

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**  
**«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»**  
238135, Калининградская область, Озерский район, пос. Новостроево,  
ул. Школьная, 2  
ИНН 3921002744 / КПП 392101001

Тел./факс: 8-(40142)-7-32-17  
E-mail: novostroevo2@yandex.ru

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от « 31 » мая 2023 г.  
Приказ № 7



Утверждаю:  
Директор Новостроевской средней школы  
/Макрецкий С.В./  
« 01 » июня 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**социально-педагогической направленности**  
**«Юный спасатель»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет  
Срок реализации программы: 9 месяцев

Автор -составитель:  
Кравцова Галина Леонидовна  
Советник директора

Новостроево, 2023

### **Направленность (профиль) программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный спасатель» имеет социально- педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

В последнее время очевидна тенденция к ухудшению состояния здоровья населения России. Это связано с событиями, происходящими в нашей стране, с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отсутствием навыков разумного поведения в повседневной жизни и в опасных различных и чрезвычайных ситуациях.

В деле защиты населения в опасных и чрезвычайных ситуациях возрастает роль и ответственность системы образования за подготовку учащихся по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности. Анализируя события и причины возникновения опасных ситуаций необходимо четко определить направления по уменьшению числа жертв, среди населения России, а для этого требуются специально подготовленные кадры, которые в любую минуту смогут прийти на помощь, устранить «проблему» и профессионально проявить себя в оказании помощи пострадавшим или попавшим в беду людям.

### **Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы дополнительного образования «Юный спасатель» от уже существующих подобных программ заключается в том, что занятия в течение учебного года проводятся по вектору «теория + практика». Программа характеризуется многообразием форм, методов и технологий обучения школьников. Основная часть занятий теоретического плана ведется не методом рассказа и беседы, а с использованием мультимедиа технологий (показ презентаций, обучающих видеофильмов и видеороликов). Большая часть программы осваивается выполнением практических действий, т.е. с использованием деятельностного подхода, за счет отработки практических навыков (тренировка). Программа предполагает использование межпредметных связей, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией

### **Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 12 - 17 лет.

### **Объем и срок освоения программы**

Срок освоения программы – 1 год.

На полное освоение программы требуется 36 часов, включая индивидуальные консультации, экскурсоводческие практикумы, тренинги, посещение экскурсий.

### **Формы обучения**

Форма обучения – очная.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-15 человек.

### **Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий**

Общее количество часов в год – 36 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается: в здоровьесберегающем аспекте обучения правилам безопасности в учреждении образования, в быту, в автономных условиях. Главная идея программы заключается в личностном практико-ориентированном и дифференцированном подходе к обучающимся, учитывающем их возрастной состав, область интересов и уровень интеллектуального развития.

### **Цель программы:**

Формирование теоретических и практических знаний основ спасательного дела у обучающихся

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

- научить обучающихся практическим умениям и навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- дать обучающимся доступные знания по оказанию первой помощи; ориентированию, туризму, экологии;
- сформировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности.

#### **Развивающие:**

- развивать у обучающихся способность к целеполаганию, рефлексии, самосовершенствованию, самоопределению;
- развивать у обучающихся физические и нравственные качества,
- отрабатывать у обучающихся приёмы обеспечения безопасности;
- способствовать у обучающихся формированию теоретических и практических знаний основ спасательного дела.

#### **Воспитательные:**

- воспитывать у обучающихся социально-активного подростка;
- воспитывать толерантную и бесконфликтную личность;
- прививать детям культуру здорового образа жизни.

#### **Принципы отбора содержания:**

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

### **Основные формы и методы**

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению материала.

Каждое занятие условно разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие:

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие;

2 часть – практическая работа учащихся (индивидуальная или групповая, самостоятельная или совместно с педагогом, под контролем педагога). Здесь происходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы; формируются успешные способы профессиональной деятельности;

3 часть – посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов.

#### **Планируемые результаты**

В процессе обучения у школьников будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные универсальные учебные действия.

#### **Личностные результаты:**

- усвоение и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных, экстремальных и опасных ситуациях;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности перед Родиной, готовности служить ей и защищать ее;
- осознание себя в качестве активного и ответственного гражданина, уважающего закон и правопорядок, правильно понимающего и выполняющего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, обладающего чувством собственного достоинства;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, сформированность коммуникативных навыков общения и сотрудничества со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видов деятельности;
- готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию, к осознанному выбору будущей профессии, успешной профессиональной и общественной деятельности;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к своему здоровью и здоровью других людей, умение оказывать первую помощь и самопомощь;
- принятие и реализация ценностей здорового и разумного образа жизни, потребность в физическом самосовершенствовании и спортивно-оздоровительной деятельности, неприятие курения, употребления алкоголя и наркотиков.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, формулировать и ставить перед собой задачи в учебной и внеучебной работе, составлять планы и контролировать их выполнение, использовать необходимые ресурсы для достижения целей, выбирать правильное решение в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, разрешать конфликты, находя решение на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение оценивать свои возможности и согласовывать действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- владение приемами действий и способами применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сформированность и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности;
- сформированность представлений о здоровом и разумном образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- знание основных мер защиты, в том числе в области гражданской обороны, и правил поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам и используя различные информационные источники;
- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- оказания первой помощи пострадавшим и самопомощи.

#### **Механизм оценивания образовательных результатов**

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.
- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

## 2. Уровень практических навыков и умений.

Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется контроль педагога за выполнением правил по технике безопасности.

- Средний уровень. Требуется периодическое напоминание о том, как работать с инструментами.

- Высокий уровень. Четко и безопасно работает инструментами.

Способность изготовления конструкций.

- Низкий уровень. Не может изготовить конструкцию по схеме без помощи педагога.

- Средний уровень. Может изготовить конструкцию по схемам при подсказке педагога.

- Высокий уровень. Способен самостоятельно изготовить конструкцию по заданным схемам.

Степень самостоятельности изготовления конструкции

- Низкий уровень. Требуется постоянные пояснения педагога при сборке и программированию конструкции.

- Средний уровень. Нуждается в пояснении последовательности работы, но способен после объяснения к самостоятельным действиям.

- Высокий уровень. Самостоятельно выполняет операции при сборке и программированию конструкции.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Для выявления уровня усвоения содержания программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс, проводится текущий контроль в виде контрольного среза знаний освоения программы в конце освоения модуля. Итоговый контроль проводится в виде промежуточной (по окончанию каждого года обучения) или итоговой аттестации (по окончанию освоения программы).

**Прямыми критериями оценки результатов обучения** служит успешное усвоение комплексной программы, успешная сдача зачетов и нормативов, участие в соревнованиях, играх, конкурсах и т.д.

**Косвенными критериями оценки результатов обучения** служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

**Формой подведения итогов реализации программы** являются:

- тестирование в начале и конце учебного года (для того, чтобы проследить динамику развития и получения знаний у обучающегося)

- контрольные задания (тесты) при изучении разделов

- сдача зачетов, после каждого изученного раздела программы

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, рабочей программы и регламентируется расписанием занятий.

Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия.

Кабинет, соответствующий санитарным нормам СанПин.

Пространственно-предметная среда (стенды, наглядные пособия и др.).

Материально-технические: проектор, ноутбуки

Видеоуроки. Архив видео и фотоматериалов. Методические разработки занятий.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов				Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	
1	Жизненные навыки в природной и техногенной среде.	14	7	7	-	Тест
2	Ориентирование на местности	10	2	7	1	Тест
3	Первая помощь	5	2	3	-	Тест
4	Спасательные работы при пожаре	7	4	3	-	Тест
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>15</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Жизненные навыки в природной и техногенной среде.

**(24 часов)**

**1.1. Теория.** Развитие спасательной службы в стране. История спасательной службы.

**Практика.** Законы, правила, нормы и традиции спасателей, игра-тест.

#### **1.2. Личное и групповое снаряжение спасателя**

**Теория.** Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения, требования к нему. Снаряжение для разных видов спасработ. Подготовка личного снаряжения

Групповое снаряжение, требования к нему.

**Практика.** Работа со снаряжением, уход за снаряжением, его ремонт. Составление ремонтного и хозяйственного наборов.

#### **1.3 Спасательные работы в природной среде**

**Теория.** Продолжительность и периодичность привалов во время проведения спасработ в зависимости от условий (погода, рельеф местности, физическое состояние участников и т.п.), организация связи и разработка плана поиска. Распределение обязанностей в группе.

**Практика.** Разработка маршрута, составление плана-графика движения. Отработка на местности. Прочесывание. Подъём команды по склону с командной страховкой. Траверс склона.

#### **1.4 Спасательные работы в техногенной среде**

**Теория.** Определение ЧС.

**Практика.** Защита органов дыхания. Отработка нормативов по надеванию противогаза. Транспортировка пострадавших.

### **Раздел 2. Ориентирование на местности (15 часов)**

#### **2.1. Понятие о топографической и спортивной картах**

**Теория.** Определение роли топографии и топографических карт в народном хозяйстве и обороне государства, значение топографических карт для туристов.

**Масштаб.** Виды масштабов. Масштабы топографических карт. Три отличительных свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт. Карты для разработки маршрутов и ориентирования в пути. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты). Определение координат точки на карте. Назначение спортивной карты, ее отличие от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Защита карты от непогоды в походе и при спасательных работах.

#### **Практика**

Работа с картами различного масштаба. Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния на карте.

#### **2.2 Условные знаки. Топографические знаки и знаки легенд**

**Теория.** Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

**Практика.** Изучение на местности изображения окружающих предметов, знакомство с различными формами рельефа. Работа в графическом редакторе. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

#### **2.3 Ориентирование по горизонту, азимут**

**Теория.** Основные направления на стороны горизонта: Север, Восток, Юг, Запад. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта.

Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»).

Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

#### **Практика**

Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортир) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

#### **2.4. Компас, работа с компасом**

**Теория.** Компас. Типы компасов. Устройство компаса Адрианова. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Ориентир. Виды ориентиров. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

**Практика.** Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая

засечка). Движение по азимуту, прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

### **2.5. Измерение расстояний**

**Теория.** Способы измерения расстояний на местности и на карте. Средний шаг, его величина. Измерение среднего шага. Таблица перевода шагов в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

**Практика.** Измерение собственного среднего шага (пары шагов). Построение графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

### **2.6. Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.**

**Теория** Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейный, точечный, звуковой, ориентир-цель, ориентир-маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей. Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

**Практика.** Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, нахождению на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по определению сторон горизонта по местным предметам, по Солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий по восстановлению местонахождения.

## **Раздел 3. Первая помощь**

### **3.1. Личная гигиена**

**Теория.** Понятие о гигиене. Гигиена физических упражнений и спорта, ее значение и основные задачи. Гигиенические основы режима труда, отдыха и занятий физической культурой и спортом. Личная гигиена: гигиена тела, гигиеническое значение водных процедур (умывание, обтирание, парная баня, душ, купание). Соблюдение гигиенических требований. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков. Гигиена обуви и одежды. Общая гигиеническая характеристика тренировок.

Сущность закаливания, его значение для повышения работоспособности человека и увеличения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям. Закаливание воздухом, солнцем, водой.

**Практика.** Способы обеззараживания питьевой воды. Применение средств личной гигиены во время тренировочного процесса. Подбор одежды и обуви для тренировок, уход за ними.

### **3.2. Медицинская аптечка**

**Теория.** Составление медицинской аптечки. Хранение и транспортировка аптечки. Различия в принципе действия. Состав аптечки. Перечень и назначение, показания и противопоказания к применению лекарственных препаратов. Личная аптечка.

**Практика** Формирование медицинской аптечки.

### **3.3. Основные приемы оказания первой помощи**

**Теория.** Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания. Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.



**Практика.** Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

### **3.4. Приемы транспортировки пострадавшего**

**Теория** Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации. Транспортировка пострадавшего по горизонтальным, крутонаклонным и вертикальным перилам.

**Практика.** Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

## **Раздел 4. Спасательные работы при пожаре (30 часов)**

### **4.1 Чрезвычайные ситуации аварийного характера**

**Теория.** Анализ чрезвычайных ситуаций. ЧС, связанные с неисправной электропроводкой. ЧС в домах с печным отоплением. ЧС в домах, оборудованных газовыми приборами. ЧС в одноэтажных и многоквартирных, высотных домах.

**Практика.** Ответы на тесты по пожарной безопасности. Решение кроссвордов.

### **4.2 Пожар в доме (причины возникновения пожара)**

**Теория.** Определение пожара. Строительные и отделочные материалы дома и квартиры, горючие и негорючие. Синтетические покрытия. Электробытовые приборы – источники пожарной опасности. Детские игры с огнем.

**Практика.** Ответы на тесты по пожарной безопасности. Решение кроссвордов.

### **4.3 Основные правила пожарной безопасности дома**

**Теория.** Газовые и электроприборы без контроля. Алгоритм действий при возникновении пожара. Не шутите с «01». Запах газа в квартире. Ложный вызов.

**Практика.** Ответы на тесты по пожарной безопасности. Решение кроссвордов.

### **4.4. Правила поведения при пожаре**

**Теория.** Поведение человека, если квартира заполнилась дымом. Вход в задымленное помещение, выход. Ориентировка в задымленном помещении. Пожарные лестницы.

### **4.5 Приемы тушения пожара**

**Теория.** Условия для прекращения горения; изоляция очага горения от воздуха; разбавление негорючими газами кислорода; охлаждение очага горения до температуры ниже определенного предела; интенсивное торможение скорости химических реакций в пламени.

### **4.6 Первичные средства пожаротушения**

**Теория.** Химически пенные и воздушно пенные, углекислотные, порошковые ручные огнетушители; асбестовые полотна; песок, высушенный и просеянный; внутренние пожарные краны.

### **4.7 Эвакуация людей из горящих зданий**

Эвакуационный выход. Эвакуация. Недостаточная пропускная способность эвакуационных путей. Выход из строя и блокировка ЭВ. Паника. Аварийная сигнализация и освещение. Спуск условно пострадавшего по вертикальным перилам.

**Практика.** Организация тренировочной эвакуации. Ответы на тесты по пожарной безопасности. Решение кроссвордов.

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма аттестации, контроля
<b>1 Жизненные навыки в природной и техногенной среде.</b>								
1.1	Сентябрь	08.09 15.09	15.20-16.00	Беседа	2	Развитие спасательной службы в стране. История спасательной службы	Новостроевская средняя школа	Беседа, опрос
1.2	Сентябрь	22.09 29.09	15.20-16.00	Беседа	2	Личное и групповое снаряжение спасателя. Спусковые устройства и устройства для подъема по перилам.	Новостроевская средняя школа	Беседа, опрос, выполнение зачетных упражнений
1.3	Октябрь	06.10 13.10	15.20-16.00	Беседа	2	Общая физическая подготовка Личное и групповое туристское снаряжение	Новостроевская средняя школа	Беседа, опрос, выполнение зачетных упражнений
1.4	Октябрь	20.10 27.10	15.20-16.00	Беседа	2	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	Новостроевская средняя школа	Беседа, опрос, выполнение зачетных упражнений
1.5	Ноябрь	03.11 10.11	15.20-16.00	Беседа	2	Подготовка к походу Питание в туристском походе Туристские должности в группе	Новостроевская средняя школа	Беседа, опрос, выполнение зачетных упражнений
1.6	Ноябрь	17.11 24.11	15.20-16.00	Беседа	2	Подготовка к спасательным работам	Новостроевская средняя школа	Беседа, опрос, выполнение зачетных упражнений
1.7	Декабрь	01.12 08.12	15.20-16.00	Экскурсия	2	Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи	Новостроевская средняя школа	Экскурсии

<b>2 Ориентирование на местности</b>								
2.1	Декабрь	15.12 22.12	15.20-16.00	Беседа	2	Понятие о топографических картах. Масштаб	Новостроевская средняя школа	Беседа, опрос
2.2	Январь	12.01 19.01	15.20-16.00	Тест	2	Условные знаки. Топографические и знаки легенд	Новостроевская средняя школа	Тест, выполнение зачетных упражнений
2.3	Январь	26.01	15.20-16.00	Тест	1	Ориентирование по горизонту, азимут	Новостроевская средняя школа	Тест, выполнение зачетных упражнений
2.4	Февраль	02.02 09.02	15.20-16.00	Тест	2	Компас, работа с компасом	Новостроевская средняя школа	Тест, выполнение зачетных упражнений
2.5	Февраль	16.02	15.20-16.00	Тест	1	Измерение расстояний	Новостроевская средняя школа	Тест, выполнение зачетных упражнений
2.6	Март	02.03 16.03	15.20-16.00	Тест	2	Способы ориентирования. Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.	Новостроевская средняя школа	Тест, выполнение зачетных упражнений
<b>3 Первая помощь</b>								
3.1	Март	23.03	15.20-16.00	Беседа	1	Личная гигиена	Новостроевская средняя школа	Беседа, опрос
3.2	Март	30.03	15.20-16.00	Беседа	1	Медицинская аптечка	Новостроевская средняя школа	Беседа, опрос
3.3	Апрель	06.04 06.04	15.20-17.00	Беседа	2	Основные приемы оказания первой помощи	Новостроевская средняя школа	Беседа, опрос выполнение

								зачетных упражнений
3.4	Апрель	13.04	15.20-16.00	Беседа	1	Приемы транспортировки пострадавшего	Новостроевская средняя школа	Беседа, опрос выполнение зачетных упражнений
<b>4 Спасательные работы при пожаре</b>								
4.1	Апрель	20.04	15.20-16.00	Тест	1	Чрезвычайные ситуации аварийного характера	Новостроевская средняя школа	Тест, анализ действий
4.2	Апрель	27.04	15.20-16.00	Тест	1	Пожар в доме (причины возникновения пожара)	Новостроевская средняя школа	Тест , анализ действий
4.3	Май	04.05 04.05	15.20-17.00	Тест	2	Основные правила пожарной безопасности дома Правила поведения при пожаре	Новостроевская средняя школа	Тест, анализ действий
4.4	Май	11.05	15.20-16.00	Тест	<b>1</b>	Приемы тушения пожара	Новостроевская средняя школа	Тест , анализ действий
4.5	Май	18.05	15.20-16.00	Тест	1	Первичные средства пожаротушения	Новостроевская средняя школа	Тест , анализ действий
4.6	Май	25.05	15.20-16.00	Тест	1	Эвакуация людей из горящих зданий	Новостроевская средняя школа	Тест , анализ действий
	<b>Всего</b>				<b>36</b>			

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Кадровое обеспечение**

Реализация программы и подготовка занятий осуществляется педагогом дополнительного образования в рамках его должностных обязанностей.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Материально-техническое обеспечение**

- 1 Комплект карточек по пожарной безопасности.
- 2 Комплект карточек Знаки безопасности.
- 3 Комплект карточек Дорожные знаки.
- 4 Раздаточный материал по ПДД.
- 5 Пазлы по правилам дорожного движения.
- 6 Серия слайдов «Правила поведения при пожаре»
- 7 Серия слайдов «Чем что тушить»
- 8 Серия слайдов «Огонь человек»
- 9 Таблица действий при возникновении пожара.
- 10 Инструкции «Если возник пожар, что делать»
- Мультимедийная установка
- 11 Набор таблиц по оказанию первой медицинской помощи при любых видах травм.
- 12 Ноутбук 8 шт.,
- 13 Телевизор 1 шт.,

### **Оценочные и методические материалы**

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип работы одной из установок (на выбор).
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип действия и особенности любой из предложенных ему установок. Но, располагает сведениями сверх программы, проявляет интерес к теме. Проявил инициативу при выполнении конкурсной работы или проекта. Вносил предложения, имеющие смысл.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам:

- Теория;
- Практика;

### **Методическое обеспечение**

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- электронные учебники;
- экранные видео лекции, Screencast (экранное видео - записываются скриншоты (статические кадры экрана) в динамике;
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе;
- мультимедийные интерактивные домашние работы, выдаваемые обучающимся на каждом занятии.

## **Информационное обеспечение программы**

### **Интернет-ресурсы:**

1. <https://make-3d.ru/articles/chto-takoe-3d-ruchka/>
2. [http://3dtoday.ru/wiki/3d\\_pens/](http://3dtoday.ru/wiki/3d_pens/)
3. <https://mysku.ru/blog/china-stores/30856.html>
4. <https://geektimes.ru/company/top3dshop/blog/284340/>
5. <https://habrahabr.ru/company/masterkit/blog/257271/>
6. <https://www.losprinters.ru/articles/trafarety-dlya-3d-ruchek>

### **Список литературы**

#### **Нормативные правовые акты**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599.
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.
4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

#### **Для педагога дополнительного образования:**

1. Алешин, В. М. Туристская топография [Текст] / В.М. Алешин. - М.: Профиздат, 2015.- 285 с.
2. Бардин, К.В. Азбука туризма [Текст] / К.В.Бардин. - М.: Просвещение, 2016.-176 с.
3. Баринов, А.В. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них [Текст] / А.В.Баринов. - М.: ВЛАДОС-Пресс, 2013.- 496 с.
4. Волович, В.Г. С природой один на один [Текст] / В.Г.Волович - М.: Военное издательство, 2016. –260 с.
5. Горбушина, О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения [Текст] / О.П. Горбушина – СПб.: Питер, 2017. – 176 с.
6. Грецов, А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов [Текст] / А. Г. Грецов– СПб.: Питер, 2017. – 208 с.
7. Драгачев, С.П. Туризм и здоровье [Текст] / С.П. Драгачев.- М.: Знание, 2016.-345 с.
8. Дрогов, И. А. Подготовка туристских общественных кадров [Текст] / И.А.Дрогов. - М.: Турист, 2016. - 86 с.
9. Захаров, П. П. Школа альпинизма [Текст] / П.П.Захаров. - М.: Физкультура и спорт, 2016. - 463 с.
10. Ильичев, А.А. Популярная энциклопедия выживания [Текст] / А.А.Ильичев - М.: ЭКСМО-Пресс, 2010.- 496 с.
11. Кодыш, Э. Н. Соревнования туристов [Текст] / Э.Н.Кодыш. - М.: Физкультура и спорт, 2016.- 175 с.
12. Константинов, Ю.С. Детско - юношеский туризм [Текст] / Ю.С. Константинов – М.: ФЦДЮТиК, 2016. – 600 с.
13. Коструб, А. А. Медицинский справочник туриста [Текст] / А. А. Коструб. - М.: Знание, 2016. - 231 с.

14. Лукоянов, П. И. Зимние спортивные походы [Текст] / П.И.Лукоянов. - М.: Физкультура и спорт, 2016-192 с.
15. Лысогор Н.А. Питание туристов в походе [Текст] / Н.А.Лысогор. - М.: Пищевая промышленность, . - 156 с.
16. Обручев, С.В. Справочник путешественника и краеведа [Текст] / С.В.Обручев. - М.: Государственное издательство географической литературы, 2016-318с.
17. Соловьев, Л.И. География Кемеровской области [Текст] / Л.И. Соловьев – Кемерово.: Кемеровский полиграфический комбинат, 2016. – 280 с.
18. Рощин, А. Н. Ориентирование на местности [Текст] / А.Н.Рощин. - Киев: Высшая школа, 2016. - 311 с.
19. Тыкул, В.И. Спортивное ориентирование [Текст] / В.И.Тыкул. - М.: Просвещение, 2018. - 192 с.
20. Фадеева, Е.И. Лабиринты общения [Текст] / Е. И. Фадеева. - М.:ЦГЛ,2019. - 96с.

**Для обучающихся и родителей:**

1. Власов, А. А. Турист [Текст] / А.А.Власов. - М.: Физкультура и спорт, 1974. - 383 с.
2. Ильичев, А. И. География Кемеровской области [Текст] /А.И.Ильичев. - Кемерово: Кемеровское книжное издательство, 1994. - 366 с.
3. Крайнева, И. Н. Узлы. Простые, забавные, сложные [Текст] / И.Н.Крайнева. – С.Пб.: Кристалл, 1997. - 240 с.
4. Минделевич, С.А. Пора в поход! [Текст] / С.А.Минделевич. - М.: Молодая гвардия, 1985.- 96 с.
5. Месснер, Р. Хрустальный горизонт [Текст] / Р.Месснер. - М.: Планета, 1990. – 485 с.
6. Оноприенко, В. И. Зов высоких широт [Текст] / В.И.Оноприенко. - М.: Мысль, 1989.- 264 с.
7. Соловьев, Л. И. Живи, Кузнецкая земля! [Текст] / Л.И.Соловьев. – Кемерово: Кемеровская полиграфия, 1997. - 250 с.
8. Уваров, В. А. В поход пешком [Текст] / В.А.Уваров. - М.: Советский спорт, 1989. – 65 с.