.**

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

### **Кадровые.**

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований

к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

### **Оценочные и методические материалы.**

Каждое занятие условно делится на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие. Один раз в неделю занятие условно делится на 4 части:

**1 часть** включает в себя изложение нового материала, планирование и распределение деятельности для каждого учащегося на данное занятие.

**2 часть** – практическая работа обучающихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом). Здесь происходит закрепление нового материала, отрабатываются навыки и приемы.

**3 часть** – посвящена анализу творческого занятия и подведению итогов, это коллективная деятельность, которая создает в детях повышенный интерес к обучению в увлекательной и доступной форме.

Во всех образовательных модулях используется инновационный метод обучения. Один раз в неделю каждое занятие дополняется 4 частью – применение технологии синхронного перевода любимых песен и мультфильмов на языке оригинала. Также программой предусмотрено проведение телемостов с участием сверстников из англоязычных стран. формы проведения занятий и технологий их реализации Основные технологии реализации форм проведения занятий – игровая и интерактивная. Групповые – разыгрывание сценок, ролевые игры, проектные задачи, парные формы занятий – игровые диалоги, фронтальная работа – объяснение учебного материала, индивидуальные формы занятий – консультация учащегося; - формы подведения итогов по темам и учебным модулям – опрос и письменный тест в конце каждой темы, текущее годовое подведение итога и итоговая аттестация детей в завершении последнего модуля обучения.

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео – записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике);
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

По результатам работ всей группы будет создаваться мультимедийное интерактивное издание, которое можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

### **Уровневая дифференциация образовательной программы**

Каждый обучающийся должен иметь доступ к любому из уровней, что

определяется его стартовой готовностью к освоению образовательной программы, а материал образовательной программы, должен учитывать особенности тех обучающихся, которые могут испытывать объективные сложности при освоении образовательной программы.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

9 месяцев обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

**Тема 1. Starter: Hello! / Введение: Привет! (3 ч.)** Теория: Числительные. Алфавит.

Практика: Повторение изученных ранее и новых лексических единиц (Hello.

Goodbye. Names, numbers, colours, days of the week), алфавита.

Знакомство и представление. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 2. What's this?/ Что это? (7 ч.)** Теория: Безличные предложения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Школа» (pen, rubber, pencil, ruler, book, bag, door, window). Начальные звуки a, b, c, d. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 3. Playtime!/ Время для игр! (6 ч.)** Теория: Притяжательные местоимения. Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Игрушки» (doll,

ball, teddy, puzzle, car, kite, bike, train). Начальные звуки e, f, g, h. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 4. This is my Nose!/ Это мой нос! (6 ч.)** Теория: Личные и указательные местоимения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Мое тело» (arms, Nose, face, legs, ears, fingers, hands, eyes ). Начальные звуки i, j, k, l. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

**Тема 5. Billy's teddy!/ Медвежонок Билли! (6 ч.)** Теория: Притяжательный падеж

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Семья» (mum, dad, sister, brother, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin). Начальные звуки v, w, x, y, z. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

**Тема 6.** Where's the ball?/ Где мяч? (6 ч.) Теория: Предлоги: in, on, under  
Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Спорт»(slide, net, swing, tree, pool, ice cream, Frisbee). Начальные звуки q, r, s, t, u. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 7.** He is a hero!/ Он герой! (6 ч.)

Теория: Единственное и множественное число гл. "to be", существительных.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Профессии» (teacher, pupil, house wife, fireman, pilot, doctor, policeman, farmer). Начальные звуки m, n, o, p. Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

**Тема 8.** Are these his trousers?/ Это его брюки? (4 ч.) Теория: Притяжательные местоимения

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Одежда» (dress, socks, T-shirt, trousers, shorts, shoes, coat, hat). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 9.** Where's Grandma?/ Где бабушка? (4 ч.) Теория: Сокращенные формы глагола to be.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Дом» (Kitchen, living room, dining room, bedroom, bathroom, garden, upstairs, downstairs, house, flat.). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Буквосочетание sh. Игры и песни по изучаемой теме. Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран. По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 10.** Lunchtime!/ Время обеда! (4 ч.)

Теория: Конструкция have got (утвердительная и отрицательная форма)

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Еда» (Lunchbox, sandwich, drinks, apple, banana, biscuit, tomato, pear, grapes).

Повторение алфавита и звуков. Буквосочетание ch. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

**Тема 11.** A new friend! / Новый друг! (4 ч.) Теория: Has got (3 лицо ед. ч.)

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Внешность» (Long, short, blond, brown, curly, straight, square, circle, triangle, rectangle).

Повторение алфавита и звуков. Буквосочетание th. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 12.** I like monkeys!/ Я люблю обезьян! (4 ч.) Теория: Present Simple – отрицание.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Дикие животные» (Elephant, giraffe, monkey, big, tall, little, tiger, snake, parrot). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос.

**Тема 13.** Dinnertime!/ Время ужина! (2 ч.)

Теория: Present Simple – вопросительные предложения.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Еда» (Rice, meat, carrots, yogurt, fish, bread, milk, juice, water). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

**Тема 14.** Tidy up!/ Наведи порядок! (4 ч.)

Теория:оборот There’s.../There are... Числительные 11-20.

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «Моя комната» (Rug, bed, cupboard, shelf, pillow, blanket). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

Подготовка к телемосту со сверстниками из англоязычных стран.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

**Тема 15.** Action boy can run!!/ Мальчик умеет бегать! (4 ч.) Теория: Модальный глагол can/can’t

Практика: Знакомство и отработка новых глаголов по теме (run, fly, walk, talk, swim, climb, write, draw, sing). Повторение алфавита и звуков.

Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме.

По завершении темы предусмотрен устный опрос и телемост со сверстниками из англоязычных стран.

**Тема 16.** Let’s play ball!/ Давай поиграем в мяч! (2 ч.) Теория: Let’s + verb

Практика: Знакомство и отработка новой лексики по теме «На пляже» (Sandcastle, beach, crab, the sea, boat, shell, sun cream, bat, ice lolly). Повторение алфавита и звуков. Транскрибирование слов. Игры и песни по изучаемой теме. Просмотр и обсуждение мультфильма (погружение в мир англоязычного кинематографа).

По завершении учебного года предусмотрен устный опрос и выполнение письменной работы.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Starters: Hello!/ Введение: Привет!	3	1	2	Опрос, Мини-проект Фонетические

					игры
2.	What's this?/ Что это?	7	1	6	Викторины, Опрос, Проект, Фонетические игры
3.	Playtime!/ Время для игр!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
4.	Unit 3: This is my nose!/ Это мой нос!	6	1	5	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
5.	Billy's teddy bear!/ Медведжонок Билли!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, телемост
6.	Where's the ball?/ Где мяч?	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект,
7.	Where's the ball?/ Где мяч?	1		1	Фонетические игры
8.	He is a hero!/ Он герой!	6	1	5	Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект,
9.	He is a hero!/ Он герой!	1		1	Фонетические игры, тест
10.	Are these trousers?/ Это его брюки?	4	1	3	Диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
11.	Where's Grandma?/ Где бабушка?	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры
12.	Lunchtime!/ Время обеда!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, телемост
13.	A new friend!/ Новый друг!	4	1	3	Лексический диктант, Фонетические игры, Викторины, Опрос, Проект
14.	I like monkeys!/ Я люблю обезьян!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры

15	Dinner time!/ Время ужина!	2	1	1	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, тест
16	Tidy up!/ Наведи порядок!	4	1	3	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект Фонетические игры
17	Action boy can run!!/ Тема Способности.	3	1	2	Лексический диктант, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетические игры, телемост
18	Let's play ball! / Давай поиграем в мяч!	1	0	1	Инсценировки, Лексические игры, Викторины, Опрос, Мини-проект, Фонетичеигры, тест
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>15</b>	<b>57</b>	

### Календарный учебный график

	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык для младших школьников»
1.	Начало учебного года	01 сентября
2.	Продолжительность учебного периода	36 учебных недель
3.	Количество учебных часов в год	72 часа
4.	Периодичность учебных занятий	1 раз в неделю по 2 часа
5.	Продолжительность учебной недели	5 дней
6.	Окончание учебного года	31 мая
7.	Период реализации программы	01.06.2023-31.05.2023

### КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических

навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий. Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты. Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерами робототехническим конструктором, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	В рамках занятий	Сентябрь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	В рамках занятий	Сентябрь-май
4.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	В рамках занятий	Октябрь-май
5.	Участие в соревнованиях различного уровня	Воспитание интеллектуально-познавательных интересов	В рамках занятий	Октябрь-май
6.	Беседа о празднике «День защитника Отечества»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Февраль
7.	Беседа о празднике «8 марта»	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	В рамках занятий	Март
8.	Открытые занятия для родителей	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	В рамках занятий	Декабрь, май

### Список литературы

#### Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».
7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

8. Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. – Издательство, 2021
9. Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к
10. учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
11. Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Книга для учителя к учебнику
12. английского языка. - 2022
13. Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;

Для обучающихся и их родителей:

14. Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
15. Naomi Simmons «Family and Friends-1»: Рабочая тетрадь к
16. учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
17. Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University
18. Press»;
19. Naomi Simmons «Family and Friends-2»: Рабочая тетрадь к
20. учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
21. Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Учебник английского языка для обучающихся младших классов. - Издательство «Oxford University Press»;
22. Naomi Simmons «Family and Friends-3»: Рабочая тетрадь
23. к учебнику английского языка. - Издательство «Oxford University Press»;
24. Голицынский Ю.Б. «Грамматика. Сборник упражнений»
25. Издательство «КАРО», Спб;