


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новостроевская средняя общеобразовательная школа»



**Программа развития**  
*«Школа успешного поколения»*  
на 2021 - 2026 годы.



Щёголева И.Ю2021-2026

## ПАСПОРТ

программы развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа»  
на 2021 - 2026 годы

Статус программы развития	Программа развития Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» (далее – Программа) является локальным нормативным актом.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».</li> <li>- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025гг)</li> <li>- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)</li> </ul>
Цели программы	<p>Создание условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получения каждым обучающимся образования высокого качества, обеспечивающего его конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;</li> <li>- воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей</li> </ul>
Направления и задачи программы	<p>Направления развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Современная школа»;</li> <li>- «Успех каждого обучающегося»;</li> <li>- «Цифровая образовательная среда»;</li> <li>- «Поддержка семей обучающихся»;</li> <li>- «Учитель будущего»;</li> <li>- «Социальная активность».</li> </ul> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение каждым обучающимся базового федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.</li> <li>2. Создание условий для формирования комфортной здоровьесберегающей образовательной среды,</li> </ol>

	<p>способствующей развитию личностных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни, выявлению и поддержке одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>3. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование детей, для использования обучающимися возможности реализации индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.</p> <p>4. Развитие цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций обучающихся и обеспечения каждому обучающемуся возможности «горизонтального» обучения и неформального образования.</p> <p>5. Усиление взаимодействия с семьями обучающихся для развития и активизации позиции родителей как участников образовательного процесса. Создание правовых и программно-методических условий для организации информационно-просветительской поддержки родителей.</p> <p>6. Создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогов, привлечение студентов вузов и колледжей (в том числе, выпускников школы) старших курсов для прохождения практики, стажировки, реализации программ дополнительного образования, создание условий для включения членов коллектива в деятельность профессиональных сообществ разного уровня, в том числе, в дистанционной форме.</p> <p>7. Создание организационных и правовых условий для развития общественных инициатив, вовлечения обучающихся в добровольческую деятельность через сеть волонтерских отрядов и общественных объединений, расширения коммуникационного взаимодействия с волонтерскими и общественными объединениями.</p>
Срок реализации программы	Программа будет реализована в период с 01.09.2021 по 01.09.2026 гг.
Ожидаемые конечные результаты,	1. Современное качество образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества

важнейшие целевые показатели программы	образования (международные исследования подготовки учащихся); 2. Позитивная динамика развития школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Саратове и Российской Федерации до 2025 года; 3. Позитивный имидж школы в социальном окружении, муниципальной и региональной системах образования за счет результативности образования и инновационной активности школы в открытой системе образования.
Система организации контроля	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Наблюдательный Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета, публикуются на сайте.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Привлечение дополнительных ресурсов за счет включения школы в целевые программы, развитие дополнительных образовательных услуг.
Сайт ОУ в Интернете	<a href="http://novostroevo.edusite.ru/">http://novostroevo.edusite.ru/</a>
Основной разработчик проекта программы	Макрецкий С.В. директор Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» Педагогический коллектив

## ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новостроевская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) до 2026 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено

законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы.

## КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025г.г.)
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при президенте РФ, протокол от 03.09.2018 №10).

2. Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования". Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования ориентирована на развитие способностей обучающихся к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для школы выступают:

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественности, студентов и др.);
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий, направленных на формирование у обучающихся проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, финансовой грамотности;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ, поддержки одаренных детей и детей с особенностями развития и цифровая образовательная среда;
- использование возможностей дополнительного образования для ранней профориентации обучающихся;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

### **Миссия развития Школы**

Стратегическим направлением государственной программы развития образования является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Этого невозможно достигнуть без формирования у обучающихся стремления к саморазвитию и самообразованию.

Данные ценности формируются посредством предоставления обучающимся возможностей освоения основных общеобразовательных программ, в том числе по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме с технологиями дистанционного обучения, с зачетом результатов освоения ими дополнительных общеобразовательных.

Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся и их вовлечение в волонтерское движение.

В реализации этой стратегии школы видит свою миссию в создании культурно-воспитывающей инициативной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности проб, выбора, самоопределения и самореализации.

**Приоритетным в своей деятельности мы считаем воспитание личности, готовой к непрерывному самообразованию. (Проект 1)**

В долгосрочной перспективе важнее то, как обучающийся научится осваивать знания. Именно этот навык гарантированно понадобится выпускнику современной школы, которому в будущем **предстоит работать в профессиональных сферах, еще не существующих сегодня.**

Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, позволяющих обеспечить путь к успеху для каждого ученика.

### **Цели и задачи развития школы**

Основными целями развития школы являются:

- создание условий для получения каждым обучающимся качественного образования, обеспечивающего конкурентоспособность, профессиональный и социальный успех в современном социуме;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных ценностей.

Для реализации поставленных целей Программы необходимо решить основные задачи развития:

1. Совершенствование методов обучения и воспитания, внедрение образовательных технологий, способствующих повышению у обучающихся мотивации к обучению и обеспечивающих освоение базового государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана.
2. Создание условий для формирования комфортной, здоровьесберегающей образовательной среды, способствующей развитию личностных интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, привитию культуры здорового образа жизни.
3. Выявление и поддержка одаренных обучающихся в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании.
4. Создание правовых и программно-методических условий для развития партнерских отношений с организациями, осуществляющими дополнительное образование обучающихся для использования обучающимися возможности реализации в том числе индивидуального учебного плана, в том числе с помощью дистанционных технологий и сетевой формой обучения.

## МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование показателя	Целевой показатель (внутренний)	Базовое значение	Перспективное значение на дату конца реализации и программы
<p><b>«Современная школа»</b></p> <p>Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления его материально-технической базы</p>				
1	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей (%).	<p>Обновление содержания и методик реализации программ физико-математического, естественно-научного и технологического профилей за счет возможностей и ресурсов организации и сетевых форм реализации.</p> <p>Обновление содержания и методик реализации программ элементами ранней профориентации обучающихся</p> <p>Популяризация тематики индивидуальных учебных проектов обучающихся по предметным областям/предметам «Технология», «Физика», «Математика», «Астрономия», «Химия», «Биология».</p>		100
2	Доля обновления в содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей (%).	<p>Количество общеобразовательных программ (основных и дополнительных), реализуемых в том числе в сетевой форме.</p> <p>Количество договоров, заключенных с организациями по реализации программ с использованием сетевой формы.</p> <p>Разработка программ внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к международному исследованию PISA (математическая грамотность, естественно-научная грамотность).</p> <p>Согласование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериями международных исследований.</p> <p>Разработка модели подготовки обучающихся к международным исследованиям.</p> <p>Обучение педагогов современным технологиям обеспечения качества образования в соответствии с требованиями международных исследований.</p>		95



### «Успех каждого обучающегося»

Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных обучающихся и с ОВЗ, модернизации инфраструктуры отделения дополнительного образования

	Доля обучающихся в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием (%).	Разработать и ввести документ «Портфолио индивидуальных достижений для будущей профессии» как форму оценки результатов развития обучающихся в дополнительном образовании.		98
	Доля обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации (%).	Организация сетевого взаимодействия школы с учреждениями по реализации программ с использованием дистанционных форм. Создание на базе школы координационного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов в конкурсном движении и дополнительном образовании с использованием дистанционных технологий. Организация летней школы для детей с особыми потребностями.		60
	Доля участников открытых онлайн - уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Траектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию (%).	Организация и совершенствование на базе школы рабочих мест обучающихся для обучения в открытых уроках "Траектория", "Уроки настоящего". Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации обучающихся.		80
	Доля обучающихся, получивших рекомендации по	Разработать карту экспертизы качества индивидуального учебного плана		22

<p>построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее" (%).</p>	<p>обучающегося по итогам его участия в проекте "Билет в будущее".</p>		
<p><b>«Цифровая образовательная среда»</b>          Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней</p>			
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).</p>	<p>Создание современных учебных мест для обучающихся, использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды Разработка и реализация школьной целевой модели цифровой образовательной среды для развития у обучающихся «цифровых компетенций».</p> <p>Повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн обучения.</p>		60
<p>Доля обучающихся по программам общего образования, для которых на Едином портале Госуслуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам (%).</p>	<p>Обучение родителей и обучающихся по программе «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования».</p> <p>Проведение серии родительских собраний. Организация отдельной страницы на сайте «Возможности цифровой образовательной среды для повышения качества образования»</p>		70
<p>Доля обучающихся по программам общего</p>	<p>Программа внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов «Проектирование</p>		20

<p>образования, использующих федеральную информационно - сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам ( %).</p>	<p>индивидуальной программы дистанционного обучения с использованием возможностей федеральной информационно сервисной платформы цифровой образовательной среды»</p>		
<p>Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников ( %).</p>	<p>Корректировка должностных обязанностей, предусматривающая возможность педагога к прохождению повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме.</p>		50
<p><b>«Учитель будущего»</b>          Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников.</p>			
<p>Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников ( %).</p>	<p>Развитие системы методической работы, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования.          Разработка нормативной базы по индивидуальному плану профессионального развития педагога.          Создание условий для прохождения профессиональной онлайн диагностики.</p>		50
<p>Доля педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации ( %)</p>	<p>Формирование банка кадрового резерва для развития</p>		10

<b>«Поддержка семей обучающихся»</b>			
Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации			
	Доля обратившихся и положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги (%)	<p>Разработка сквозной программы просвещения родителей «Развитие компетенции ответственного родителя в семьях, воспитывающих детей» с 1 по 11 классы.</p> <p>Заключение договоров на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p> <p>Создание портала для психолого-педагогической и консультативной помощи родителям в дистанционной форме на сайте школы с использованием возможностей федерального портала информационно-просветительской поддержки родителей.</p> <p>Ежегодное анкетирование родителей по оценке их удовлетворенности качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.</p>	95
<b>«Социальная активность»</b>			
Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.			
	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы (%)	Развитие деятельности детских общественных объединений: РДШ, Юнармия, ЮИД, Юные пожарные, Кадетское движение и др	80
	Доля обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность (%)	Поддержка инициатив органов ученического самоуправления. Обеспечение участия в ежегодных конкурсных отборах на предоставление субсидий (грантов) лучшим практикам в сфере добровольчества (волонтерства). Подготовка специалиста по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами	20
	Доля обучающихся, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность (%)	Создание условий и необходимой педагогической поддержки участия обучающихся в онлайн-системе конкурсов для профессионального и карьерного роста.	45

Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет обучающихся и Совет родителей, наблюдательный совет и педагогический совет школы в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.

Результаты контроля представляются ежегодно на Педагогическом совете и заседании Совета родителей и публикуются на сайте как часть отчета о самообследовании.

По результатам мониторинга программы готовится пресс-релиз для районных СМИ.

При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора школы.

## ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые программы, гранты, благотворительность и др.

## РИСКИ

Прописывая целевые показатели Программы, мы ориентировались на ключевые цифры проекта Образование.

Жизнь вносит коррективы, поэтому существуют некоторые риски реализации программы:

1. Человеческий фактор.

Думаю, что профессиональный потенциал педагогов лицея позволит естественным образом минимизировать этот риск.

2. Снижение финансирования школ на федеральном и муниципальном уровнях.

3. Нарушение обязательств поставщиков (нарушение сроков поставки, дефекты в оборудовании и т.д.).

4. Неподготовленность родительского контингента.

5. Ставка делается и на социальных партнеров- инвесторов. (Но если будет общее снижение доходов, то инвесторы могут отказаться от своих обязательств).

Минимизировать эти риски можно. Для этого надо:

1. постоянно мониторить временные рамки;
2. максимально использовать открытую образовательную среду;

3. не бояться делегировать часть функций структурным подразделениям лицея, включая детские объединения.

Как сказал Бил Гейтс, большое дело нельзя сделать в одиночку! Нужна команда единомышленников.

Проект 1. «Самообразование – равно успешное будущее» Создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.

<p>Краткое описание актуальности и замысла проекта по обеспечению целевого показателя</p>	<p>Современные первоклассники будут работать в профессиональных сферах, которые сейчас еще не существуют, а школа должна их к этому подготовить. Актуальность проекта заключается в том, что успешно реализовать себя в будущем способен только обучающийся, готовый к непрерывному самообразованию.</p> <p>Целью проекта является создание модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.</p> <p>Заложенные в основу построения модели принципы активности обучающихся, учет индивидуальных возможностей и развития личности позволяют организовать как индивидуальный подход, так и различные виды коллективной деятельности с учетом индивидуальных особенностей развития обучающихся.</p>
<p>Результат проектной деятельности</p>	<p><b>Продукт проектной деятельности:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка технологической карты формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся через всю систему работы школы.</li> <li>2. Создание, апробация и реализация в школе системы критериального оценивания результатов самообразования в области общих допрофессиональных компетенций обучающихся.</li> </ol>

	<p>3. Формирование системы индивидуальных образовательных маршрутов</p> <p><b>Критерии оценки с ориентиром на целевой показатель Программы развития (по годам реализации проекта)</b></p> <p>1. Рост числа обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественно-научного и гуманитарного профилей, способствующих развитию общих допрофессиональных компетенций (%)</p> <p>2021 – 95 2026 - 98</p> <p>2. Обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, способствующих развитию у обучающихся навыков самообразования и общих допрофессиональных компетенций (%).</p> <p>2021 – 50 2026 -100</p> <p>3. Количество договоров, заключенных с организациями по реализации образовательных программ с использованием в том числе в сетевой формы</p> <p>2021 - 4 2026 – 8</p>
<p>Что необходимо для выполнения проекта</p>	<p><b>Повышение квалификации:</b></p> <p>Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования.</p> <p><b>Материальное, учебное и программное обеспечение:</b></p> <p>Обновление материально-технической базы кабинетов технологии и информатики. Модернизация школьной информационной сети.</p> <p><b>Финансовые ресурсы:</b></p> <p>Привлечение специалистов различных профессиональных областей.</p>

Срок выполнения проекта	5 лет
<b>Контрольные точки реализации проекта и формы отчетности</b>	
<p>Этап 1. Подготовительный (аналитический) 6-8 мес</p>	<p>Повышение квалификации педагогов по вопросам формирования общих допрофессиональных компетенций обучающихся, способах критериального оценивания результатов самообразования и методикам проектирования индивидуальных образовательных маршрутов через обучающие семинары педагогических работников.</p> <p>Инвентаризация существующего материально-технического обеспечения.</p> <p>Анализ финансовых возможностей обеспечения реализации проекта.</p> <p>Определение партнеров проекта.</p> <p>Составление сметы развития проекта.</p> <p>Результат – общий замысел и концептуальная модель проекта.</p>
<p>Этап 2. Планирование 6 мес</p>	<p>Составление плана и сетевого графика реализации проекта.</p> <p>Определение основных элементов системы работы по формированию общих допрофессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания результатов самообразования.</p> <p>Результат: концептуальная модель проекта, план, сетевой график реализации проекта.</p>
<p>Этап 3. Апробация концептуальной модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся 20 мес</p>	<p>Реализация плана и сетевого графика.</p> <p>Практическая апробация элементов системы работы по формированию общих допрофессиональных компетенций обучающихся и системы критериального оценивания в соответствии с планом и сетевым графиком.</p> <p>Выявление проблем.</p> <p>Корректировка.</p> <p>Выстраивание связей между элементами системы.</p> <p>Результат: технологическая модель образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и</p>



	способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся
<p>Этап 4.  Технологическое внедрение модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.  24 мес</p>	<p>Критериальное оценивание результатов самообразования обучающихся в области общих допрофессиональных компетенций и эффективности созданной модели.  Выявление проблем в формировании навыков самообразования и общих допрофессиональных компетенций обучающихся.  Корректировка технологической модели образовательной среды.  Презентация модели образовательной среды, предоставляющей каждому обучающемуся возможности для развития навыков самообразования и способствующей развитию общих допрофессиональных компетенций обучающихся.</p>